**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Бурдыгинская средняя общеобразовательная школа»**

**Сорочинского городского округа Оренбургской области**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  на заседании методического объединения учителей  начальных классов  Протокол № 1  от «30» августа 2017 г.  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  /Е.В.Чернышёва/ | **«Согласовано»**  Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  /Т.А.Леонова/  «\_\_29\_» августа 2017 г. | **«Принята»**  педагогическим советом  МБОУ « Бурдыгинская СОШ »  Протокол № 1  От «30» августа 2017 г | **«Утверждаю»**  Директор МБОУ «Бурдыгинская СОШ »  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Н.А.Ушакова/  Приказ № \_\_\_\_\_  от «30» августа 2017 г |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету «Математика»**

**3 класс**

**на 2017 – 2018 учебный год**

**Составила:**

учитель начальных классов

категория- соответствие занимаемой должности:

Мещерякова Мария Алексеевна

**2017г**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе :

* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373 с изменениями);
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 декабря 2009г. № 373»;
* Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Бурдыгинская СОШ»;
* Примерной программы начального общего образования по русскому языку с учетом авторской программы по математике для 1-4 классов Истомина ( издательство г.Смоленск «Ассоциация XXI век», 2011г).
* Годовой календарный учебный график МБОУ «Бурдыгинская СОШ» на текущий учебный год;
* Учебный план МБОУ «Бурдыгинская СОШ» с. Бурдыгино на текущий учебный год

Согласно базисному учебному плану общеобразовательного учреждения в 3-м классе на изучение предмета «Математика» выделяется **136 часов (4 часа в неделю)**.

***Планируемые результаты освоения учебного предмета.***

* **Результаты формирования метапредметных умений.**
* **Личностные качества:** положительное отношение к учению (к урокам математики), наличие элементов познавательного интереса.
* **Регулятивные УУД**: понимать и принимать учебную задачу; планировать в сотрудничестве с учителем свои действия; действовать по намеченному плану, осуществлять последовательность действий в соответствии с инструкцией, устной или письменной (текстовой, знаковой, графической); выполнять действия самоконтроля (по ходу и после завершения работы); находить допущенные ошибки и корректировать их.
* **Познавательные УУД:** понимать прочитанное;находить в учебнике математики нужные сведения;выявлять непонятные слова, спрашивать об их значении;
* выполнять действия анализа, сравнения, группировки с учётом указанных критериев, использовать освоенные условные знаки; выполнять задание различными способами; моделировать способ действия; переходить от одного вида модели к другому виду; научиться рассуждать, используя схемы; анализировать и сравнивать различные виды учебных моделей; заменять один вид модели другим; использовать различные виды учебных моделей (вербальная, предметная, графическая, схематическая, знаково-символическая) для решения новых учебных задач, для проверки и доказательства своих утверждений; анализировать рисунок, текст, схему для получения нужной информации.
* **Коммуникативные УУД:** участвовать в коллективной беседе, слушать одноклассников, соблюдать основные правила общения на уроке;комментировать свои действия.

**Предметные результаты**

**Числа и величины**

Третьеклассник научится:

* читать, записывать, сравнивать и упорядочивать числа от нуля до 1000000;
* устанавливать закономерность - правило, по которому составлена числовая после­довательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно вы­бранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/умень­шение числа в несколько раз);
* группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
* читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм - грамм; год - месяц - неделя - сутки - час - минута, минута - секунда; километр - метр, метр - дециметр, дециметр - сантиметр, метр - сантиметр, сантиметр - миллиметр), сравнивать названные величины.

Третьеклассник получит возможность научиться:

* классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
* выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, време­ни), объяснять свои действия;
* распознавать одну и ту же информацию, представленную в различных моделях (предметных, вербальных, графических и символических);
* сравнивать и обобщать информацию, представленную в различных моделях (предметных, вербальных, графических и символических), в строках и столбцах неслож­ных таблиц.

**Арифметические действия**

Третьеклассник научится:

* выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, ум­ножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, арифметических алгоритмов;
* выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузнач­ных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
* вычислять значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических дейст­вия, со скобками и без скобок).

Третьеклассник получит возможность научиться:

* выполнять действия с величинами;
* использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
* проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, при­кидки и оценки результата действия).

**Работа с текстовыми задачами**

Третьеклассник научится:

* анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для реше­ния задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
* решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметиче­ским способом (в 2-3 действия);
* оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Третьеклассник получит возможность научиться:

* решать задачи в 3-Л действия;
* находить разные способы решения задач;
* решать логические и комбинаторные задачи, используя рисунки.

**Пространственные отношения**

**Геометрические фигуры**

Третьеклассник научится:

* описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
* распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, лома­ная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
* выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
* использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
* распознавать и называть геометрические тела (куб);
* соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Третьеклассник получит возможность научиться:

* распознавать плоские и кривые поверхности;
* распознавать плоские и объёмные геометрические фигуры.

**Геометрические величины**

Третьеклассник научится:

* измерять длину отрезка;
* вычислять периметр прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
* оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Третьеклассник получит возможность научиться вычислять периметр и площадь различных фигур прямоугольной формы.

**Работа с информацией**

Третьеклассник научится:

* читать несложные готовые таблицы;
* заполнять несложные готовые таблицы;
* читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Третьеклассник получит возможность научиться:

* читать несложные готовые круговые диаграммы;
* сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах неслож­ных таблиц и диаграмм;
* распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы, диаграммы, схемы);
* планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную ин­формацию с помощью таблиц и диаграмм;
* интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследова­ний (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

В результате изучения курса математики по данной программе к концу 3 класса у обу­чающихся будут сформированы предметные (математические) результаты освоения программы, а также личностные и метапредметные результаты (универсальные учебные действия как основа умения учиться: регулятивные, познавательные, коммуника­тивные).

В сфере личностных универсальных действий у учащихся будут сформированы.

* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;
* учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой учебной задачи;
* готовность целенаправленно использовать математические знания, умения и навыки в учебной деятельности и в повседневной жизни;
* способность осознавать и оценивать свои мысли, действия и выражать их в речи, со­относить результат действия с поставленной целью, способность к организации самостоя­тельной учебной деятельности.

