МБОУ «Бурдыгинская СОШ»

 Сорочинского городского округа Оренбургской области

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**на заседании методического объединения Протокол № 1 от «28» августа 2017 г.Руководитель ШМО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Н.А. Воронова/ | **«Согласовано»**Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Т.А.Леонова/«29» августа 2017 г. | **«Принята»**педагогическим советом МБОУ « Бурдыгинская СОШ » Протокол № 1 От30.08.2017г.  | **«Утверждаю»**Директор МБОУ «Бурдыгинская СОШ »  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Н.А.Ушакова/Приказ № \_\_\_\_\_ от «30» августа 2017 г |

**Рабочая программа**

**по географии**

**для 10-11 классов**

**на 2017– 2018 уч. год**

**уровень программы: базовый**

Программа разработана в соответствии с требованиями к программам общеобразовательных учреждений. 6-11 кл. составитель Сиротин В.И. – М.: Просвещение, 2000.

Составил учитель географии

*Высшей квалификационной категории*

*Кокорина Л.Н.*

2017 год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по курсу экономической и социальной географии 10-11 классов разработана на основе следующих документов:

* Закона РФ «Об образовании»;
* Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Министерства образования РФ от 05.03.2004 №1089;
* Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 9 июня 2016 г. № 699 г. Москва "Об утверждении перечня организаций, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. № 1897».
* Учебного плана 10-11 классов МБОУ «Бурдыгинская СОШ» на 2017-2018 учебный год;
* Годового календарного графика МБОУ «Бурдыгинская СОШ» на 2017-2018 учебный год;
* Авторской программы География. Программы общеобразовательных учреждений. 6-11 кл. составитель Сиротин В.И. – М.: Просвещение, 2000.

Данная программа составлена на основе примерной программы для среднего (полного) общего образования по географии. Базовый уровень.

Исходными документами для составления рабочей программы учебного курса являются:

**Курс «Экономическая и социальная география мира»** в старших классах средней школы занимает особое место, он завершает цикл школьного географического образования и призван сформировать у учащихся представление об окружающем мире, понимание основных тенденций и процессов, происходящих в постоянно меняющемся мире, показать взаимосвязь природы, населения и хозяйства земного шара.

Курс по географии мира на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

Данный курс занимает важное место в системе географического образования школьников, формируя широкие представления о социально-экономической составляющей географической картины мира и развивая географическое мышление.

Этот курс обобщает географические знания, полученные учащимися в основ­ной школе, и рассматривает географические аспекты важнейших проблем современности как в общем, глобальном масштабе, так и на региональном уровне.

Программа предназначена в основном для учащихся, не плани­рующих в дальнейшем специализироваться в области географии и связывать свою будущую жизнь с географической наукой.

**Цели и задачи курса:**

**Главной целью курса** является формирование у школьников законченных широких представлений о социально-экономической составляющей географической картины мира.

Указанная цель раскрывается в основных **задачах курса:**

* освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
* овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
* развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
* сформировать систему знаний об экономических и социальных проблемах современного мира для целостного осмысления единства природы и общества на планетарном и региональном уровнях;
* развить у школьников познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
* формировать географическую культуру и географическое мышление учащихся, воспитывать чувство патриотизма;
* вооружить учащихся специальными и общеучебными умениями, позволяющими им самостоятельно добывать информацию географического характера по данному курсу;
* нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
* воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде.

Курс завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Таким образом, предлагаемый курс географии можно назвать кур­сом географии для всех, вне зависимости от выбранного профиля обучения.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Содержание учебного материала охватывает все аспекты содержания школьной географии основной школы и предлагает их на новом качественном уровне в условиях среднего (полного) общего образования.

В процессе изучения курса важно опираться на исторический, типологический, дифференцированный подходы, проблемное обучение и самостоятельную работу учащихся с источниками географической информации. Знания и практические умения, приобретенные учащимися при изучении курса, могут быть использованы во всех сферах будущей деятельности.

