Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Бурдыгинская СОШ» Сорочинского городского округа Оренбургской области

ПРИНЯТО
Протокол Педагогического совета
от 30.08.17
№ 1

УТВЕРЖДЕНО
Приказом по школе
от _____
№ _____
_____ А.Ушакова

Положение
об организации интегрированного (инклюзивного) образования детей с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ «Бурдыгинская СОШ»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об организации интегрированного (инклюзивного) образования детей с ограниченными возможности здоровья (далее – дети с ОВЗ) в МБОУ «Бурдыгинская СОШ» (далее - Положение) определяет порядок организации обучения и воспитания в образовательной среде МБОУ «Бурдыгинская СОШ» детей с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений.

1.2. Интеграция и инклюзия признаются как закономерные этапы развития системы специального (коррекционного) образования, логически продолжающимися и не противоречащими друг другу, обеспечивающими расширенный доступ к образованию и включению ребёнка с ОВЗ в общеобразовательный процесс.

Интегрированное образование - форма организации образовательного процесса, при которой дети с ОВЗ обучаются совместно с нормально развивающимися сверстниками в условиях массового образовательного учреждения.

Инклюзивное или включенное образование — процесс обучения детей с ОВЗ с помощью образовательной программы, которая соответствует его способностям, удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей, обеспечение специальных условий.

2. Организация интегрированного (инклюзивного) образования

2.1. МБОУ «Бурдыгинская СОШ» осуществляет образовательную деятельность по реализации основных общеобразовательных программ, обучение детей с ОВЗ совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах (группах), в которых реализуются основные общеобразовательные программы коррекционной направленности.

2.2. Интегрированное (инклюзивное) образование детей с ОВЗ школьного возраста может быть организовано:

- посредством открытия специального (коррекционного) класса (группы) для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью в образовательном учреждении;

- путем организации совместного образовательного процесса детей с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений, в одном классе (группе) образовательного учреждения, реализующем программы общего образования (образовательная инклюзия), если это не

препятствует успешному освоению образовательных программ всеми обучающимися, воспитанниками.

2.3. Выбор формы образовательной интеграции в процессе организации инклюзивного образования детей с ОВЗ зависит от степени выраженности недостатков физического и (или) психического развития, сложности структуры нарушения, уровня готовности ребенка к интеграции (инклюзии) в среду нормально развивающихся сверстников.

2.4. Необходимыми условиями организации интегрированного (инклюзивного) образования в МБОУ «Бурдыгинская СОШ» являются:

- создание адаптивной среды;
- повышение квалификации педагогов;
- создание психолого–медико-педагогического консилиума (далее – ПМП(к)) для организация психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ.

2.5. Решение о создании в образовательном учреждении классов (групп) интегрированного (инклюзивного) образования, групп комбинированной направленности принимается учредителем образовательного учреждения.

2.6. Заявка образовательного учреждения должна содержать:

- список обучающихся, которым рекомендовано обучение по программам специальных (коррекционных) образовательных учреждений, для зачисления в класс интегрированного (инклюзивного) образования;
- копии заключений психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК);
- заявления родителей об организации обучения детей по программам специальных (коррекционных) образовательных учреждений в классе интегрированного (инклюзивного) образования;
- копию лицензии на право ведения образовательной деятельности по специальным (коррекционным) образовательным программам обучения.

2.7. Численность детей с ОВЗ, обучающихся в форме интеграции (инклюзии) не может превышать 3 человека в общеобразовательном классе.

2.1. Критерии отбора детей для интегрированного (инклюзивного) обучения:

2.1.1. Возможности ребенка: выраженность дефекта, зона ближайшего развития, индивидуальные интеллектуальные и эмоционально-личностные особенности.

2.1.2. Готовность социальной среды (условия семейного воспитания, возможность оказания соответствующей поддержки со стороны родителей интегрируемого ребенка, педагогов, родителей, обучающихся, воспитанников образовательного учреждения).

2.1.3. Соответствие образовательной среды школы потребностям интегрируемого (инклюзированного) ребенка.

2.2. Порядок направления на интегрированное (инклюзивное) образование

2.2.1. Решение о возможности получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья в интегрированной (инклюзивной) форме принимается ПМПК и содержится в заключении.

2.4. Организация образовательного процесса

2.4.1. Специфика образовательного процесса по обучению детей с ОВЗ, а также уровень реализуемых образовательных программ в МБОУ «Бурдыгинская СОШ» определяются самостоятельно в соответствии с рекомендациями ПМПК.