Изучение математики способствует формированию таких личностных качеств третье­классника как:

* любознательность, трудолюбие;
* способность к организации своей деятельности и к преодолению трудностей;
* целеустремленность и настойчивость в достижении цели;
* умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение.

Третьекласснику будут созданы условия для формирования:

* внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения, выра­женного в преобладании учебно-познавательных мотивов;
* устойчивого познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
* адекватного понимания причин успешности или неуспешности учебной деятельности.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Содержание программного материала | Количество часов | Количество контрольных работ |
| 1 | **Повторение материала, изученного в 1 и 2 классах** | 12ч | 2 |
| 2 | **Умножение. Площадь фигуры** | 11ч |  |
| 3 | **Сочетательное свойство умножения** | 5ч | 1 |
| 4 | **Деление** | 6ч |  |
| 5 | **Отношения (больше в ..., меньше в …,увеличить в ..., уменьшить в ...)** | 4 | 3 |
| 6 | **Отношения «Во сколько раз больше?», «Во сколько раз меньше?» (кратное сравнение)** | 8ч | 2 |
| 7 | **Порядок выполнения действий в выражениях** | 13ч | 1 |
| 8 | **Единицы площади** | 4ч |  |
| 9 | **Площадь и периметр прямоугольника** | 4ч |  |
| 10 | **Распределительное свойство умножения. Умножение двузначного числа на однозначное. Решение задач**  **однозначное. Решение задач.** | 9ч |  |
| 11 | **Деление суммы на число. Деление двузначного числа на однозначное. Решение задач** | 5ч |  |
| 12 | **Деление двузначного числа на двузначное. Решение задач.** | 3ч |  |
| 13 | **Цена, количество, стоимость. Решение задач** | 7ч |  |
| 14 | **Четырёхзначные числа. Единица длины – километр. Единица массы – грамм.** | 14ч |  |
| 15 | **Многогранники. Куб. Параллелепипед.** | 2ч |  |
| 16 | **Пятизначные и шестизначные числа. Решение задач.** | 9ч |  |
| 17 | **Сложение и вычитание многозначных чисел. Решение задач.** | 10ч |  |
| 18 | **Единицы времени. Решение задач.** | 5ч |  |
| 19 | **Проверь себя! Чему ты научился в 1 – 3 классах?** | 5ч |  |
|  | ИТОГО | 136 часов |  |

**Содержание учебного предмета**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Числа и величины.*** | Четырехзначные, пятизначные, шестизначные числа, их разрядный состав. Нумерация многозначных чисел. Понятие разряда, класса. Соотношение разрядных единиц. Разрядные слагаемые. Сравнение многозначных чисел. Единица длины (километр, метр, сантиметр, дециметр). Соотношение единиц длины (1 м, 1 дм, 1 см, 1 км). Единицы времени (1 ч., 1 мин, 1 с), их соотношения. Единицы массы (грамм и килограмм) и их соотношение. |
| ***Арифметические действия.*** | Таблица умножения. Сочетательное свойство умножения. Умножение на 10. Смысл деления. Названия компонентов и результата действия деления. Взаимосвязь умножения и деления. Табличные случаи умножения и деления. Невозможность деления на нуль. Деление числа на 1 и на само себя. Понятия «уменьшить в…». Кратное сравнение (Во сколько раз…?) Правила порядка выполнения действий в выражениях. Сходство и различие числовых выражений. Преобразование числовых выражений. Выбор числовых выражений, соответствующих данной схеме. Распределительное свойство умножения. Приемы устного умножения двузначного на однозначное. Деление суммы на число. Приемы устного деления двузначного на однозначное, на двузначное. Умножение и деление на 10,100,1000. Алгоритм письменного сложения и вычитания. |
| ***Работа с текстовыми задачами*** | Текстовые задачи, при решении которых используются:  а) смысл действий сложения и вычитания, умножения и деления;  б) понятия: «увеличить на ...», «уменьшить на ...»;  в) разностное сравнение и кратное сравнение;  г) прямая и обратная пропорциональность. |
| ***Пространственные отношения*** | Прямоугольник, квадрат, треугольник. Многоугольник. Многогранники. Куб. прямоугольный параллелепипед. Классификация многоугольников и многогранников. Развертка куба. Развертка прямоугольного параллелепипеда. |
| ***Геометрические величины.*** | Площадь и периметр прямоугольника. Единицы площади. Сравнение площадей. Сложение, вычитание площадей; умножение и деление площади на число. Квадратный миллиметр, кв. сантиметр, кв. дециметр. |
| ***Работа с данными*** | Диаграмма. |