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение предмета 68 часов за два года обучения в старшей школе, т. е. в 10-м и 11-м классах (1 час в неделю).

## ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

***В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен***

**знать/понимать**

* основные географические понятия и термины: экономическая и социальная география, метод, географическая среда, природно-ресурсный потенциал, экологическая емкость, лесистость, марикультура, глобальные проблемы человечества, воспроизводство населения, демографический взрыв, теория демографического перехода, демографическая политика, депопуляция, нация, народ, народность, дискриминации, экономически активное население, демографическая нагрузка, урбанизация, субурбанизация, агломерация, мегаполис, миграции населения, уровень жизни, мировое хозяйство, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, научно-техническая революция (НТР), «зеленая революция», монокультура, политическая карта, страна, государство, унитарное государство, федеративное государство, монархия, республика, валовый внутренний продукт (ВВП), политическая география, геополитика, внешнеторговый оборот, регионалистика, страноведение, регион;
* традиционные и новые методы географических исследований: сравнительный, описательный, картографический, исторический, математический, метод географического моделирования; геоинформационные системы (ГИСы) и др.;
* особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения, а также особенности размещения и территориальные сочетания земельных, лесных, рекреационных, ресурсов Мирового океана;
* численность и динамику изменения населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику, наиболее крупные языковые семьи и народы мира, ареалы их распространения;
* различия в уровне и качестве жизни населения в отдельных регионах и странах мира;
* основные направления внешних и внутренних миграций;
* проблемы современной урбанизации;
* географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей (нефтегазовая, угольная, электроэнергетика, металлургия, машиностроение, химическая, легкая), традиционные, новые и новейшие отрасли промышленности;
* географическую специфику отдельных регионов (Зарубежная Европа и Азия, Северная и Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания) и стран (Франция, Германия, Африка, Великобритания, страны Балтии, Китай, Япония, Индия, Казахстан, США, Канада, Мексика, Бразилия, Австралия, Египет, Нигерия, ЮАР и другие, в том числе по выбору учителя), их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;
* географические аспекты глобальных проблем человечества (экологическая, демографическая, продовольственная, энергетическая и сырьевая проблемы, а также сохранение мира на Земле, преодоление отсталости развивающихся стран, проблемы Мирового океана и мирного освоения космоса;
* особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

**уметь**

* **определять и сравнивать** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
* **оценивать и объяснять** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
* **применять** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
* **составлять** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
* **описывать** мировые экономические связи, причины экономической интеграции стран мира, роль транснациональных компаний и банков;
* **сопоставлять** географические карты различной тематики для составления географических характеристик населения, отраслей мирового хозяйства регионов и стран мира;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* **объяснения** влияния природных и социально-экономических факторов на особенности размещения населении Земли; направлений современных миграций населения; размещения основных промышленных и сельскохозяйственных районов мира; особенностей состава, структуры, специализации хозяйства отдельных регионов и стран мира; различий в уровне экономического развития; причин возникновения и обострения, взаимосвязи глобальных проблем человечества;
* **прогнозирования** темпов роста народонаселения Земли в целом и в отдельных регионах и странах мира; тенденций изменения возрастного состава населения по данным об изменения прироста населения; основных направлений антропогенного воздействия на природную среду в современном мире;
* **выявления и объяснения** географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
* **нахождения и применения** географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
* **понимания** географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

**СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА КУРСА**

**Структура курса** следует логике учебного предмета, все разделы преемственны, каждый раздел выстроен с учетом закономерностей при познании географических объектов, с постепенным введением обобщений и на их основе – теоретических знаний и приемов самостоятельной работы. Курс состоит из 9 разделов: «Современные методы географических исследований», «Современная политическая карта мира», «Природа и человек в современном мире», «Население мира», «НТР и мировое хозяйство», «География мирового хозяйства», «Регионы и страны мира», «Современные глобальные проблемы человечества».

