

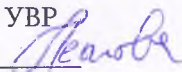
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Бурдыгинская
средняя общеобразовательная школа»
Сорочинского городского округа Оренбургской области

Согласовано:

Заместитель

директора по УВР

Т.А. Леонова



Рассмотрено

на МО учителей

Протокол № 1 от

27.08.15

«Утверждаю»

Приказ № 60/4 от 28.08.15

Директор школы

Л.Н.Кокорина



**Адаптированная основная образовательная программа для
детей с задержкой психического развития
на 2015 — 2020гг**

Содержание

I. Пояснительная записка.....	3
1.1. Цель и задачи реализации АООП	4
1.2. Психолого-педагогические и организационные условия реализации программы	5
1.3. Структура и содержание программы.....	7
1.4. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с НОДА. Категория детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.....	7
II. Модули педагогического сопровождения.....	10
2.1. Концептуальный модуль.....	10
2.2. Диагностико-консультативный модуль.....	12
2.3. Социально-педагогический модуль.....	13
2.4. Коррекционно-развивающий модуль.....	14
III. Коррекционная работа.....	15
IV. Внеурочная деятельность.....	19
V. Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР адаптированной основной образовательной программы	20
5.1. Текущая, промежуточная и итоговая аттестация.....	22
5.2. Технологии, используемые в образовательном процессе.....	23
5.3. Методы и формы работы с детьми с ОВЗ с ЗПР (VII вид).....	23
VI. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА к базисному учебному плану коррекционного VII ВИДА МБОУ «Бурдыгинская СОШ».....	24
6.1. Учебный план.....	25
VII. Программно - методическое обеспечение.....	27

I. Пояснительная записка.

Одной из важнейших задач начального и основного образования в соответствии с ФГОС является обеспечение условий для индивидуального развития всех учащихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения — детей с задержкой психического развития.

Адаптированная программа для детей с задержкой психического развития — это комплексная программа, направленная на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с задержкой психического развития и оказание помощи детям этой категории в освоении образовательной программы начального и основного общего образования.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы коррекционной работы с обучающимися на ступени начального и основного общего образования являются:

1. Конституция Российской Федерации;
2. Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2013 г. № 273-ФЗ
3. «Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для детей с ограниченными возможностями здоровья» от 12.03.1997 г. № 288 (в редакциях постановлений Правительства РФ от 12.03.1997 г. № 288, от 10.03.2000 г. № 212, от 23.12.2002 г. № 919, от 01.02.2005 г. № 49);
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.04.2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 г. № 1060);
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 № 164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 № 39, от 31.01.2012 № 69);
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 г. № 889 «О внесении изменений в федеральный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004 г. № 1312»;

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 г. № 1241 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373»;

9. Инструктивное письмо Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 04.09.1997 г. № 48 «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов»;

Адаптированная программа ступени начального и основного общего образования сформирована для контингента детей с задержкой психического развития, учащихся в учреждении. Всё большее число ребят относят к группе риска - проблемным: интеллектуально пассивным, испытывающим трудности в обучении, поведении. Повышенная уязвимость детей из группы риска требует большего внимания к индивидуализации образовательного процесса с учетом социальной и психолого-педагогической компенсации трудностей развития и обучения.

1.1. Цель программы:

Обеспечить системный подход к созданию условий для развития детей с задержкой психического развития и оказание комплексной помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы начального и основного общего образования, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии обучающихся, их социальной адаптации.

Задачи программы:

- своевременно выявлять детей с трудностями адаптации, обусловленными задержкой психического развития;

- определять особые образовательные потребности детей с задержкой психического развития;

- определять особенности организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;

- создать условия, способствующие освоению детьми с задержкой психического развития основной образовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении;

- осуществлять индивидуально ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь детям с задержкой психического развития с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- обеспечить возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;

- оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с задержкой психического развития по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют **следующие принципы:**

—**Соблюдение интересов ребёнка.** Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

—**Системность.** Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с задержкой психического развития, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

—**Непрерывность.** Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

—**Вариативность.** Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

—**Рекомендательный характер оказания помощи.** Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с задержкой психического развития выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с задержкой психического развития в классы, занимающиеся по адаптированной образовательной программе.

1.2. Психолого-педагогические и организационные условия реализации программы:

-реализация коррекционно-развивающих мероприятий в соответствии с образовательным маршрутом ученика;

-наличие оборудования, учебных пособий, методик соответствующих типологии отклоняющегося развития детей и обеспечивающих адекватную среду жизнедеятельности;

-учет особенностей развития каждого ребенка;

-предоставление психологических и социальных индивидуальных консультаций;

-создание условий по охране и укреплению здоровья детей;

-формирование мотивационной готовности к обучению;

-развитие и совершенствование высших психических функций (память, внимание, восприятие, мышление, речь);

-развитие и совершенствование произвольности, регуляции собственного поведения, умения планировать и выполнять по плану учебные и внеучебные действия;

- совершенствование и развитие эмоционально-личностной сферы;
- коррекция детско-родительских отношений;

Адаптированная образовательная программа позволяет реализовать личностно-ориентированный подход через медико-психолого-педагогическое сопровождение ребенка, способствующее достижению учащимся с задержкой психического развития стандарта образования. Она имеет подчиненную, вспомогательную функцию по отношению к *Образовательной программе*, может уточняться и корректироваться.

К числу **основных условий** необходимых для повышения эффективности обучения и воспитания детей с задержкой психического развития относятся:

- введение системы регулярного, углубленного, комплексного и разностороннего изучения детей в процессе различных видов деятельности на уроке, во внеурочное время, в семье;
- интеграция полученных в ходе медицинского, психологического и педагогического изучения ребенка данных, объединяемых в симптомокомплексы;
- разработка и реализация педагогических технологий (диагностико-информационных, обучающе-образовательных, коррекционных);
- объединение усилий педагогов, медицинских и социальных работников в оказании всесторонней помощи и поддержки детям с задержкой психического развития;
- расширение перечня педагогических, психотерапевтических, социальных и правовых услуг детям и родителям;
- развитие системы отношений в направлении педагог-ребенок-родитель-медицинские работники.

Практическая работа по реализации адаптированной образовательной программы предполагает: повышение уровня педагогической компетентности педагогов, родителей; применение новых педагогических технологий, учитывающих особенности детей с задержкой психического развития; координацию деятельности медицинских и образовательных учреждений по осуществлению комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения. Программа позволяет педагогам обеспечить возможность оптимального применения методов и приемов коррекционно-развивающей работы с учетом индивидуально-типологических особенностей детей.

Теоретико-методологическими основаниями программы коррекционной работы является взаимосвязь трёх подходов:

- нейропсихологического, выявляющего причины, лежащие в основе школьных трудностей;
- комплексного, обеспечивающего учет медико-психолого-педагогических знаний о ребёнке;
- междисциплинарного, позволяющего осуществлять совместно-распределённую деятельность специалистов, сопровождающих развитие ребенка, отражающую, с одной стороны, специфику решения задач коррекции нарушенного развития детей конкретным содержанием профессиональной работы медицинских работников, педагогов и психологов, а с другой – интеграцию действий

формирующегося коллективного субъекта этого процесса (от осознания необходимости совместных действий к развитому сотрудничеству).

1.3. Структура и содержание программы:

1. Пояснительная записка.
2. Характеристика контингента учащихся с задержкой психического развития.
3. Пять модулей: концептуальный, диагностико-консультативный, коррекционно-развивающий, профилактический, социально-педагогический.