**Календарно-тематическое планирование «Математика» 136 часов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **ТЕМА**  **УРОКА** | | | | **Количесство часов** | | **КАЛЕНДАРНЫЕ СРОКИ** | |
| **ПЛАН.** | **коррекция** |
| **Повторение материала, изученного в 1 и 2 классах (23 ч)** | | | | | | | | |
| 1 | Сравнение и составление числовых выраже-  ний. Признаки сходства многоугольников.  Углы, длина сторон, периметр многоугольни-  ка. Запись равенств. Составление плана (1-8) | | | | | 1 | **4.09** |  |
| 2 | Запись равенств. Сочетательное и перемести-  тельное свойства сложения. Решние задач  (9-17) | | | | | 1 | **6.09** |  |
| 3 | Вычислительные умения и навыки. Решение  задач. Работа с таблицей. Поиск закономер-  ностей  18–24 | | | | | 1 | **7.09** |  |
| 4 | Плоские и кривые поверхности. Плоские  и объёмные фигуры. Классификация объ-  ектов. Поиск закономерностей. Выявление  сходства и различия числовых выражений  25-31 | | | | | 1 | **8.09** |  |
| 5 | Решение задач. Вычислительные навыки и умения. Моделирование. Перевод графической модели в символическую 32-40 | | | | | 1 | **11.09** |  |
| 6 | Таблица умножения с числом 9. Классификация. Поиск закономерностей. Решение задач  41-48 | | | | | 1 | **13.09** |  |
| 7 | Вычислительные умения и навыки. Решение задач. Составление квадрата из частей. Перевод символической модели в графическую  49-56 | | | | | 1 | **14.09** |  |
| 8 | Линии. Четырёхугольники. Измерение прямых углов угольником. Составление заданных фигур из частей. Соотнесение схем и числовых выражений  57-64 | | | | | 1 | **15.09** |  |
| 9 | Таблица умножения с числом 8. Трёхзначные числа. Построение прямого угла  65-72 | | | | | 1 | **18.09** |  |
| 10 | Трёхзначные числа. Сравнение величин. Поиск правила  73-81 | | | | | 1 | **20.09** |  |
| 11 | Контрольная работа №1  Входная | | | | | 1 | **21.09** |  |
| 12 | Работа над ошибками. | | | | | 1 | **22.09** |  |
| 13 | Представление о площади. Пары фигур с одинаковой площадью. Равносоставленные фигуры.  (82–85) | | | | | 1 | **23.09** |  |
| 14 | Решение задач. Выбор вопросов, на которые можно ответить, пользуясь данным условием. Поиск закономерности числового ряда.  (86–91) | | | | | 1 | **25.09** |  |
| 15 | Решение задач. Умножение с числами 8 и 9,1, 0.  92–99 | | | | | 1 | **27.09** |  |
| 16 | Сравнение площадей фигур с помощью мерок. Таблица умножения с числом 7. Смысл умножения  100–107 | | | | | 1 | **28.09** |  |
| 17 | Таблица умножения с числом 7. Сравнение площадей с помощью мерок.108–113 | | | | | 1 | **29.09** |  |
| 18 | Сравнение площадей с помощью мерок. Таблица умножения с числами 9, 8, 7  114–128 | | | | | 1 | **2.10** |  |
| 19 | Контрольная работа№2 «Умножение. Площадь фигур» | | | | | 1 | **4.10** |  |
| 20 | Таблица умножения с числом 5. Выбор мерок измерения площади по результату.  129–134 | | | | | 1 | **5.10** |  |
| 21 | Поиск закономерностей. Решение задач. Таблица умножения  135–142 | | | | | 1 | **6.10** |  |
| 22 | Решение задач. Трёхзначные числа. Таблица умножения  143–149 | | | | | 1 | **9.10** |  |
| 23 | Решение задач. Табличные случаи умножения с числами 4, 3, 2  150–158 | | | | | 1 | **11.10** |  |
| **Сочетательное свойство умножения (14ч.)** | | | | | | | | |
| 24 | Знакомство с сочетательным свойством умножения.  159–164 | | | | 1 | | **12.10** |  |
| 25 | Применение сочетательного свойства при вычислениях. Умножение любого числа на 10  165–171 | | | | 1 | | **13.10** |  |
| 26 | Применение сочетательного свойства умножения при решении задач  172–177 | | | | 1 | | **16.10** |  |
| 27 | Контрольная работа №3 «Табличное умножение» | | | | 1 | | **18.10** |  |
| 28 | Работа над ошибками. | | | | 1 | | **19.11** |  |
| 29 | Предметный смысл деления. Символическая запись деления. Названия компонентов и результата деления 178-184. | | | | 1 | | **20.10** |  |
| 30 | Предметная и символическая модели деления. Взаимосвязь умножения и деления. 185–192, | | | | 1 | | **23.10** |  |
| 31 | Взаимосвязь компонентов и результата умножения. Правило  193–200 | | | | 1 | | **25.10** |  |
| 32 | Решение задач.Смысл деления 201–206 | | | | 1 | | **26.10** |  |
| 33 | Взаимосвязь компонентов и результата деления. Решение задач  207–213 | | | | 1 | | **27.10** |  |
| 34 | Решение задач. Смысл деления 214–219 | | | | 1 | | **8.11** |  |
| 35 | Предметный смысл отношения «меньше в …»  220-226 | | | | 1 | | **9.11** |  |
| 36 | Решение задач. Совершенствование вычис-  лительных умений и навыков  227–235, | | | | 1 | | **10.11** |  |
| 37 | Решение задач.  236–243 | | | | 1 | | **13.11** |  |
| 38 | Деление любого числа на 1, на само себя, деление нуля на число. Невозможность деления на нуль.  244–253 | | | | 1 | | **15.11** |  |
| **Отношения «Во сколько раз больше?», «Во сколько раз меньше?» (кратное сравнение) (20 ч)** | | | | | | | | |
| 39 | Предметная и символическая модели. Предметный смысл кратного сравнения  254–261 | | | 1 | | | **16.11** |  |
| 40 | Решение задач. Выбор схематической модели.  262–269 | | | 1 | | | **17.11** |  |
| 41 | Решение задач. Схематическая модель. Знакомство с диаграммой  270–274 | | | 1 | | | **20.11** |  |
| 42 | Взаимосвязь умножения и деления. Кратное сравнение. Диаграмма  275–278 | | | 1 | | | **22.11** |  |
| 43 | Решение задач. Совершенствование вычис-  лительных умений и навыков  279–285 | | | 1 | | | **23.11** |  |
| 44 | Решение задач. Способ действия при делении круглых десятков на 10 и на круглые десятки  286–288 | | | 1 | | | **24.11** |  |
| 45 | Контрольная работа №4 «Табличное умножение и деление» | | | 1 | | | **27.11** |  |
| 46 | Работа над ошибками. Решение задач. | | | 1 | | | **29.11** |  |
| 47 | Анализ числовых выражений. Правила.  Классификация числовых выражений 289–294, | | | 1 | | | **30.11** |  |
| 48 | Преобразование числовых выражений. Применение правил порядка выполнения действий. Решение задач 295–303 | | | 1 | | | **1.12** |  |
| 49 | Применение правил. Обоснование выполненных действий. Вычислительные умения  и навыки  304–309 | | | 1 | | | **4.12** |  |
| 50 | Расстановка порядка выполнения действий на схеме. Вычисление значений выражений. Решение задач  310–314 | | | 1 | | | **6.12** |  |
| 51- | Решение задач. Составление числовых выражений. Вычисление их значений  315-322 | | | 2 | | | **7.12** |  |
| 52 | Решение задач. Сравнение числовых выражений  322-331 | | |  | | | **8.12** |  |
| 53-54 | Решение задач. Контрольная работа №5  Работа над ошибками | | | 2 | | | **11.12**  **13.12** |  |
| 55 | Вычисление значений выражений. Решение задач  332–336 | | | 1 | | | **14.12** |  |
| 56 | Решение задач  337-341 | | | 1 | | | **15.12** |  |
| 57 | Решение задач  342-345 | | | 1 | | | **18.12** |  |
| 58-59 | Контрольная работа №6 «Порядок выполнения действий в выражениях»  Работа над ошибками. Решение задач. | | | 2 | | | **20.12**  **21.12** |  |
| **Единицы площади (4ч.)** | | | | | | | | |
| 60 | Сравнение площадей с помощью мерок. Квадратный сантиметр, квадратный миллиметр.  346-349 | | 1 | | | | **22.12** |  |
| 61 | Квадратный дециметр, квадратный метр. 350-355 | | 1 | | | | **25.12** |  |
| 62-63 | Соотношение единиц площади. Действия с величинами. Сравнение величин 356-361 | | 2 | | | | **27.12**  **28.12** |  |
| **Площадь и периметр прямоугольника (4ч.)** | | | | | | | | |
| 64 | Периметр прямоугольника. Способы его вычисления. Взаимосвязь  между длиной, шириной и площадью прямоугольника. Постановка  учебной задачи 1-6 | | 1 | | | | **29.12** |  |
| 65 | Вычисление площади и периметра прямоугольника в процессе решения  задач. Решение учебной задачи  7-13 | | 1 | | | | **12.01** |  |
| 66 | Умения вычислять площадь и периметр прямоугольника. Решение  учебной задачи. Самоконтроль  14-18 | | 1 | | | | **14.01** |  |
| 67 | Вычисления площади и периметра прямоугольника Решение учебной задачи. Самоконтроль 19-23 | | 1 | | | | **15.01** |  |
| **Распределительное свойство умножения. Умножение двузначного числа на однозначное. Решение задач. (17ч.)** | | | | | | | | |