**В программу внесены следующие изменения:**

1. Раздел «Современные методы географических исследований. Источники географической информации» сокращён до 2-х часов (вместо 4), так как данная тема является повторением пройденного материала в предыдущие годы изучения географии (7, 8, 9 класс).
2. В соответствии с методическими рекомендациями автора учебника В.П. Максаковского в рабочей программе выделен раздел «Современная политическая карта мира» в начале курса, а не в составе раздела «Регионы и страны мира» (6 часов). Это является наиболее целесообразным, так как знание ПКМ необходимо учащимся при изучении общей характеристики населения и хозяйства мира.
3. В рабочую программу включена тема, предусмотренная Стандартом, но не входящая в примерную программу по географии: «Научно-техническая революция»; данный материал позволяет понять особенности мирового хозяйства, поэтому на ее изучение в календарно-тематическом планировании отводится 4 часа.
4. За счет резервного времени увеличено количество часов на изучение раздела «Основные страны и регионы мира» - на 8 часов, в связи с повышенным интересом учащихся при изучении данного раздела, всего по календарно-тематическому планированию – 28 часов.
5. Сокращен до 3 часов раздел «Россия в современном мире». Это связано с тем, что данные о России приводятся во всех темах общей характеристики мира, включая текстовые карты и статистические материалы в таблицах «Приложений». Таким образом, место России в современном мире изучается на протяжении разделов № 2 – 7 и отдельно в разделе 8 «Россия в современном мире» (3 часа).
6. Раздел «Географические аспекты современных глобальных проблем человечества» сокращён до 3-х часов, так как некоторые аспекты данного раздела рассматриваются в разделах №3-6 и обобщаются эти знания непосредственно в разделе 9.

Практические (оценочные) работы, отражённые в планировании, рассчитаны на то, что они будут выполняться учащимися на уроке, получая необходимые консультации учителя. Практические работы обучающего характера, а также требующие дополнительных источников информации для выполнения, в планировании не указаны.

Основное содержание программы отражено в примерной программе по географии (базовый уровень).

В результате изучения курса «Экономическая и социальная география мира» учащиеся должны приобрести знания, умения и навыки, которые отражены в примерной программе по географии (базовый уровень)

УМК по данному курсу включает в себя:

* Рабочая программа по преподаванию курса «Экономическая и социальная география мира»
* Учебник В.П. Максаковский. Экономическая и социальная география мира. М. :Просвещение, 2008г
* Атлас для 10 класса
* Контурные карты для 10 класса.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ
ГЕОГРАФИЧЕСКИХ  ИССЛЕДОВАНИЙ.
ИСТОЧНИКИ  ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ  ИНФОРМАЦИИ**

География как наука. Традиционные и новые методы географических исследований. Виды географической информации, ее роль и использование в жизни людей. Геоинформационные системы.

**ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ**

Взаимодействие человечества и природы, изменение окружающей среды в прошлом и настоящем. Основные виды природных ресурсов, их размещение, крупнейшие месторождения и территориальные сочетания. Рациональное и нерациональное природопользование.

Оценка обеспеченности человечества основными видами природных ресурсов. Анализ карт природопользования с целью выявления районов острых геоэкологических ситуаций.

**НАСЕЛЕНИЕ МИРА**

Постоянный рост населения Земли, его причины и последствия. Типы воспроизводства населения[[1]](http://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/rabochaya-programma-10-klass-0%22%20%5Cl%20%22ftnt1). Состав и структура населения. География религий мира. Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов. Основные направления и типы миграций в мире. Географические особенности размещения населения. Формы расселения, городское и сельское население мира. Урбанизация как всемирный процесс.

Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения. Анализ карт населения.

**ГЕОГРАФИЯ МИРОВОГО ХОЗЯЙСТВА**

Мировое хозяйство, основные этапы его развития. Отраслевая и территориальная структура хозяйства мира. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер, регионов различной специализации. Мировая торговля и туризм. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира, интеграционные отраслевые и региональные союзы. Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции. География мировых валютно-финансовых отношений.