Концептуальный модуль раскрывает сущность медико-психолого-педагогического сопровождения, его цели, задачи, содержание и формы организации субъектов сопровождения.

Диагностико-консультативный модуль подразумевает составление программы изучения ребенка различными специалистами (педагогами, психологами, медицинскими работниками, педагогами-дефектологами) и консультативная деятельность.

Коррекционно-развивающий модуль на основе диагностических данных обеспечивает создание педагогических условий для ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуально-типологическими особенностями, своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в психическом развитии детей с ЗПР, способствует формированию универсальных учебных действий у учащихся.

Лечебно-профилактический модуль предполагает проведение профилактических мероприятий; соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима дня, питания ребенка.

Социально-педагогический модуль нацелен на повышение уровня профессионального образования педагогов; организацию социально-педагогической помощи детям и их родителям.

1.4. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с задержкой психического развития.

Обучающиеся с задержкой психического развития — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с задержкой психического развития — наиболее многочисленная среди детей с ОВЗ и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости. Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными

познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Дифференциация образовательных программ начального общего образования обучающихся с ЗПР должна соотноситься с дифференциацией этой категории обучающихся в соответствии с характером и структурой нарушения психического развития. Задача разграничения вариантов ЗПР и рекомендации варианта образовательной программы возлагается на ПМПК.

ФГОС обучающихся с ЗПР предусматривает возможность гибкой смены образовательного маршрута, программ и условий получения образования. В процессе всего школьного обучения сохраняется **возможность перехода обучающегося с одного варианта программы на другой** (основанием для этого является заключение психолого-медико-педагогической комиссии). Это необходимо для максимально полного учета потенциальных способностей обучающихся и реализации их права на получение образования, адекватного возможностям, которые раскрываются в самом процессе обучения. Перевод обучающегося с ЗПР с одного варианта образовательной программы на другой осуществляется образовательной организацией на основании комплексной оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения АООП, по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей).

Неспособность обучающегося с ЗПР полноценно освоить отдельный предмет в структуре АООП не должна служить препятствием для выбора или продолжения освоения образовательной программы, поскольку у данной категории обучающихся может быть специфическое расстройство школьных навыков (дислексия, дисграфия, дискалькулия), а так же выраженные нарушения внимания и работоспособности, нарушения со стороны двигательной сферы, препятствующие освоению программы в полном объеме (№273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП специалисты, осуществляющие его психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру Программы коррекционной работы соответствующим направлением работы. В случае появления стойких затруднений в ходе обучения и/или взаимодействия со сверстниками обучающийся с ЗПР направляется на комплексное обследование в территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию с целью выработки рекомендаций родителям и специалистам по его дальнейшему обучению и необходимости перевода на обучение по индивидуальному учебному плану с учетом его особенностей и образовательных потребностей.

В МБОУ «Бурдыгинская СОШ» на начало 2015-2016 учебного года количество детей, занимающихся по адаптированной программе для детей ЗПР - 5 (4 в начальном звене и 2 – в основном).

Особенности детей с задержкой психического развития в условиях образовательного процесса учреждения:

- Снижение работоспособности;
- повышенная истощаемость;
- неустойчивость внимания;
- более низкий уровень развития восприятия;
- недостаточная продуктивность произвольной памяти;
- отставание в развитии всех форм мышления;
- дефекты звукопроизношения;
- своеобразное поведение;
- бедный словарный запас;
- низкий навык самоконтроля;
- незрелость эмоционально-волевой сферы;
- ограниченный запас общих сведений и представлений;
- слабая техника чтения;
- трудности в счете, в решении задач.

Рекомендуемые условия обучения и воспитания:

- Организация детей с ЗПР в классе, занимающихся по адаптивной программе;
- соответствие темпа, объема и сложности учебной программы реальным познавательным возможностям ребенка, уровню его когнитивной сферы, уровню подготовленности т.е. уже усвоенным знаниям и навыкам;
- целенаправленное развитие общеинтеллектуальной деятельности (умение осознавать учебные задачи, ориентироваться в условиях, осмысливать информацию);

- сотрудничество со взрослыми, оказание педагогом необходимой помощи ребенку с учетом его индивидуальных проблем;
- индивидуальная дозированная помощь ученику;
- развитие у ребенка чувствительности к помощи, способность воспринимать и принимать помощь;
- малая наполняемость класса (5 -15 чел);
- щадящий режим, соблюдение гигиенических и валеологических требований
- специальная подготовка педагога;
- создание у ученика чувства защищенности и эмоционального комфорта;
- поддержка ученика учителями школы.

II. Модули педагогического сопровождения.

2.1. Концептуальный модуль.

В адаптированной образовательной программе медико-психолого-педагогическое *сопровождение* понимается как сложный процесс взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, результатом которого является решение и действие ведущее к прогрессу в развитии сопровождаемого.

В основе сопровождения лежит единство четырёх **функций**: диагностика сущности возникшей проблемы; информация о сути проблемы и путях её решения; консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы; помощь на этапе реализации плана решения.

Основными принципами сопровождения ребёнка в образовательном учреждении являются: рекомендательный характер советов сопровождающего; приоритет интересов сопровождаемого («на стороне ребёнка»); непрерывность сопровождения; мультидисциплинарность (комплексный подход) сопровождения.

Основная цель сопровождения- оказание помощи в решении проблем.

Задачи сопровождения: правильный выбор образовательного маршрута; преодоление затруднений в учёбе; решение личностных проблем развития ребёнка; формирование здорового образа жизни.

Организационно-управленческой формой сопровождения является медико-психолого-педагогический консилиум. Его главные **задачи**: защита прав и интересов ребёнка; массовая диагностика по проблемам развития; выявление групп детей, требующих внимания специалистов; консультирование всех участников образовательного процесса.

Прием в школу детей с задержкой психического развития осуществляется **на основе заключения** психолого-медико-педагогической комиссией, в котором указано, что ребенок может учиться в общеобразовательной школе по адаптированной общеобразовательной программе для детей с ЗПР. Ведётся наблюдение, фиксируются психолого-педагогические особенности развития личности учащегося; результаты педагогической и психологической диагностики; рекомендации по сопровождающей работе.

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ЗПР можно рассматривать как комплексную технологию психолого-педагогической поддержки и помощи

ребенку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих координировано.