| 68 | Постановка учебной задачи. Предметная модель распределительного  свойства умножения. Её анализ. Символическая модель  распределительного свойства умножения. Правило умножения суммы на число 24-29 | | 1 | | | | **16.01** |  |
| 69 | Усвоение распределительного свойства умножения 30-35 | | 1 | | | | **19.01** |  |
| 70 | Усвоение распределительного свойства умножения. Сравнение  выражений. Вычисление площади и периметра прямоугольника.  Вычислительные умения и навыки 36-41 | | 1 | | | |  |  |
| 71 | Использование распределительного свойства умножения для вычислений. Умножение двузначного числа на однозначное. Решение16.01  арифметических задач 42-48 | | 1 | | | | **20.01** |  |
| 72 | Решение арифметических задач. Вычислительные умения и навыки  49-55 | | 1 | | | | **21.01** |  |
| 73 | Проверка усвоения распределительного свойства умножения и приёма умножения двузначного числа на однозначное  56–63 | | 1 | | | | **22.01** |  |
| 74 | Использование свойств умножения при решении задач. Вычислительные умения и навыки  64–73 | | 1 | | | | **24.01** |  |
| 75-76 | Контрольная работа №7 «Распределительное свойство умножения»  Работа над ошибками | | 2 | | | | **25.01**  **26.01** |  |
| 77 | Постановка учебной задачи. Поиск правила записи выражений,выявления сходства и различия выражений. Табличные случаи умножения 74-79 | | 1 | | | | **29.01** |  |
| 78 | Прием устного деления двузначного числа на однозначное. Решение  учебной задачи 80-86 | | 1 | | | | **31.01** |  |
| 79 | Решение учебной задачи деления двузначного числа на однозначное. Решение арифметических задач 87-93 | | 1 | | | | **1.02** |  |
| 80 | Применение свойства деления суммы на число при решении арифметических задач 94-100 | | 1 | | | | **2.02** |  |
| 81 | Решение задач.  101-108 | | 1 | | | | **5.02** |  |
| 82 | Постановка учебной задачи. Поиск приема деления двузначного числа на  Двузначное 109-110 | | 1 | | | | **7.02** |  |
| 83 | Усвоение приема деления двузначного числа на двузначное. Решение арифметических задач  111-114 | | 1 | | | | **8.02** |  |
| 84 | Решение задач.  115–117 | | 1 | | | | **9.02** |  |
| **Цена, количество, стоимость. Решение задач (6ч.)** | | | | | | | | |
| 85 | Взаимосвязь понятий «цена», «количество», «стоимость». Практические ситуации. Решение арифметических задач разными способами 118-122 | | 1 | | | | **12.02** |  |
| 86-88 | Решение арифметических задач с величинами - цена, количество,  стоимость. Работа с таблицей. Вычислительные умения и навыки 123-126, 127-132, 133-140 | | 3 | | | | **14.02**  **15.02**  **16.02** |  |
| 89 | Решение арифметических задач.  141-147 | | 1 | | | | **19.02** |  |
| 90-91 | Контрольная работа №8 «Решение задач»  Работа над ошибками. | | 2 | | | | **21.02**  22.02 |  |
| **Четырёхзначные числа. Единица длины – километр. Единица массы – грамм. (13ч.)** | | | | | | | | |
| 92 | Постановка учебной задачи. Нумерация многозначных чисел. Знакомство с новой счетной единицей – тысяча. Анализ структуры трехзначных и  четырехзначных чисел. Классификация многозначных чисел 148-136 | | 1 | | | | **26.02** |  |
| 93 | Чтение и запись четырехзначных чисел. Разрядный и десятичный состав четырехзначного числа. Решение арифметических задач  157-167 | | 1 | | | | **28.02** |  |
| 94 | Чтение и запись четырехзначных чисел. Умножение однозначных и двузначных чисел на 100. Разрядный и десятичный состав  четырехзначного числа. Закономерность в записи ряда чисел. 168-177 | | 1 | | | | **1.03** |  |
| 95 | Чтение и запись четырехзначных чисел. Запись четырехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Решение арифметических задач 178-187 | | 1 | | | | **2.03** |  |
| 96 | Нумерация четырехзначных чисел. Разрядный состав четырехзначного числа. Решение арифметических задач 188-196 | | 1 | | | | **5.03** |  |
| 97 | Единица длины – километр. Соотношение единиц длины (1 км = 1000 м). Чтение и построение диаграмм 197-203 | | 1 | | | | **7.03** |  |
| 98 | Решение задач. Поиск закономерности. Расположение величин в порядке возрастания. Чтение и запись четырехзначных чисел 204-215 | | 1 | | | | **9.03** |  |
| 99 | Чтение четырехзначных чисел. Запись числовых равенств по данному условию. Работа с таблицами. Решение арифметических задач 216-223 | | 1 | | | | **12.03** |  |
| 100 | Чтение и запись четырехзначных чисел, классификация чисел. Поиск правила 224-230 | | 1 | | | | **14.03** |  |
| 101 | Контрольная работа №9  «Четырехзначные числа» | | 1 | | | | **15.03** |  |
| 102 | Работа над ошибками. | | 1 | | | | **16.03** |  |
| 103 | Деление многозначных чисел на 10 и 100. Использование свойств сложения для сравнения числовых выражений Единица массы – грамм. Соотношение 1 кг = 1000 г  231–236 | | 1 | | | | **19.03**  **21.03** |  |
| 104-105 | Единицы массы – тонна и центнер. Работа с таблицами и шкалами.  Классификация  и сравнение величин  237–246 | | 2 | | | | **22.03**  **23.03** |  |
| **Многогранники. Куб. Параллелепипед. (2ч.)** | |  | | | | | | |
| 106 | Классификация геометрических фигур. Многогранник и его элементы. Развёртка куба  247–251 | | 1 | | | | **2.04** |  |
| 107 | Прямоугольный параллелепипед. Его развёртка  252–256 | | 1 | | | | **4.04** |  |
| **Пятизначные и шестизначные числа. Решение задач. (23ч.)** | | | | | | | | |
| 108 | Постановка учебной задачи. Классы и разряды в пятизначном и шестизначном числах. Анализ структуры многозначных чисел.  Классификация многозначных чисел. Таблица разрядов и классов. 257-263 | | 1 | | | | **5.04** |  |
| 109 | Разрядный и десятичный состав многозначного числа. Умножение на 1000. Сравнение произведений. Правило порядка выполнения действий 264-271 | | 1 | | | | **6.04** |  |
| 110 | Решение арифметических задач. Использование сочетательного свойства умножения и таблицы умножения при вычислениях  272–279 | | 1 | | | | **9.04** |  |
| 111 | Сравнение многозначных чисел. Решение арифметических задач.  Правило (закономерность) в записи числового ряда 280-286 | | 1 | | | | **11.04** |  |
| 112 | Нумерация многозначных чисел. Запись многозначных чисел в порядке возрастания и убывания. Чтение диаграммы  287–293 | | 1 | | | | **12.04** |  |
| 113 | Правило (закономерность) в записи числового ряда. Нумерация многозначных чисел. Геометрический материал (куб и его элементы) 294-301 | | 1 | | | | **13.04** |  |
| 114 | Решение арифметических задач. Развёртка куба  302–306 | | 1 | | | | **16.04** |  |
| 115-116 | Контрольная работа №10  «Нумерация многозначных чисел»  Работа над ошибками | | 2 | | | | **18.04**  **19.04** |  |
| 117 | Постановка учебной задачи. Подготовительная работа к изучению алгоритма письменного сложения  307-313 | | 1 | | | | **20.04** |  |
| 118 | Алгоритм письменного сложения. Использование свойств арифметических действий для сравнения числовых выражений 314-316 | | 1 | | | | **23.04** |  |
| 119 | Постановка учебной задачи. Алгоритм письменного вычитания 317-322 | | 1 | | | | **25.04** |  |
| 120 | Сложные случаи вычитания многозначных чисел 323-326 | | 1 | | | | **26.04** |  |
| 121-122 | Сложение и вычитание многозначных чисел 327-331,  332-340 | | 2 | | | | **27.04**  **30.04** |  |
| 123 | Контрольная работа №11  «Письменные приемы сложения и вычитания многозначных чисел» | | 1 | | | | **2.05** |  |
| 124 | Работа над ошибками. | | 1 | | | | **3.05** |  |
| 125 | Куб и его элементы. Развёртка куба 341–343 | | 1 | | | | **4.05** |  |
| 126 | Многогранники. Куб. Пирамида 344–346 | | 1 | | | | **7.05** |  |
| 127 | Соотношение единиц времени (1 ч = 60 с). Перевод из одних единиц  времени в другие. Действия с величинами 347-353 | | 1 | | | | **10.05** |  |
| 128 | Арифметические действия с единицами времени  354–362 | | 1 | | | | **11.05** |  |
| 129 | Решение задач. Диаграмма  363–371 | | 1 | | | | **14.05** |  |
| 130 | Итоговая контрольная работа. | | 1 | | | | **15\05** |  |
| 131 | Работа над ошибками. | | 1 | | | | **16.05** |  |
| **Проверь себя! Чему ты научился в 1 – 3 классах? (5ч.)** | | | | | | | | |
| 132-136 | Учитель самостоятельно распределяет задания этого раздела по урокам, дополняет  содержание уроков тестовыми заданиями (в печатной и электронной  форме) | | 5 | | | | **17.05**  **18.05**  **21.05**  **23.05**  **25.05** |  |