Анализ экономических карт. Выявление неравномерности хозяйственного освоения разных территорий. Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира. Установление взаимосвязей между размещением населения, хозяйства и природными условиями на конкретных территориях.

**РЕГИОНЫ И СТРАНЫ МИРА**

Многообразие стран мира и их типы. Современная политическая карта мира. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, а также Австралии.

Анализ политической карты мира и экономических карт с целью определения специализации разных типов стран и регионов мира, их участия в международном географическом разделении труда.

     **РОССИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ.** Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений отрасли международной специализации России. Особенности географии экономических, политических и культурных связей России с наиболее развитыми странами мира. Географические аспекты важнейших социально-экономических проблем России.

Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение основных направлений внешних экономических связей России с наиболее развитыми странами мира.

**ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ  АСПЕКТЫ  СОВРЕМЕННЫХ
ГЛОБАЛЬНЫХ  ПРОБЛЕМ  ЧЕЛОВЕЧЕСТВА**

Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географическое содержание глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная и геоэкологическая проблемы как приоритетные, пути их решения. Проблемы преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

Составление простейших таблиц, схем, картосхем, отражающих географические взаимосвязи приоритетных глобальных проблем человечества.

         В результате освоения среднего (полного) общего образования учащийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности: познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной.

**Учебно-тематический план:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ раздела** | **Наименование разделов** | **Всего часов** |
| **10 класс** |
| 1. | Современные методы географических исследований. | 2 |
| **2.** | Современная политическая карта мира. | 6 |
| **3.** | Природа и человек в современном мире. | 6 |
| **4.** | Население мира | 5 |
| **5.** | НТР и мировое хозяйство | 4 |
| **6.** | География мирового хозяйства | 10 |
|  | **ИТОГО:** | **33+1 резерв** |
| **11 класс** |
| **7.** | Основные страны и регионы мира | 28 |
| **8.** | Россия в современном мире | 3 |
| **9.** | Современные глобальные проблемы человечества. | 3 |
|  | **ИТОГО:** | **34**  |
| **Итого:** | **68** |

**Тематическое планирование**

**уроков по курсу экономической и социальной географии мира**

**в 10 классе**

1 ч. в неделю, 34 ч в год

 (учебник: В.П. Максаковский. Экономическая и социальная география мира. М.: Просвещение, 2008г)

**Общее распределение тем.**

1. Современные методы географических исследований. 2

**2.** Современная политическая карта мира. 6

**3.** Природа и человек в современном мире. 6

**4.** Население мира 5

**5.** НТР и мировое хозяйство 4

**6.** География мирового хозяйства 11

 **ИТОГО: 34**

**Практические работы.**

№1 «Характеристика ПГП страны»

№2 « Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов».

№3 «составление сравнительной оценки трудовых ресурсов стран и регионов мира»