Важное значение для обеспечения эффективной интеграции детей с ЗПР в образовательном учреждении имеет проведение информационно-просветительской, разъяснительной работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — учащимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Система

комплексного психолога – социально – педагогического сопровождения детей:

Классы	Подструктуры личности	Направления коррекционной работы	Классный руководитель	Педагог-психолог (отсутствует)
1	Индивидуально - типологические особенности личности	Дисгармония развития Нестабильность и ригидность нервной системы Неразвитость произвольности психических процессов в сравнении со сверстниками	Понимание Сочувствие Снятие напряжения Рационализация воспитательно-образовательного процесса Выравнивание культурно-образовательных возможностей детей Личностная перспектива	Развитие произвольности в двигательной сфере. Развитие произвольности в познавательной сфере. Развитие произвольности в эмоциональной сфере. Развитие произвольности в общении и поведении Когнитивная тренировка Систематическая десенсибилизация
2	Свойства субъекта общения	Высокая тревожность Слабая социальная рефлексия Трудности общения Неадекватное поведение Низкий социальный статус	Доверие к личности ребенка Формирование реально осознаваемых мотивов поведения Формирование реально действующих мотивов поведения Анализ конфликтных ситуаций Пример и авторитет педагога в отношении к детям Позитивная иррадиация авторитета педагога на отношения ребенка со сверстниками	Игровая коррекция поведения . Развитие позитивного общения. Ролевое научение. Коммуникативные игры и упражнения. Расшатывание традиционных позиционных ролей. Статусное перемещение.
3	Свойства субъекта деятельности	Дисгармония мотивов учения Школьная тревожность Низкая учебно-познавательная	Позитивное стимулирование Авансирование успеха Акцентуация достижений ребенка	Снижение значимости учителя Снижение силы потребностей, связанных с внутренней позицией школьника

		активность Несформированность основных учебных умений Слабая обучаемость	В деятельности Парциальная оценка результатов Наглядные опоры в обучении Комментируемое управление Создание учебных ситуаций с элементами новизны, занимательности, опоры на жизненный опыт детей Поэтапное формирование умственных действий Опережающее консультирование по трудным темам Щадящая учебная нагрузка	Десенсибилизация к оцениванию. Формирование адекватной самооценки, школьных успехов Релаксация и эмоциональное отреагирование школьных страхов
4	Свойства субъекта самосознания	Нарушенный образ «Я» Неадекватная Самооценка, школьная мотивация Неудовлетворенное притязание на признание Комплекс неполноценности	Безусловное принятие ребенка Выборочное игнорирование негативных поступков Эмоциональное поглаживание ребенка Позитивное побуждение к деятельности и общению Ожидание завтрашней радости	Идентификация Подтверждение уникальности ребенка Развитие позитивного восприятия других Самовнушение («Я хочу», «Я могу», «Я буду») Отслеживание мотивации и самооценки

2.2. Диагностико-консультативный модуль.

Педагог устанавливает усвоенный детьми объем знаний, умений, навыков; выявляет трудности, которые испытывают они в обучении, и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены. Педагог отмечает особенности личности, адекватность поведения в различных ситуациях. В сложных случаях, когда педагог не может сам объяснить причину и добиться желаемых результатов, он обращается к специалистам (психологу, дефектологу, психоневрологу).

В содержание исследования ребенка психологом входит следующее:

1. Сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей. Важно получить факты жалоб, с которыми обращаются. При этом необходимо учитывать сами проявления, а не квалификацию их родителями, педагогами или самими детьми.

2. Изучение истории развития ребёнка. Подробный анализ собирает и анализирует врач. Психолог выявляет обстоятельства, которые могли повлиять на развитие ребенка (внутриутробные поражения, родовые травмы, тяжелые заболевания в первые месяцы и годы жизни). Имеют значение наследственность (психические заболевания или некоторые конституциональные черты); семья, среда, в которой живет ребёнок (социально неблагополучная, ранняя депривация). Необходимо знать характер воспитания ребенка (чрезмерная опека, отсутствие внимания к нему и другие).

3. Изучение работ ребёнка (тетради, рисунки, поделки и т. п.).

4. Непосредственное обследование ребёнка. Беседа с целью уточнения мотивации, запаса представлений об окружающем мире, уровня развития речи.

5. Выявление и раскрытие причин и характера тех или иных особенностей психического развития детей.

6. Анализ материалов обследования. Психолог анализирует все полученные о ребенке сведения и данные собственного обследования, выявляются его резервные возможности. В сложных дифференциально-диагностических случаях проводятся повторные обследования.

7. Выработка рекомендаций по обучению и воспитанию. Составление индивидуальных образовательных маршрутов медико-психолого-педагогического сопровождения.

В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребенком. Для одних детей на первый план выступает ликвидация пробелов в знаниях учебного материала; для других - формирование произвольной деятельности, выработка навыка самоконтроля; для третьих необходимы специальные занятия по развитию моторики и т.д.

Эти рекомендации психолог обсуждает с учителем и родителями, осуществляя постоянное взаимодействие. Составляется комплексный план оказания ребенку психолого-педагогической помощи с указанием этапов и методов коррекционной работы. Обращается внимание на предупреждение физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок.

2.3. Социально-педагогический модуль.

1. Программы повышения профессиональной компетентности педагогов. Педагог должен быть знаком с особенностями развития данной неоднородной группы детей. Это необходимо для того, чтобы иметь возможность разобраться в комплексе проблем, грамотно поставить вопрос перед психологами-консультантами, правильно интерпретировать их рекомендации, координировать работу учителей-предметников и родителей, вести коррекционные занятия с учениками, имеющими нарушения. Педагог под руководством психолога может провести диагностику, используя несложные методики. Все педагоги проходят курсы повышения квалификации на семинарах-практикумах, курсах переподготовки по направлению «Коррекционная педагогика».

2. Психотерапевтическая работа с семьей. Цель – повышение уровня родительской компетентности и активизация роли родителей в воспитании и обучении ребенка. Проводится на индивидуальных консультациях специалистами, на родительских собраниях.

Реализация индивидуального образовательного маршрута требует постоянного отслеживания направления развития детей, что делает необходимым разработку системы начальной, текущей и итоговой диагностики по годам обучения.

3. Этапы создания и реализации программы коррекционной работы.

Реализация программы осуществляется в четыре этапа: концептуальный, проектный, технологический, заключительный.

Первый этап -концептуальный- направлен на раскрытие смысла и содержания предстоящей работы, совместное обсуждение с педагогами школы предполагаемых результатов и условий сотрудничества, уточнение профессиональных ожиданий и функциональных обязанностей. В процессе формирования общих целей, задач, мотивов и смыслов формируется коллектив участников проекта (учителя, психологи, медицинские работники, педагоги-дефектологи). Коллективный субъект осваивает позиции теоретика, методолога и обсуждает основания проектирования *программы коррекционной работы*.

Второй этап – проектный - включает в себя: подготовку учителей к участию в реализации *программы коррекционной работы* и знакомство с комплектом документов, входящих в структуру программы: карта медико-психолого-педагогического сопровождения детей, диагностическая карта школьных трудностей, индивидуальный образовательный маршрут, дневник наблюдений.

На ***третьем этапе – технологическом*** - осуществляется практическая реализация *программы коррекционной работы*. На основе наблюдения педагогами за поведением ребенка на уроке и переменах, качеством обучения, активностью участия ребенка во внеурочных мероприятиях определяются функции содержание дальнейшей деятельности учителей, родителей.

Четвёртый этап -заключительный (аналитико-обобщающий) - включает в себя итоговую диагностику, совместный анализ результатов коррекционной работы, рефлексию.

Результатом коррекционной работы является достижение ребёнком с ЗПР планируемых результатов освоения *Образовательной программы школы*.

2.4.Коррекционно-развивающий модуль.

Вопрос о выборе образовательного и реабилитационного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в том числе об определении формы и степени его интеграции в образовательную среду, решается на школьном Педагогическом Совете, исходя из потребностей, особенностей развития и возможностей ребенка, с непосредственным участием его родителей (законных представителей). Для детей выстраивается коррекционно-развивающая работа, направленная на постепенное увеличение меры самостоятельности, подчинение своей деятельности поставленной цели при организующей, стимулирующей помощи взрослого; переключение учащихся на практическую деятельность с предметами или на другие облегченные задания, подкрепляющие их веру в собственные силы и т.д.