**Контрольно – измерительный материал**

**Контрольные работы по математике 3 класс**

**№1**

**Тема: Входная контрольная работа по теме «Повторение материала первого и второго класса»**

Цели: проверить усвоение:

а) нумерации двузначных и трехзначных чисел;

б) вычислительных приемов сложения и вычитания в пределах 100;

в) табличных навыков сложения однозначных чисел с переходом в другой разряд и соответствующих случаев вычитания;

г) математической терминологии;

д) смысла умножения.

В а р и а н т 1.

1. Сравни выражения:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 8 + 5 … 12  7 – 2 … 3 | 19 – 7 ... 8  15 – 8 … 9 | 6 + 7 … 16  4 + 8 … 17 |

2. Найди значения выражений:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 57 – 8  43 + 30 | 45 + 18  63 – 5 | 79 + 13  85 – 20 | 26 – 18  62 + 27 |

3. Запиши цифрами:

|  |  |
| --- | --- |
| 8 сот. 2 дес.  2 сот. 5 ед. | 6 сот. 9 дес. 6 ед.  5 сот. |

Расположи полученные числа в порядке возрастания.

4. Продолжи ряды чисел:

596, 597, 598, …, …, … .

303, 302, 301, …, …, … .

5. Замени умножение сложением:

|  |  |
| --- | --- |
| 0 · 7  6 · 4 | 98 · 5  125 · 4 |

В а р и а н т 2.