**Календарно-тематическое планирование по географии в 10 классе**

**(**1 ч. в неделю, 34 ч ) в год

|  |
| --- |
| **Раздел 1. Современные методы географических исследований. Источники географической информации.- 2ч.** |
|  | **План Факт** |
| 1. 1
 | 4.09 |  | Положение географии в системе наук.-**1 час** | вводный | С.5-7 |
| 1. 2
 | 11.09 |  | Современные методы географических исследований – **1 час**  | Комбиниров | Повторение  |
| **Раздел 2. Современная политическая карта мира- 6ч.** |
| 1. 2
 | 18.09 |  | 1. Современная политическая карта мира. Этапы формирования. Международные отношения и изменения в полит.карте мира - **1 час** | Обзорная лекция | Записи в тетради |
| 1. 3
 | 25.09 |  | 2. Разнообразие стран. Типология стран мира - **1 час** | Комбиниров | С.9-13, з. 1 |
| 1. 4
 | 02.10 |  | 3. Государственный строй. Формы правления и административно-территориальное устройства стран - **1 час.** | Комбиниров | С.13-16,  |
| 1. 5
 | 09.10 |  | 4.Влияние международных отношений на ПКМ. Политическая география и геополитика - **1 час** | Урок-диалог | С. 13-16, 18-19,  |
| 1. 6
 | 16.10 |  | 5. Практ. раб. №1 «Характеристика ПГП страны» - **1 час** | практикум |  |
|  | 23.10 |  | 6. Зачёт по теме «Современная политическая карта мира» - **1 час**  | Урок контроля и коррекции знаний |
| **Раздел 3. Природа и человек в современном мире-6ч.** |
|  | 30.10 |  | 1. Взаимодействие общества и природы. Гео.среда. Мировые природные ресурсы - **1 час.** | Урок-диалог | С.19-21  |
|  | 13.11 |  | 2.Виды ресурсов. Минеральные ресурсы - **1 час.** | Комбиниров | С.21-25 до п.4 |
|  | 20.11 |  | 3. Практ. раб. №2 « Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов» **- 1 час.** | практикум | С.21-25,  |
|  | 27.11 |  | 4.Оценка мировых природных ресурсов. Водные , биологические, рекреационные ресурсы - **1 час.** | Комбиниров  | С.25-32 |
|  | 04.12 |  | 5.Загрязнение природы и охрана окружающей среды - **1 час.** | Семинар | С.32-42,з.10 |
|  | 11.12 |  | 6. Зачёт по теме « Природа и человек в современном мире» - **1 час.** | Урок контроля и систематизации знаний |
| **Раздел 4. Население мира- 5ч.** |
|  | 18.12 |  | 1. Численность населения мира и ее динамика. Воспроизводство. Демографическая политика - **1 час**. | Лекция  | С. 43-50, |
|  | 25.12 |  | 2. Состав (структура ) населения мира. Национальный и религиозный состав - **1 час.** | Комбиниров | С. 50-53 |
|  | 15.01 |  | 3. Размещение и миграции населения. Урбанизация- **1 час**. | Урок-диалог | С.54-69 |
|  | 22.01 |  | 4. Практ. раб №3 «составление сравнительной оценки трудовых ресурсов стран и регионов мира» - **1 час.** | практикум |  |
|  | 29.01 |  | 5. Зачёт по теме «Население мира» **- 1 час.** | Урок контроля и систематизации знаний |
| **Раздел 5. НТР и мировое хозяйство- 4ч.** |
|  | 05.02 |  | 1. НТР. Характерные черты и составные части - **1 час.** | Лекция  | С. 71-75 |
|  | 12.02 |  | 2. Мировое хозяйство. МГРТ - **1 час.** | Лекция | С. 76-78 |
|  | 19.02 |  | 3. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства - **1 час.** | Комбиниров  | С. 79-82 |
|  | 26.02 |  | 4. Факторы размещения производительных сил - **1 час.** | Самост.изуч. темы | С.83-94 |
| **Раздел 6. География мирового хозяйства- 11 ч.** |
|  | 05.03 |  | 1. Общая характеристика промышленности мира – **2 часа** | Лекция  | Записи в тет, с.95-96 |
|  | 12.03 |  | 2.Топливно – энергетический комплекс мира. Топливная промышленность - **1 час.** | Комбиниров  | С.96-101 |
|  | 19.03 |  | 3. Электроэнергетика - **1 час.** | Комбиниров | С. 101-102 |
|  | 27.03 |  | 4. Горнодобывающая промышленность. Металлургия - **1 часа.** | Комбиниров | С. 102-106 |
|  | 02.04 |  | 5. Машиностроение. Химическая промышленность - **1 час.** | Комбиниров | С.106-107 |
|  | 09.04 |  | 6. Лесная, легкая, пищевая отрасли- **1 час.** | Комбиниров | С.107-109 |
|  | 16.04 |  | 7. Сельское хозяйство. Рыболовство мира- **1 час.** | Комбиниров | С. 109-118 |
|  | 23.04 |  | 8. География мирового транспорта. - **1 час.** | Лекция  | С.119-126 |
|  | 30.04 |  | 9. Всемирные экономические отношения. - **1 час.** | лекция | С. 126-140 |
|  | 04.05 |  | 10.Зачет по теме «География мирового хозяйства» - **1 час.** | Урок контроля и систематизации знаний |
|  | 11.05 |  | Итоговый урок |  |