2.4.2. Обучение детей с ОВЗ школьного возраста осуществляется в соответствии с программой коррекционной работы образовательного учреждения, являющейся разделом основной образовательной программы общего образования.

2.4.3 Программа коррекционной работы должна быть направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы общего образования.

Программа коррекционной работы должна содержать:

- перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими основной образовательной программы общего образования с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся;
- систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательного процесса;
- описание специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности;
- механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения;
- планируемые результаты коррекционной работы (промежуточные и итоговые).

2.4.4. В учебные планы в обязательном порядке включается коррекционный блок, представленный индивидуальными и групповыми занятиями, предусмотренный базисным учебным планом.

2.4.5. С учетом психофизиологических особенностей обучающихся с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, включающие график обучения, учебную нагрузку, сроки освоения им образовательных программ, а также условия его аттестации.

Индивидуальные учебные планы утверждаются Педагогическим советом школы.

2.4.6.. В случае несовпадения календарных сроков освоения программ для детей с ОВЗ оформляется отдельный классный журнал, где фиксируют прохождение программного материала.

2.4.7. Режим работы МБОУ «Бурдыгинская СОШ» при оказании услуг интегрированного, инклюзивного образования по шестидневной неделе и закреплено соответствующим пунктом в Уставе.

3. Система оценок при промежуточной аттестации. Государственная (итоговая) аттестация

3.1. МБОУ «Бурдыгинская СОШ» самостоятельно в выборе системы оценок, порядка и периодичности промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация во 2-8 классах, проводится один раз в год в форме письменных контрольных работ по русскому языку и математике, в форме теста по СБО, практические работы по технологии.

3.2. Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9, 11 классов Учреждения, не зависимо от формы получения образования, после освоения ими общеобразовательных программ основного общего и среднего (полного) общего образования является обязательной.

3.3. Государственная (итоговая) аттестация детей с ОВЗ проводится в обстановке, исключающей влияние негативных факторов на состояние их здоровья, и в условиях,

отвечающих психофизическим особенностям и состоянию здоровья выпускников в соответствии с федеральным законодательством.

3.4. Дети с ОВЗ, получившие образование в форме интегрированного (инклюзивного) образования и успешно освоившие образовательную программу соответствующей ступени образования получают документ об образовании соответствующего образца.

3.5. Дети с ОВЗ, получившие образование в форме интегрированного (инклюзивного) образования по программам специальных (коррекционных) образовательных учреждений при желании родителей (законных представителей) вправе пройти аттестацию по программам специального (коррекционного) образовательного учреждения того или иного вида с выдачей документа об образовании соответствующего образца.

4. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья, обучающегося в форме интегрированного (инклюзивного)образования

4.1. С целью обеспечения диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в образовательных учреждениях организуется ПМП(к)

4.2. Специалисты ПМП(к):

- осуществляют психолого-медико-педагогическое обследование детей с ОВЗ;
- определяют возможности интеграции (инклюзии) конкретного ребенка, условий и форм интеграции, инклюзии;
- проводят предварительную работу с обучающимися, воспитанниками, родителями (законными представителями), педагогами образовательного учреждения направленную на подготовку к организации интегрированного (инклюзивного) образования в данном учреждении.
- организуют работу Школ для родителей детей с ОВЗ, обеспечивают их консультативной поддержкой;
- разрабатывают совместно с педагогами индивидуальные образовательные маршруты;
- отслеживают эффективность обучения детей с ОВЗ по программе, рекомендованной ПМПК.
- организуют систематическое сопровождение образовательного процесса в условиях интеграции (инклюзии);
- осуществляют анализ выполненных рекомендаций всеми участниками процесса интеграции, инклюзии;
- проводят совместно со специалистами ПМПК оценку результатов обучения.

4.3. На каждого ребенка в классе, группе интегрированного (инклюзивного) образования оформляется программа индивидуального маршрута.

4.4. Комплексное сопровождение детей с ОВЗ в условиях общеобразовательного учреждения осуществляют педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, учитель.

4.5. Результаты адаптации, продвижения в развитии и личностном росте обучающихся, формирования навыков образовательной деятельности, освоения общеобразовательных программ, показатели функционального состояния их здоровья фиксируются в карте сопровождения обучающегося, воспитанника.

4.6. В случае отсутствия специалистов сопровождения, невозможности введения в штатное расписание учреждения ставок специалистов квалифицированная психолого-

педагогическая коррекционная поддержка может оказываться на основе договора со специальным (коррекционным) образовательным учреждением, учреждением для детей, нуждающихся в психолого-медико-педагогической помощи, ПМПК.