1. Сравни выражения:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 7 + 5 … 12  9 – 2 … 7 | 16 – 9 ... 6  14 – 7 … 7 | 16 – 7 … 12  5 + 9 … 15 |

2. Найди значения выражений:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 45 – 17  45 + 50 | 63 + 11  47 – 9 | 93 + 7  68 – 40 | 62 – 28  37 + 46 |

3. Запиши цифрами:

|  |  |
| --- | --- |
| 5 сот. 6 дес.  1 сот. 4 ед. | 7 сот. 2 дес. 4 ед.  8 сот. |

Расположи полученные числа в порядке возрастания.

4. Продолжи ряды чисел:

203, 202, 201, …, …, … .

797, 798, 799, …, …, … .

5. Замени умножение сложением:

|  |  |
| --- | --- |
| 0 · 8  9 · 4 | 25 · 3  100 · 3 |

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 2**

Время проведения - по усмотрению учителя. Цель – проверить умение решать задачи.

Первый уровень

*Вариант 1*

1. В одном ящике 9 кг яблок. Сколько килограммов яблок в шести таких же ящиках?

2. В одной клетке 8 попугаев, а в другой – в 2 раза больше. Сколько попугаев в двух клетках?

3. У Веры 42 открытки, у Маши на 4 открытки меньше. Сколько открыток у Маши?

*Вариант 2*

1. Туристы каждый день съедают по 8 банок тушенки. Сколько банок тушенки им нужно на 4 дня?

2. В аквариуме 7 больших рыбок, а маленьких – на 2 меньше. Сколько всего рыбок в аквариуме?

3. Вася нашел 9 белых грибов, а лисичек в 3 раза больше. Сколько лисичек нашёл Вася?

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 3**

Цели – проверить усвоение:

а) табличных случаев умножения;

б) понятий «увеличить в …», «уменьшить на …»;

в) знание математической терминологии.

Первый уровень

*Вариант 1*

1. Найдите значения выражений.

8 • 7 80 • 7

3 • 6 60 • 3

6 • 4 40 • 6

8 • 3 80 • 3

2. Запиши выражения и найди их значения:

а)сумма чисел 8 и 9;

б)первое слагаемое 7, второе слагаемое 5;

в)разность чисел 13 и 9;

г)уменьшаемое 15, вычитаемое 8;

д)число 5 увеличить в 9 раз.

3. В зоопарке 36 лебедей, а уток на 9 больше. Сколько уток в зоопарке?

4. Для детского сада купили 8 кукол, а машинок в 4 раза больше. Сколько машинок купили для детского сада?

*Вариант 2*

1. Найдите значения выражений.

7 • 6 60 • 7

5 • 6 50 • 6

9 • 3 30 • 9

8 • 4 80 • 4

2. Запиши выражения и найди их значения:

а)сумма чисел 7 и 10;

б)первое слагаемое 6, второе слагаемое 8

в)разность чисел 14 и 9;

г)уменьшаемое 12, вычитаемое 5;

д)число 7 увеличить в 8 раз.

3. У Пети 9 значков, а у Коли — в 4 раза больше. Сколько значков у Коли?

4. Для уроков труда приготовили 43 листа цветной бумаги, а белой на 7 листов больше. Сколько листов белой бумаги приготовили для уроков труда?

**2 ЧЕТВЕРТЬ**

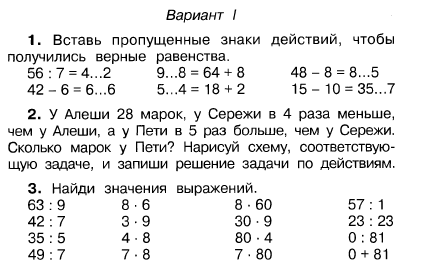
**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 4**

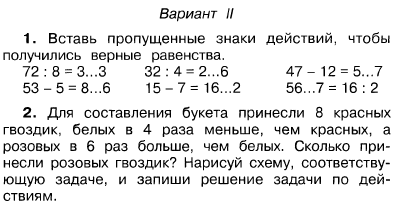
**«Табличное умножение и деление»**

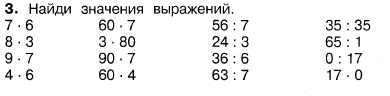
**Цель**: Проверить усвоение:

а) понятий «увеличить в…», уменьшить в …»;

б) таблицы умножения и соответствующих случаев деления.

****





**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №5**

Цели – проверить усвоение:

а) понятия кратного сравнения;

б) табличных случаев умножения и деления;

в) устных вычислительных приёмов умножения и деления «круглых» чисел(50 •6, 480 : 80, 560 : 70 и т. д.);

г) правил порядка выполнения действий в выражениях;

проверить умение решать задачи.

Первый уровень

*Вариант 1*

1. Начерти два отрезка: длина первого отрезка 12 см, длина второго – на 8 см меньше. Запиши равенством, во сколько раз первый отрезок длиннее второго.

2. Расставь порядок выполнения действий.

☐ - ☐ : ☐ +☐

☐ + ☐ • ☐ : ☐ +(☐ - ☐)

3. Найди значения выражений.

60 • 5 720 : 80 210 : 30

450 : 5 60 • 9 420 : 6

560 : 80 480 : 6 40 • 3

4. > или <?

86 – 42 : 7 • 6 … 52

13 +(64 – 24) : 5 • 3 … 36

5. С первой грядки собрали 40 кг огурцов, со второй в 2 раза больше, а с третьей – на 12 кг меньше, чем со второй. Сколько килограммов огурцов собрали с третьей грядки?

*Вариант 2*

1. Начерти два отрезка: длина первого отрезка 12 см, длина второго – на 9 см меньше. Запиши равенством, во сколько раз первый отрезок длиннее второго.

2. Расставь порядок выполнения действий.

☐ + ☐ • ☐ - ☐

☐ - ☐ : ☐ • ☐ - (☐ +☐)

3. Найди значения выражений.

80 • 5 400 : 80 240 : 80

320 : 4 60 • 7 30 • 7

630 : 70 540 : 90 80 • 60

4. > или <?

67 – 42 : 7 - 4 … 42

32 +(74 – 20) : 9 • 7 … 75

5. В палатке продали за день 52 кг мандаринов, яблок на 4 кг меньше, а лимонов в 6 раз меньше, чем яблок. Сколько лимонов продали в палатке

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №6**

**Тема «Порядок выполнения действий в выражениях».**

Цели – проверить усвоение:

) табличных случаев умножения и деления;

б) устных вычислительных приемов в пределах 1000 (9 • 4, 320 : 8; 720 : 8 и т.);

в) понятий «увеличить в …», «уменьшить в …», кратного сравнения;

г) порядка выполнения действий в выражениях;

д) темы «Площадь и периметр прямоугольника»;

проверить умение решать задачи.