**Тематическое планирование**

**уроков по курсу экономической и социальной географии мира**

**в 11 классе**

1 ч. в неделю, 34 ч в год

(учебник: В.П. Максаковский. Экономическая и социальная география мира. М.: Просвещение, 2008г)

**Общее распределение тем.**

**11 класс**

**1.** Основные страны и регионы мира 29

**2.** Россия в современном мире 3

**3.** Современные глобальные проблемы человечества. 2

 **ИТОГО: 34**

**Практические работы.**

№1 «Составление ЭГХ страны»

№2 «Сравнение субрегионов Азии»

№3 «Сравнительная характеристика Канады и Австралии»

**Календарно-тематическое планирование по географии в 11 классе**

**(**1 ч. в неделю, 34 ч ) в год

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Неделя**  | **Тема урока или практической работы** | **Тип урока** | **Дом. задание** |
| Раздел 7. Основные страны и регионы мира- 29ч |
|  | 4.09 | **Зарубежная Европа-6ч**1. Географическое положение и природно-ресурсный потенциал Зарубежной Европы **– 1 час.** | Изуч. нового материала | С. 141-133,з.2 |
|  | 11.09 | 2. Население Зарубежной Европы **– 1 час.** | Комбинир | С.143-147,з.6 |
|  | 18.09 | 3. Промышленность Зарубежной Европы**– 1 час.** | Комбинир | С.147-153 |
|  | 25.09 | 4. Сельское хозяйство. Транспорт. Непроизв.сфера. Туризм . **– 1 час.** | Комбинир  | С. 153-157 |
|  | 02.10 | 5. Географический рисунок расселения и хозяйства– **1 час.** | Лекция  | С.157-161 |
|  | 09.10 | 6 . Практ. работа №1 «Составление ЭГХ страны». Страны-малютки – **2 час.** | практикум | С.161-169 |
|  | 16.10 | Зарубежная Азия – 9ч.1. Географическое положение и природно-ресурсный потенциал Зарубежной Азии – **1 час.** | Изуч. нового материала | С. 175-177,з.1 |
|  | 23.10 | 2.Население и хозяйство Зарубежной Азии – **1 час.** | Комбинир | С.177-184 |
|  | 30.10 | 3. Китай. Пути экономического и социального преобразования **– 1 час**. | Конференция  | С.184 – 189  |
|  | 13.11 | 4. Япония : территория, границы, население – **1 час.** | Урок-путешествие | С.189-191 |
|  | 20.11 | 5. Хозяйство Японии – **1 час**. | Лекция  | С.191-196 |
|  | 27.11 | 6. Индия – «ключевая страна» Зарубежной Азии **– 1 час.** |  | С. 196-202,з.8  |
|  | 04.12 | 7. Новые индустриальные страны Азии **– 1 час**. | Лекция | Зап.в тетр. |
|  | 11.12 | 8. Практ. раб. №2 «Сравнение субрегионов Азии» – **1 час.** | практикум | Практ раб. |
|  | 18.12 | 9. Австралия и Океания – **1 час.** | Урок-игра | С.203-209 |
|  | 25.12 | **Африка- 5 ч.**1. Общая характеристика Африки. – **1 час.** | Изуч. нового материала | С.213-216,з.2 |
|  | 15.01 | 2. Хозяйство Африки – **1 час.** | Комбиниров | С.216-250 |
|  | 22.01 | 3. Регионы и страны Африки – **1 час.** | Семинар  | С.218-221,з.9(1) |
|  | 29.01 | 4. Тропическая Африка. ЮАР. – **1 час.** | практикум | Зап.в тетр. |
|  | 05.02 | Зачёт по разделу «Регионы и страны мира» – **1 час.** | Урок контроля и систематизации знаний |
|  | 12.02 | Северная Америка -5ч1. Население и хозяйство США – **1 час.** | Лекция | С.229-238, п.и. на к/к |
|  | 19.02 | 2. Население и хозяйство США – **1 час.** | Комбиниров | С.238-243 |
|  | 26.02 | 3. Макрорегионы США. **– 1 час.** | самост. Изуч.темы | С. 243-247 |
|  | 05.03 | 4. Канада – **1 час.** | Лекция | С.248-255, з.13(1) |
|  | 12.03 | 5.Практ. раб.№3 «Сравнительная характеристика Канады и Австралии» – **1 час.** | практикум |  |
|  | 19.03 |  Латинская Америка-3ч1. Географическое положение и природно-ресурсный потенциал Латинской Америки – **1 час.** | Изуч.нового материала | С. 257-263,з.1 |
|  | 27.03 | 2. Хозяйство Латинской Америки – **1 час.** | Комбиниров | С.263-265,  |
|  | 02.04 | 3. Бразилия – **1 час.** | Урок-путешествие | С. 265-272 |
| **Раздел 8. Россия в современном мире-3ч.** |
|  | 09.04 | Россия в мировом хозяйстве и МРТ – **1 час.** | Лекция | Записи в тетр. |
|  | 16.04 | Крупнейшие торговые партнеры России. Структура внешнеторгового баланса. Формы внешнеэкономических связей. – **1 час.** | Комбиниров | Записи в тетр. |
|  | 23.04 | Участие России в международных организациях. Россия и СНГ. – **1 час.** | Комбиниров | Записи в тетр. |
| **Раздел 9. Глобальные проблемы человечества- 3ч** |
|  | 30.04 | Глобальные проблемы человечества – **1 час.** |  Лекция | С 273-282 |
|  | 07.05 | Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты. Стратегия устойчивого развития – **1 час.** | Лекция  | С.282-286 |
|  | 14.05 | Заключительный урок по курсу экономической и социальной географии мира – **1 час.** | Урок контроля и систематизации знаний  |