Учащиеся занимаются по адаптированной образовательной программе для детей с ЗПР — форма дифференциации образования, которая позволяет решать задачи своевременной активной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

Принцип вариативности и возможности выбора заданий активно используется на протяжении всего курса и позволяет каждому учащемуся обучаться на максимально сильном для него уровне, соответствующем его способностям, особенностям развития и склонностям, снимает излишнее эмоциональное и интеллектуальное напряжение, способствуют формированию положительных внутренних мотивов учения.

Содержание и формы коррекционной работы учителя:

- наблюдение за учениками в учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);
- поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, школьным психологом, медицинским работником, администрацией школы, родителями;
- составление психолого-педагогической характеристики учащегося с ОВЗ при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребёнка.
- составление индивидуального маршрута сопровождения учащегося (вместе с психологом и учителями-предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;
- контроль успеваемости и поведения учащихся в классе;
- формирование микроклимата в классе, способствующего тому, чтобы каждый учащийся с ОВЗ чувствовал себя в школе комфортно;
- ведение документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися и др.);
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее развитие.

III. Коррекционная работа.

Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий:

- формирование УУД на всех этапах учебного процесса;
- обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;
- побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей;
- установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;
- использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;

- максимальное использование сохранных анализаторов ребенка;
- разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;
- использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия.

Еще одним условием успешного обучения детей с ЗПР является организация групповых и индивидуальных занятий, которые дополняют коррекционно-развивающую работу, и направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для учащихся с ЗПР.

Цель коррекционно-развивающих занятий – коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала.

Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях: создание условий для развития сохранных функций; формирование положительной мотивации к обучению; повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения; коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы; формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности; воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Занятия строятся с учетом **основных принципов коррекционно-развивающего обучения:**

Принцип системности коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач.

Принцип единства диагностики и коррекции реализуется в двух аспектах.

1. Началу коррекционной работы должен предшествовать этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития (совместно с психологом).

2. Реализация коррекционно-развивающей работы требует от педагога постоянного контроля динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний, чувств и переживаний ребенка. Такой контроль позволяет вовремя вносить коррективы в коррекционно-развивающую работу.

Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию деятельности каждого ученика, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка.

Учет индивидуальных особенностей личности позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого ребенка. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития.

Принцип динамичности восприятия заключается в разработке таких заданий, при решении которых возникают какие-либо препятствия. Их преодоление способствует развитию учащихся, раскрытию возможностей и способностей. Каждое задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности должен быть доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.

Принцип продуктивной обработки информации заключается в организации обучения таким образом, чтобы у учащихся развивался навык переноса обработки информации, следовательно - механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения.

Принцип учета эмоциональной окрашенности материала предполагает, чтобы игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

При организации коррекционных занятий следует исходить из возможностей ребенка – задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику субъективное переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

Изучение индивидуальных особенностей учащихся позволяет планировать сроки, этапы и основные направления коррекционной работы. Дети, успешно справляющиеся с программой, освобождаются от посещения коррекционно-развивающих занятий.

По мере выявления индивидуальных пробелов в развитии и обучении детей с ЗПР проектируется программа коррекционной работы в последующие годы обучения.

Принципами построения занятий являются:

1) частая смена видов деятельности. Известно, что внимание детей с интеллектуальной недостаточностью очень неустойчивое, кратковременное и привлекается только ярким внешним видом предметов. Поэтому при смене объектов и видов деятельности внимание ребёнка снова привлекается и это даёт возможность продуктивно продолжать занятие;

2) повторяемость программного материала. Школьникам с интеллектуальным недоразвитием требуется значительно большее количество повторений, чем детям с нормальным интеллектом. Занятия должны строиться так, чтобы повторение одних и тех же заданий происходило в новых ситуациях на новых предметах. Это необходимо по двум причинам: первая – чтобы у детей не пропадал интерес к занятиям; вторая – для формирования переноса полученных знаний и умений на новые объекты и ситуации.

В период, когда ребенок еще не может получить хорошую оценку на уроке, важно создавать ситуацию достижения успеха на индивидуально-групповых занятиях. С этой целью можно использовать систему условной качественно-количественной оценки достижений ребенка. При подготовке и проведении коррекционных занятий необходимо также помнить и об особенностях восприятия детьми учебного материала и специфике мотивации их деятельности. Эффективно использование различного рода

игровых ситуаций, дидактических игр, игровых упражнений, заданий, способных сделать учебную деятельность более актуальной и значимой для ребенка.

Выбор методов обучения осуществляется в соответствии с особенностями познавательной деятельности детей с трудностями в обучении, в связи с чем, важное место занимает метод «маленьких шагов» с большой детализацией, развернутостью действий в форме алгоритмов и использованием предметно-практической деятельности.

Коррекционная работа по программе направлена на коррекцию всей личности и включает все формы средового, личностного и коллективного воздействия на ребёнка и представлена следующими принципами:

- развитие интеллекта с опорой на «зону ближайшего развития»;
- развитие в адекватном темпе;
- вовлечение в интересную деятельность;
- воздействие через эмоциональную сферу;
- объяснение материала в интересной форме;
- гибкая система контроля знаний и их оценки.

Таблица. Направления и задачи коррекционной работы

<i>Направления</i>	<i>Задачи исследовательской работы</i>	<i>Содержание и формы работы</i>	<i>Ожидаемые результаты</i>
Диагностическое	Повышение компетентности педагогов по проблеме исследования. Диагностика школьных трудностей обучающихся. Дифференциация детей по уровню и типу их психического развития	Реализация спецкурса для педагогов. Изучение индивидуальных карт медико-психолого-педагогической диагностики Анкетирование, беседа, тестирование, наблюдение.	Характеристика образовательной ситуации в школе. Диагностические портреты детей (карты медико-психолого-педагогической диагностики, диагностические карты школьных трудностей). Характеристика дифференцированных групп учащихся
Проектное	Проектирование образовательных маршрутов на основе данных диагностического	Консультирование учителей при разработке индивидуальных образовательных	Индивидуальные карты медико-психолого-педагогического сопровождения

	исследования.	маршрутов сопровождения и коррекции.	ребёнка с ОВЗ.
Аналитическое	Обсуждение возможных вариантов решения проблемы, построение прогнозов эффективности программ коррекционной работы.	Медико-психолого-педагогический консилиум.	План заседаний медико-психолого-педагогического консилиума школы.

IV. Внеурочная деятельность

Основной формой организации внеурочной деятельности школьников выступает **проектная деятельность**. Включение детей с ЗПР в проектную деятельность имеет особое значение, так как способствует их самореализации в различных видах трудовой, творческой деятельности, интеграции в социум. Проектная деятельность влияет на формирование *личностных* качеств обучающихся: требует проявления личностных ценностных смыслов, показывает реальное отношение к делу, людям, к результатам труда и др.

Организация школьных мероприятий предполагает возможность участия в них детей с ограниченными возможностями здоровья наравне со своими сверстниками из других классов. Вне зависимости от степени выраженности нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья они включаются в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий вместе с другими детьми.