Первый уровень

*Вариант 1*

1. Найди значения выражений.

80 • 5 – 360 : 60 • 5

640 – (940 – 640) : 60

2. Даны числа 63 и 7. Запиши равенством:

на сколько одно число больше другого;

во сколько раз одно число больше другого.

3. Используя числа 70, 3, 210, запиши четыре верных равенства.

4. Длина прямоугольника 7 м, ширина 5 м. Найди площадь и периметр прямоугольника.

5. На пошив шести платьев израсходовали 18 м ткани. Сколько ткани потребуется для пошива семи таких же платьев?

*Вариант 2*

1. Найди значения выражений.

70 • 6 – 350 : 70 • 4

460 – (750 – 550) : 10

2. Даны числа 72 и 9. Запиши равенством:

на сколько одно число больше другого;

во сколько раз одно число больше другого.

3. Используя числа 80, 4, 320, запиши четыре верных равенства.

4. Длина прямоугольника 9 м, ширина 4 м. Найди площадь и периметр прямоугольника.

5. Масса пяти коробок с мандаринами 45 кг. Какова масса шести таких же коробок?

**3 ЧЕТВЕРТЬ**

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 7**

Проводится после изучения внетабличного умножения и деления. Цели – проверить усвоение:

а) распределительного свойства умножения;

б) свойства деления суммы на число;

в) приемов устного умножения и деления;

г) математической терминологии;

проверить умение решать задачи.

Первый уровень

*Вариант 1*

1. Вставь пропущенные знаки действий.

(8 + 4) • 5 = 8 … 5 … 4 … 5

(20 + 16) : 4 = 20 … 4 … 16 … 4

2. Найди значения выражений.

18 • 4 96 : 3 85 : 17

16 • 5 48 : 2 75 : 25

25 • 4 72 : 4 60 :15

3. Запиши три верных равенства, в которых число 180 является делимым.

4. Площадь прямоугольника 48 см2. Найди ширину прямоугольника, если его длина 8 см.

5. В новогоднем подарке 2 шоколадки, а конфет – на 4 штуки больше. Сколько конфет в восьми таких подарках?

*Вариант 2*

1. Вставь пропущенные знаки действий.

(6 + 7) • 4 = 6 … 4 … 7 … 4

(36 + 18) : 9 = 36 … 9 … 18 … 9

2. Найди значения выражений.

14 • 7 96 : 8 51 : 17

18 • 5 48 : 4 98 : 14

21 • 3 77 : 7 65 :13

3. Запиши три верных равенства, в которых число 270 является делимым.

4. Площадь прямоугольника 32 см2. Найди ширину прямоугольника, если его длина 4 см.

5. В тетради 12 листов, а в альбоме – на 6 листов больше. Сколько листов в пяти таких альбомах?

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 8**

**по теме: «Решение задач».**

Цель: проверить умение решать задачи и усвоение:

а) правил выполнения деления двузначного числа на однозначное и деление двузначного числа на двузначное.

б) табличных случаев умножения и деления.

**Вариант 1.**

**1.Используя числа 72 и 9, запиши равенством:**

а) **на** сколько одно число больше другого;

б)**во** сколько раз одно число больше другого.

**2.Найди значения выражений:**

15х3 36:2 66:11

19х2 51:3 45:15

17х4 64:4 70:35

3.Ширина прямоугольника 4 см, а его длина в 3 раза больше. Найди периметр и площадь прямоугольника.

4.Юбка стоит 90 рублей, а кофточка 60 рублей. Сколько стоят две юбки и четыре кофточки?

**Вариант 2.**

**1.Используя числа 32 и 8, запиши равенством:**

а) **на** сколько одно число больше другого;

б)**во** сколько раз одно число больше другого.

**2.Найди значения выражений:**

13х7 48:2 75:25

25х3 72:6 28:14

12х8 54:3 60:15

3. 3.Ширина прямоугольника 3 см, а его длина в 2 раза больше. Найди периметр и площадь прямоугольника.

4.Стул стоит 80 рублей, а тумбочка – 90 рублей. Сколько стоят 4 стула и две тумбочки?

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 9**

**Тема : «Четырехзначные числа»**

Проводится в конце третьей четверти. Цели – проверить усвоение:

а) вычислительных приемов умножения и деления;

б) правил порядка выполнения действий в выражениях;

в) нумерации четырехзначных чисел;

г) единиц массы, длины, площади;

проверить умение решать задачи.

Первый уровень

*Вариант 1*

1. Запиши пять различных чисел, в которых 85 сотен.

2. Запиши числа в порядке возрастания.

5204, 5246, 5260, 5042, 2546, 2460.

3. Найди значения выражений.

8 • 100 + 14 • 7 600 – 100 • (64 : 16)

7 • 500 : 10 + 13 • 5 92 : 4 + 540 : 9 – 7

4. Коля за 6 марок заплатил 3 р. 60 к., а Саша за такие же марки заплатил 6 р. Сколько марок купил Саша?

5. Вставь пропущенные числа.

8471 м = ☐ км ☐ м 2135 г = ☐ кг ☐ г

5 кг 6 г = ☐ г 436 дм = ☐ м ☐ дм

500 см2 = ☐ дм2 7 м 3 см = ☐ см

*Вариант 2*

1. Запиши пять различных чисел, в которых 42 сотни.

2. Запиши числа в порядке возрастания.

8104, 8140, 4183, 8314, 4830, 8401.

3. Найди значения выражений.

7 • 100 + 19 • 5 700 – 100 • (85 : 17)

8 • 300 : 10 + 23 • 4 72 : 3 + 420 : 7 – 9

4. Олег за 4 солдатика заплатил 3 р. 20 к., а Игорь за таких же солдатиков заплатил 4 р. Сколько солдатиков купил Игорь?

5. Вставь пропущенные числа.

3520 м = ☐ км ☐ м 2581 г = ☐ кг ☐ г

2 кг 3 г = ☐ г 238 дм = ☐ м ☐ дм

700 см2 = ☐ дм2 3 м 7 см = ☐ см

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 10**

**Тема: «Нумерация многозначных чисел».**

Проводится после изучения темы «Пятизначные и шестизначные числа».

Цели – проверить усвоение:

а) усвоение нумерации многозначных чисел;

б) проверить умение решать задачи.

Первый уровень

*Вариант 1*

1. Запиши число 405 128 в виде суммы разрядных слагаемых.

2. Продолжи ряды чисел.

40293, 40294, 40295, …, …, …

800106, 800105, 800104, …, …, …

3. Сравни числа.

75256 … 57265 86194 … 86094

162304 … 162340 391851 … 99299

4. Расположи числа в порядке возрастания.

76019, 157000, 98216, 199019, 8247, 67019

5. Когда Алеша купил 5 одинаковых тетрадей по 7 рублей, то у него осталось 12 рублей. Сколько денег было у Алеши?

*Вариант 2*

1. Запиши число 605 894 в виде суммы разрядных слагаемых.

2. Продолжи ряды чисел.

70183, 70184, 70185, …, …, …

400206, 400205, 400204, …, …, …

3. Сравни числа.

84956 … 84965 728632 … 72762

36497 … 63497 578241 … 78241

4. Расположи числа в порядке возрастания.

288019, 7003, 88190, 78199, 208019, 3007.

5. Когда Таня купила 3 одинаковых пирожных по 6 рублей, у нее осталось 25 рублей. Сколько денег было у Тани?

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 11**

**Тема: «Письменные приемы сложения и вычитания многозначных чисел».**

Проводится после изучения темы «Сложение и вычитание многозначных чисел». Цели – проверить усвоение:

а) нумерации многозначных чисел;

б) алгоритмов сложения и вычитания многозначных чисел;

проверить умение решать задачи.

Первый уровень

*Вариант 1*

1. Запиши число 102 512 в виде суммы разрядных слагаемых.

2. Продолжи ряды чисел.

82 395, 82 396, 82 397, …, …, …

500 004, 500 003, 500 002, …, …, …

3. Сравни числа.

82 164 … 82 048 89 183 … 80 282

484 703 … 484 730 235 176 … 48 209

4. Найди значения выражений.

45 814 + 30 864 442 305 + 75 116

41 179 – 37 296 694 382 – 374 927

5. После того как Женя купил 6 карандашей по 3 р., у него осталось 15 р. Сколько денег было у Жени?

*Вариант 2*

1. Запиши число 964 230 в виде суммы разрядных слагаемых.

2. Продолжи ряды чисел.

74 396, 74 397, 74 398, …, …, …

270 003, 270 002, 270 001, …, …, …

3. Сравни числа.

24 812 … 87 663 27 983 … 20 978

205 340 … 205 304 947 022 … 94 736

4. Найди значения выражений.

84 225 + 30 389 639 472 + 29 473

42 876 – 36 587 724 332 + 387 798

5. После того как мама купила трем сёстрам одинаковые шапочки по 30 р., у неё осталось 75 р. Сколько денег было у мамы?

**ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА**

*Вариант 1*

1. Найди значения выражений.

23 • 4 820 – 160 • 4

96 : 3 8 • (360 : 90) + 54 : 6

85 : 17 180 • 3 – 80 • 3

560 : 80 720 : 90 • 6 – 18

2. Запиши три числа, в которых 408 сотен.

3. Начерти прямоугольник со сторонами 5 см и 3 см. Найди площадь и периметр этого прямоугольника.

4. Найди значения выражений.

79 246 – 48 538

253 724 + 85 672

14 381 – 13 625

5. В одном мешке 27 кг крупы, а в другом в 3 раза меньше. Всю крупу расфасовали в пакеты по 2 кг. Сколько пакетов получилось?

*Вариант 2*

1. Найди значения выражений.

24 • 3 700 – 170 • 3

84 : 4 7 • (720 : 80) + 63 : 9

95 : 19 150 • 6 – 50 • 6

490 : 70 540 : 60 • 7 – 19

2. Запиши три числа, в которых 507 сотен.

3. Начерти прямоугольник со сторонами 6 см и 4 см. Найди площадь и периметр этого прямоугольника.

4. Найди значения выражений.

93 118 – 88 367

564 812 + 54 676

12 369 – 11 981

5. С одного участка собрали 36 кг картофеля, а с другого в 3 раза меньше. Весь картофель расфасовали в пакеты по 3 кг. Сколько пакетов получилось?

Учащимся, выполнившим верно только два или одно задание, предлагаются варианты уровня стандарта.

**Уровень стандарта**

К концу третьего класса учащиеся должны знать:

- таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления (на уровне автоматизированного навыка).

Учащиеся должны уметь:

- читать и записывать числа от 0 до 1000;

- правильно выполнять устно четыре арифметических действия в пределах 100 и в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;

- применять правила порядка действий в выражениях, содержащих два действия (со скобками и без них);

- решать текстовые задачи в одно действие, связанные со смыслом каждого действия и со смыслом изученных отношений;

- измерять длину отрезка с помощью линейки и чертить отрезки заданной длины.

*Вариант 1*

1. Продолжи ряды чисел.

704, 703, 702, …, …, …, …

296, 297, 298, …, …, …, …

2. Найди значения выражений.

16 • 6 84 : 14 810 : 9 680 – 50

32 : 4 60 • 7 140 • 3 730 – 70

72 :6 540 : 6 780 : 6 460 + 80

3. Начерти отрезки длиной 6 см и 8 см.

4. Найди значения выражений.

7 • 8 – 9 36 : 4 + 47

6 • (13 – 7) (62 – 8) : 6

5. Из 32 м ткани сшили 8 одинаковых костюмов. Сколько метров ткани пошло на каждый костюм?

*Вариант 2*

1. Продолжи ряды чисел.

503, 502, 501, …, …, …, …

896, 897, 898, …, …, …, …

2. Найди значения выражений.

17 • 5 96 : 16 540 : 9 760 – 40

28 : 7 70 • 6 120 • 4 530 – 60

84 :6 720 : 8 840 : 70 380 + 50

3. Начерти отрезки длиной 5 см и 7 см.

4. Найди значения выражений.

6 • 9 – 8 42 : 6 + 58

7 • (15 – 9) (81 – 9) : 8

5. В цветочном магазине из 27 гвоздик сделали 9 одинаковых букетов. Сколько гвоздик в каждом букете?