Лечебно-профилактический модуль. Модуль предполагает проведение профилактических мероприятий

В МБОУ «Бурдыгинская СОШ» осуществляется контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм, режимом дня, питанием ребенка, соблюдение режима дня, мероприятия по физическому и психическому закаливанию, игры с перевоплощением, особые приемы психотерапевтической работы при прослушивании сказок, рисовании, использование здоровье сберегающих технологий на уроках и во внеурочной деятельности).

Адаптированная основная образовательная программа направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. (ФГОС)

Целевое назначение:

Программа ориентирована на достижение **главной цели** общего образования на его начальном этапе: «развитие личности обучающегося на основе усвоения

универсальных учебных действий, познания и освоения мира» (ФГОС, с.6) и на комплексное решение следующих **задач**:

– формирование у школьников базовых предметных знаний и представлений о мире, обеспечивающих выполнение требований ФГОС к результатам начального общего образования и адекватных возрастным возможностям учащихся; формирование на основе этих знаний предметных умений, нашедших отражение в требованиях ФГОС;

– развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи) и познавательных интересов;

– формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности, в том числе учебной;

– становление информационной грамотности, умения находить нужную информацию, работать с ней и использовать для решения различных задач;

– гражданское, духовно-нравственное, эстетическое развитие и воспитание учащихся, обеспечивающее принятие ими национальных, гуманистических и демократических ценностей, моральных норм, нравственных установок,

– воспитание коммуникативной культуры, умения взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе и в целом умения общаться в устной и письменной форме;

– укрепление физического и духовного здоровья учащихся.

Комплексное решение названных задач, предусмотренное данной программой начального общего образования, обеспечивается реализацией **системно-деятельностного, гуманно-личностного, культурологического и здоровьесберегающего подходов**.

Основу организации образовательного процесса составляют **принципы**:

– **развития** учащихся, который в рамках каждого учебного предмета за счёт особой организации деятельности детей предполагает целенаправленное совершенствование различных сторон личности;

– **культуросообразности**, согласно которому, освоение предметного содержания осуществляется на более широком фоне знакомства учащихся с миром культуры, с элементами социально-исторического опыта людей;

– **целостности** содержания, в соответствии с которым обеспечивается органичное слияние изученного и вновь изучаемого материала, постепенное расширение уже имеющегося у учащихся личного опыта, установление в сознании детей связей между различными курсами;

– **спиралевидности**, в соответствии с которым формирование у учащихся предметных и метапредметных умений происходит последовательно.

V. Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР адаптированной основной образовательной программы начального и основного общего образования.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП оцениваются как итоговые на момент завершения начального и основного общего образования.

Освоение адаптированной образовательной программы начального общего образования, созданной на основе ФГОС НОО и ФГОС ООО обучающихся с ЗПР, обеспечивает достижение обучающимися с ЗПР трех видов результатов: личностных, метапредметных и предметных.

Личностные результаты освоения АООП обучающихся с ЗПР включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с ЗПР в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП должны отражать:

осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

6) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

7) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

8) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

9) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

10) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

11) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

12) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

13) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

14) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения АООП, включающие освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи должны отражать:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач;

2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

- 3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- 4) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 5) использование элементарных знаково-символических средств представления информации для создания схем решения учебных и практических задач;
- 6) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 7) формирование умений работы с учебной книгой для решения коммуникативных и познавательных задач в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся;
- 8) использование различных способов поиска, сбора, обработки информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов доступных по содержанию и объему художественных текстов в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам на наглядном материале, основе практической деятельности и доступном вербальном материале на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;
- готовность слушать собеседника и вступать в диалог и поддерживать его;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение;
- 12) умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

5.1. Текущая, промежуточная и итоговая аттестация проводится с учетом возможных специфических трудностей ребенка с ЗПР в овладении изучаемых дисциплин, что не должно являться основанием для смены варианта образовательной программы. Вывод об успешности овладения содержанием образовательной программы должен делаться на основании положительной индивидуальной динамики.

Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента её образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по другому варианту АООП в соответствии с рекомендациями ПМПК, либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

5.2. Технологии, используемые в образовательном процессе.

1. Личностно-ориентированные технологии.
2. Дифференцированное обучение .
3. Технологии активизации познавательных интересов, творческой самостоятельности учащихся.
4. Технологии традиционного обучения .
5. Технология игрового обучения.
6. Здоровьесберегающая образовательная и обеспечение безопасности жизнедеятельности.
7. Проектные методы обучения.
8. Информационно-коммуникативные технологии.
9. Технология создания портфолио.

5.3. Методы и формы работы с детьми с ОВЗ с ЗПР

Классификация методов по характеру руководства мыслительной деятельностью учащихся:

- объяснительно-иллюстративный,
- репродуктивный,
- проблемное изложение,
- частично-поисковый,
- исследовательский метод.

Классификация методов по источнику получения знаний (слово, наглядные средства, практическая деятельность).

В соответствии с таким подходом методы объединены в три группы.

1. Словесные методы; рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой.
2. Наглядные методы: наблюдение, демонстрация наглядных пособий, кинофильмов и диафильмов.
3. Практические методы: устные и письменные упражнения, графические и лабораторные работы.

Содержание каждого предмета определяет в значительной степени и методы его изучения. При выборе метода обучения учитель руководствуется общей целью воспитания и конкретной дидактической целью данного урока, учитывает характер материала урока, возраст учащихся, их особенности и уровень готовности к изучению учебного материала.

С целью усиления влияния обучения на формирование познавательного, нравственного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов личностей младших школьников, на развитие и проявление их индивидуальных способностей используются разнообразные формы учебных занятий:

- урок - экскурсия;
- урок – путешествие;
- урок – соревнование
- урок – игра;
- интегрированный урок.

VI. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
к базисному учебному плану коррекционного
ВИДА МБОУ «Бурдыгинская СОШ»
Сорочинского городского округа Оренбургской области

Учебный план МБОУ «Бурдыгинская СОШ» разработан в преемственности с планом и является нормативным документом, включая в себя две части: инвариантную и вариативную. Наполняемость инвариантной части определена базисным учебным планом и включает федеральный компонент; вариативная часть включает дисциплины компонента образовательного учреждения.

Учебный план МБОУ «Бурдыгинская СОШ» определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, распределяет учебное время, отводимое на освоение федерального, школьного компонентов государственного образовательного стандарта по классам.

В МБОУ «Бурдыгинская СОШ» на каждой ступени обучения реализуется Федеральный компонент государственного образовательного стандарта общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05 марта 2004 года №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».

Учитывая контингент детей, обучающихся по адаптированной общеобразовательной программе, школа использует учебный план, рабочие программы по предметам и УМК общеобразовательной школы (Приложение 1).

Учебный план, реализующий основную образовательную программу начального и основного общего образования определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам.

Приоритетным направлением развития школы является формирование адаптивной средней общеобразовательной школы разноуровневого обучения, цель которой – обеспечить всем обучающимся социальную, профессиональную мобильность личности, способной при необходимости быстро менять профессию, осваивать новые социальные роли и функции, быть конкурентоспособным.

Школа ориентирована на комплексную реализацию личностно-ориентированного, деятельностного, компетентностного подхода к обучению, воспитанию и развитию всех и каждого с учетом их индивидуальных особенностей и возможностей, а также на обучение культуре выбора (под которым мы понимаем такие компоненты, как целеполагание, целевыполнение и рефлексия по способу деятельности и результатам).



Утверждаю:

Директор школы

Кокорина Л.Н.

**6.1. Учебный план
Для учащихся с ЗПР
МБОУ «Бурдыгинская СОШ»
Сорочинского городского округа Оренбургской области
на 2015-2016 учебный год**

	1	2	3	4	5	6	7	8	9
<i>Федеральный компонент</i>									
Русский язык	5	5	5	5	5	6	4	3	2
Литературное чтение	4	4	4	4					
Литература					3	2	2	2	3
Иностранный язык	-	2	2	2	3	3	3	3	3
Математика	4	4	4	4	5	5			
Алгебра							3	3	3
Алгебра и начала анализа									
Геометрия							2	2	2
Информатика и ИКТ								1	2
История					2	2	2	2	2
Обществознание						1	1	1	1
Экономика									
Право									
География					1	1	2	2	2
Окружающий мир	2	2	2	2					
Биология					1	1	2	2	2
Физика							2	2	2
Химия								2	2
Искусство								1	1
Мировая художественная культура									
Музыка	1	1	1	1	1	1	1		
ИЗО	1	1	1	1	1	1	1		
Технология	1	1	1	1	2	2	2	1	
Основы религиозных культур и светской этики				1					
Основы безопасности жизнедеятельности								1	
Физическая культура	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Итого	21	23	23	24	27	28	30	31	30
<i>Региональный компонент</i>						4	2	2	3
Информатика и ИКТ						1	1		
Географическое краеведение								1	1
Биологическое краеведение								1	
География						1			

Биология						1			
Основы безопасности жизнедеятельности						1	1		1
Предпрофильная подготовка									1
Итого						32	32	33	33
<i>Школьный компонент</i>									
Информатика		1	1		1				
Обществознание					1				
ОБЖ					1				
Русский язык									
Геометрия									
Русский язык (индивидуально-групповые занятия)		1	1	1			1		1
Проектная деятельность					1				
Литература						1	1	1	
Химия								1	1
Биология							1		
Информатика и ИКТ									
Математика (индивидуально-групповые занятия)		1	1	1	1			1	
Предпрофильная подготовка									1
Итого:		26	26	26	32	33	35	36	36

Для развития потенциала обучающихся и детей с ограниченными возможностями здоровья могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы.

VII. Программно - методическое обеспечение.

Русский язык.

1 класс.

М.С.Соловейчик «Русский язык». Сборник программ к комплекту учебников УМК «Гармония». Авторы: М.С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко, Н.М. Бетенькова, О.Е. Курлыгина. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2011.

Учебник:

Русский язык для 1 класса общеобразовательных организаций. М.С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко – 10 –е изд. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2014.

2 класс.

1.Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С. Методические рекомендации к учебнику русского языка «К тайнам нашего языка» для 2 класса. – Смоленск «Ассоциация XXI век», 2009

2.Мали Л.Д. и др. Работа по учебнику «К тайнам нашего языка». Книга для учителя. 2 класс. Смоленск «Ассоциация XXI век», 2009

Учебник:

Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С. Учебник русского языка «К тайнам нашего языка» для 2 класса. В 2 ч. Смоленск «Ассоциация XXI век», 2012

3 класс.

• Соловейчик М. С., Кузьменко Н. С. Методические рекомендации к учебнику русского языка «К тайнам нашего языка» для 3 класса. – 2013.

• Соловейчик М. С., Кузьменко Н. С. Оценка достижений планируемых результатов обучения русскому языку по учебнику «К тайнам нашего языка». – 2012 и послед.

Учебник:

• Соловейчик М. С., Кузьменко Н. С. Учебник русского языка «К тайнам нашего языка» для 3 класса. В 2 ч. – 2012 и послед.

4 класс:

1.Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С. Методические рекомендации к учебнику русского языка «К тайнам нашего языка» для 4 класса. – Смоленск «Ассоциация XXI век», 2009

2.Мали Л.Д. и др. Работа по учебнику «К тайнам нашего языка». Книга для учителя. 4 класс. Смоленск «Ассоциация XXI век», 2009

Учебник:

Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С. Учебник русского языка «К тайнам нашего языка» для 4 класса. В 2 ч. Смоленск «Ассоциация XXI век», 2012

5 класс:

Программы по русскому языку к учебнику для 5 класса общеобразовательной школы под редакцией Т.А. Ладыженской (М.: Дрофа 2013г)

Учебник:

«Русский язык» 5 класс. Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов (М.: Дрофа 2013г)

6-9 классы:

Программы по русскому языку к учебникам для общеобразовательной школы под редакцией М.М. Разумовской, П.А. Леканта (М.: Дрофа 2013г)

Математика.

1 класс

Н.Б. Истомина. Математика. Сборник программ к комплекту учебников УМК «Гармония». – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2011.

Учебник:

«Математика» для 1 класса общеобразовательных организаций. Смоленск «Ассоциация XXI век. 2011 г.

2 класс:

Учебник:

«Математика» для 2 класса общеобразовательных организаций. Смоленск «Ассоциация XXI век. 2011 г.

программа «Математика» 1 – 4 классы (УМК «Гармония»), автор – доктор педагогических наук, профессор Н.Б. Истомина. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации. Издательство «Ассоциация XXI век» Смоленск 2011 г.

3 класс:

Учебник:

«Математика» для 3 класса общеобразовательных организаций. Смоленск «Ассоциация XXI век. 2011 г.

программа «Математика» 1 – 4 классы (УМК «Гармония»), автор – доктор педагогических наук, профессор Н.Б. Истомина. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации. Издательство «Ассоциация XXI век» Смоленск 2011 г.

4 класс:

Учебник:

«Математика» для 4 класса общеобразовательных организаций. Смоленск «Ассоциация XXI век. 2011 г.

программа «Математика» 1 – 4 классы (УМК «Гармония»), автор – доктор педагогических наук, профессор Н.Б. Истомина. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации. Издательство «Ассоциация XXI век» Смоленск 2011 г.

5 класс:

Математика. Сборник рабочих программ. 5—6 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / [сост. Т. А. Бурмистрова]. — 3-е изд. — М.: Просвещение, 2014.

Примерные программы по учебным предметам. Математика. 5-9 классы. — 3-е изд., перераб. — М.: Просвещение, 2011. — 64с. — (Стандарты второго поколения).

Учебник:

6 класс:

Математика. Сборник рабочих программ. 5—6 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / [сост. Т. А. Бурмистрова]. — 3-е изд. — М.: Просвещение, 2014.

Примерные программы по учебным предметам. Математика. 5-9 классы. — 3-е изд., перераб. — М.: Просвещение, 2011. — 64с. — (Стандарты второго поколения).

Учебник:

7 класс:

Программа «Алгебра» для 7-9 классов общеобразовательных учреждений Ю.Н. Макарычева, Н. Г. Миндюк, К. И. Нешкова, С. Б. Суворовой. Составитель Т. А. Бурмистрова. - 3-е издание.- М.: «Просвещение», 2010.

Учебник: Алгебра 7 класс, Ю.Н.Макарычев и др., М.:Просвещение, 2012

8 класс:

Алгебра: Учеб. для 8 кл. общеобразоват. учреждений / Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк и др.; под ред. С.А. Теляковского. М.: Просвещение, 2010 – 2012 гг.

Алгебра: элементы статистики и теории вероятностей: учеб пособие для обучающихся 7-9 кл. общеобразоват. учреждений / Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк; под ред. С.А. Теляковского. — М.: Просвещение, 2006

Составлена на основе примерной программы общеобразовательных учреждений по геометрии 7–9 классы, к учебному комплексу для 7-9 классов (авторы Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.В. Кадомцев и др., составитель Т.А. Бурмистрова – М: «Просвещение», 2008. – с. 19-21

Учебник:

Геометрия, 7-9: учеб. для общеобразоват. учреждений / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.В. Кадомцев и др. – М. : Просвещение, 2004.

9 класс:

Составлена на основе авторской программы по алгебре для общеобразовательных учреждений Ю.Н.Макарычева

Учебник: Алгебра 9 класс, Ю.Н.Макарычев и др., М.:Просвещение, 2012

Составлена на основе авторской программы Л.С.Атанасяна для общеобразовательных учреждений (М.: Просвещение, 2011).

Учебник

Геометрия 7 – 9 классы, Л.С.Атанасян, М.:Просвещение, 2013

Чтение.

1 класс:

Составлена на основе программы общеобразовательных учреждений:

О.В. Кубасова «Литературное чтение». Сборник программ к комплекту учебников УМК «Гармония». Смоленск: Ассоциация XXI век, 2012 г.

Учебник:

«Литературное чтение» 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций. [авт,-сост. О.В. Кубасова] – 11-е изд., - Смоленск Ассоциация XXI век, 2011.

2 класс:

Кубасова О. В. Литературное чтение. Методические рекомендации» – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2010 г.

Кубасова О. В. Литературное чтение: Любимые страницы. 2 класс. Учебник. Изд-во «Ассоциация XXI век», 2010.

3 класс:

на основе авторской программы О.В. Кубасова (Смоленск: Ассоциация XXI век, 2013.; учебно – методический комплект «Гармония»).

Учебник:

«Литературное чтение» 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций. [авт,-сост. О.В. Кубасова] – 11-е изд., - Смоленск Ассоциация XXI век, 2013.

4 класс:

Составлена на основе программы общеобразовательных учреждений:

О.В. Кубасова «Литературное чтение». Сборник программ к комплекту учебников УМК «Гармония». Смоленск: Ассоциация XXI век, 2012 г.

Учебник:

«Литературное чтение» 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций. [авт,-сост. О.В. Кубасова] – 11-е изд., - Смоленск Ассоциация XXI век, 2011.

Окружающий мир.

Составлено на основе программы общеобразовательных учреждений:

О.Т. Поглазова «Окружающий мир» Сборник программ к комплекту учебников УМК «Гармония» - 3-е изд., исправленное. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2009. Сборник программ к комплекту учебников УМК «Гармония»

1-4 классы:

Учебник:

«Окружающий мир» для общеобразовательных учреждений. В 2 ч./ О.В. Поглазова, Н.И.

Ворожейкина, В.Д. Шилин. – 8-е изд., перераб. и доп. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2011 .

Литература.

5 класс:

в соответствии с рекомендациями Примерной программы (Примерные программы по учебным предметам. Литература 5 – 9 классы М.: «Просвещение», 2011 год); с авторской программой В.Я. Коровиной. - Москва «Просвещение», 2011 и

учебника для учащихся 5 класса общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе в 2-х частях / Авт.-сост. В.Я. Коровина, В.П. Журавлёв, В.И. Коровин, М: Просвещение, 2013.

6 класс:

На основе авторской программы по литературе для 5-11 классов общеобразовательных учреждений, авторы: В.Я.Коровина, В.П.Журавлев, В.И.Коровин, И.С.Збарский, В.П.Полухина (Москва, Просвещение, 2005).

Учебник: Литература, 6 кл. в 2-ух частях/ автор-составитель В.П.Полухина, под редакцией В.Я.Коровиной, М.: Просвещение, 2006

7 класс:

Программа под редакцией В.Я. Коровиной, 11-е издание, М. Просвещение 2010.

Литература: Учебник-хрестоматия для 7 класса: В 2ч. - М.: Просвещение, 2008.

8 класс:

программа по литературе для 8 класса под редакцией В.Я. Коровиной, 7-е издание, М. Просвещение 2006.

Коровина В.Я., Журавлев В. П., Коровин В.И.. Литература: 8 кл.: Учеб.-хрестоматия: в 2 ч. М.: Просвещение, 2008.

9 класс:

Программа по литературе для 9 класса под редакцией В.Я. Коровиной, 7-е издание, М. Просвещение, 2005.

Литература. 9 кл.: Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х ч./Авт.-сост. В.Я.Коровина и др. - М.: Просвещение, 2008.

Информатика.

5 класс:

Авторская программа Л.Л. Босовой, Информатика и ИКТ 5-9 классы., М.: Дрофа, 2010;
Учебник

Информатика и ИКТ, Л.Л. Босова и др., М., Дрофа, 2014 г,

6 класс:

Авторская программа Л.Л. Босовой, Информатика и ИКТ 5-9 классы., М.: Дрофа, 2010;
Учебник

Информатика и ИКТ, Л.Л. Босова и др., М., Дрофа, 2014 г.

7 класс:

Авторская программа Л.Л. Босовой, Информатика и ИКТ 5-9 классы., М.: Дрофа, 2010;
Учебник

Информатика и ИКТ, Л.Л. Босова и др., М., Дрофа, 2014 г.

8 класс:

Авторская программа Л.Л. Босовой, Информатика и ИКТ 5-9 классы., М.: Дрофа, 2010;
Учебник

Информатика и ИКТ, Л.Л. Босова и др., М., Дрофа, 2014 г

9 класс:

Авторская программа Л.Л. Босовой, Информатика и ИКТ 5-9 классы., М.: Дрофа, 2010;
Учебник

Информатика и ИКТ, Л.Л. Босова и др., М., Дрофа, 2014г.

Физика.

7 класс:

Примерные программы по физике. М.: Дрофа, 2010;
Учебник

Физика 7, А.В. Перышкин, Е.М.Гутник М., Дрофа, 2010 г

8 класс:

Примерная программа по физике основного общего образования
Авторской программа Е.М. Гутника, А.В. Перышкина
Учебник

Физика 8, А.В. Перышкин, Родина Н.А. М., Дрофа, 2010 г,

9 класс:

Примерная программа по физике основного общего образования

Авторской программа Е.М. Гутника по физике для 9 класса.

Учебник

Физика 9. А.В.Перышкин, Е.М.Гутник Учебник для общеобразовательных учреждений. Москва, «Просвещение», 2010.

Химия.

8 класс:

программа по химии для 8 класса составлена на основе программы общеобразовательных учреждений «Химия» под редакцией Новошинского И.И., Новошинской Н.С., М. : ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2008г.

Учебник: Новошинская, Новошинский «Органическая химия» 8-9 класс. – М.: Дрофа, 2009

9 класс:

программа по химии для 9 класса составлена на основе программы общеобразовательных учреждений «Химия» под редакцией Новошинского И.И., Новошинской Н.С., М. : ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2008г.

Учебник: Новошинская, Новошинский «Органическая химия» 8-9 класс. – М.: Дрофа, 2009

Биология.

5 класс:

учебник А.А. Плешаков, Э.Л.Введенский

Программа курса «Биология» 5-9 классы. Линия «Ракурс»/ - концентрическая, авт.-сост. Н.И. Романова. М.: - ООО «Русское слово - учебник», 2013.

6 класс:

Рабочая программа по биологии для 6 класса «Живой организм» автора Н.И. Сонины.

учебник Н.И.Сонины «Биология. Живой организм» 6 класс. – М.: Дрофа, 2005

7 класс:

Захаров В. В., Сонин Н. И. Биология. Многообразие живых организмов: учебник для 7 класса средней школы. М.: Дрофа, любое издание с 2008 г.

8 класс:

Захаров В. В., Сонин Н. И. Биология. Многообразие живых организмов: учебник для 8 класса средней школы. М.: Дрофа, любое издание с 2008 г.

9 класс:

Захаров В. В., Сонин Н. И. Биология. Многообразие живых организмов: учебник для 9 класса средней школы. М.: Дрофа, любое издание с 2008 г.

География.

5 класс:

Примерная Программа общеобразовательных учреждений по география 6-9 класс. 2014г.

Учебник:

для 5 класса под редакцией Алексеевского, Домогацкого. География 6 класс – М.: Дрофа, 2015 г.

6 класс:

Примерная Программа общеобразовательных учреждений по география 6-9 класс. 2004г.

Учебник:

для 6 класса под редакцией Т.П. Герасимовой. Начальный курс географии. 6 класс – М.: Дрофа, 2010 г.

7 класс:

Физика 8, А.В. Перышкин, Родина Н.А. М., Дрофа, 2010 г,

9 класс:

Примерная программа по физике основного общего образования

Авторской программа Е.М. Гутника по физике для 9 класса.

Учебник

Физика 9. А.В.Перышкин, Е.М.Гутник Учебник для общеобразовательных учреждений. Москва, «Просвещение», 2010.

Химия.

8 класс:

программа по химии для 8 класса составлена на основе программы общеобразовательных учреждений «Химия» под редакцией Новошинского И.И., Новошинской Н.С., М. : ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2008г.

Учебник: Новошинская, Новошинский «Органическая химия» 8-9 класс. – М.: Дрофа, 2009

9 класс:

программа по химии для 9 класса составлена на основе программы общеобразовательных учреждений «Химия» под редакцией Новошинского И.И., Новошинской Н.С., М. : ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2008г.

Учебник: Новошинская, Новошинский «Органическая химия» 8-9 класс. – М.: Дрофа, 2009

Биология.

5 класс:

учебник А.А. Плешаков, Э.Л.Введенский

Программа курса «Биология» 5-9 классы. Линия «Ракурс»/ - концентрическая, авт.-сост. Н.И. Романова. М.: - ООО «Русское слово - учебник», 2013.

6 класс:

Рабочая программа по биологии для 6 класса «Живой организм» автора Н.И. Сониной.

учебник Н.И.Сониной «Биология. Живой организм» 6 класс. – М.: Дрофа, 2005

7 класс:

Захаров В. В., Сонин Н. И. Биология. Многообразие живых организмов: учебник для 7 класса средней школы. М.: Дрофа, любое издание с 2008 г.

8 класс:

Захаров В. В., Сонин Н. И. Биология. Многообразие живых организмов: учебник для 8 класса средней школы. М.: Дрофа, любое издание с 2008 г.

9 класс:

Захаров В. В., Сонин Н. И. Биология. Многообразие живых организмов: учебник для 9 класса средней школы. М.: Дрофа, любое издание с 2008 г.

География.

5 класс:

Примерная Программа общеобразовательных учреждений по география 6-9 класс. 2014г.

Учебник:

для 5 класса под редакцией Алексеевского, Домогацкого. География 6 класс – М.: Дрофа, 2015 г.

6 класс:

Примерная Программа общеобразовательных учреждений по география 6-9 класс. 2004г.

Учебник:

для 6 класса под редакцией Т.П. Герасимовой. Начальный курс географии. 6 класс – М.: Дрофа, 2010 г.

7 класс:

Примерная Программа общеобразовательных учреждений по география 6-9 класс. 2004г

Учебник:

Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А. География: Наш дом – Земля (материки, океаны, народы и страны). 7 класс. – М.: Дрофа, 2010-2012 г

8 класс:

Примерная Программа общеобразовательных учреждений по география 6-9 класс. 2004г

Учебник:

И.И. Баринаева «География России. Природа». 8 класс, М., Дрофа. 2012г.

9 класс:

Примерная Программа общеобразовательных учреждений по география 6-9 класс. 2004г

Учебник:

В.П. Дронов, В.Я. Ром «География: население и хозяйство России».

Немецкий язык.

Примерная Программа общеобразовательных учреждений по иностранному (немецкому) языку 1-9 класс. 2012г.

1-9 класс:

Учебники: под редакцией И.Л.Бим, Садовой, Л.И. Рыжовой. Немецкий язык. – М.: Просвещение, 2014 г.

ОБЖ

Составлена на основе примерной программы:

«Основы безопасности жизнедеятельности» 5 – 9 классы/ А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. 3-е изд. – М.: Просвещение, 2014.

5 класс:

Учебник: «Основы безопасности жизнедеятельности». 5 класс Авт. А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, под общ. ред.А.Т. Смирнова. М.Просвещение,2010.

6 класс:

Учебник: «Основы безопасности жизнедеятельности». 6 класс Авт. А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, под общ. ред.А.Т. Смирнова. М.Просвещение,2010.

7 класс:

Учебник: «Основы безопасности жизнедеятельности». 7 класс Авт. А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, под общ. ред.А.Т. Смирнова. М.Просвещение,2010.

8 класс:

Учебник: «Основы безопасности жизнедеятельности». 8 класс Авт. А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, под общ. ред.А.Т. Смирнова. М.Просвещение,2010.

9 класс:

Учебник: «Основы безопасности жизнедеятельности». 9 класс Авт. А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, под общ. ред.А.Т. Смирнова. М.Просвещение,2010.

Технология.

Рабочая программа составлена на основе примерной программы основного общего образования по направлению «Технология. Технический труд» для 5-9 классов.

5-9 классы:

Учебник «Технология » В.Д. Симоненко

ИЗО.

Составлена на основе примерной программы по ИЗО «Просвещение» 2012 г., авторской программы Б.М. Неменского «Изобразительное искусство и художественный труд. 1-9 классы»,

рабочей программы под редакцией Б. М. Неменского «Изобразительное искусство» «Просвещение» 2012.

1-7 классы:

Учебник: Н.А. Горяева, О.В. Островская. «Изобразительное искусство. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека» под редакцией Б.М. Неменского. Москва, «Просвещение», 2012 г.

Музыка.

Составлена на основе примерной программы: общего образования по музыке и содержанием программы «Музыка. 1-9 классы» авторов Г. П. Сергеевой, Е. Д. Критской, рекомендованной Минобрнауки РФ (М.: Просвещение, 2015) в соответствии с ФГОС 2 поколения.

1-7 классы:

Учебник: *Сергеева, Г. П.* Музыка: учебник для общеобразовательных учреждений / Г. П. Сергеева, Е. Д. Критская. - М.: Просвещение, 2015

Физкультура.

Составлена на основе примерной программы: общего образования по физкультуре и содержанием программы «Физическая культура. 1-9 классы» авторов В.И. Лях, Л.И. Любомирский, рекомендованной Минобрнауки РФ (М.: Просвещение, 2015) в соответствии с ФГОС 2 поколения.

1-9 класс:

Учебник: В.И. Лях, Л.И. Любомирский учебник «Физическая культура» для общеобразовательных учреждений. РФ (М.: Просвещение, 2015).