**Практические работы**

**10 класс**

**I полугодие.**

1. Обозначение на контурной карте основных географических объектов

2.Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору).

3.Определение степени обеспеченности крупных регионов и стран трудовыми ресурсами.

**II полугодие.**

4. Определение стран экспортёров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции и сырья, районов международного туризма и отдыха, стран предоставляющих банковские и другие виды международных отношений.

**Практические работы**

**11 класс**

**I полугодие**

1 . Составление комплексной географической характеристики стран разных типов и крупных регионов мира, определение их географической специфики

**II полугодие**

2. Распределение роли России в мировом производстве важнейших видов промышленной и сельскохозяйственной продукции.

 3. Выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, географических аспектов других глобальных проблем человечества

**Критерии оценки учебной деятельности по географии**

 Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе.

***Исходя из поставленных целей, учитывается***:

* Правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов.
* Степень сформированности интеллектуальных и общеучебных умений.
* Самостоятельность ответа.
* Речевую грамотность и логическую последовательность ответа.

**Устный ответ.**

***Оценка "5" ставится***, если ученик:

* Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
* Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
* Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
* Хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

***Оценка "4" ставится,*** если ученик:

* Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
* Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
* В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
* Ответ самостоятельный;
* Наличие неточностей в изложении географического материала;
* Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
* Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
* Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
* Понимание основных географических взаимосвязей;
* Знание карты и умение ей пользоваться;
* При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

***Оценка "3" ставится,*** если ученик:

* Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
* Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
* Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
* Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
* Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
* Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
* Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
* Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
* Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
* Скудны географические представления, преобладают формалистические знания;
* Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
* Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

***Оценка "2" ставится***, если ученик:

* Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
* Не делает выводов и обобщений.
* Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
* Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
* При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
* Имеются грубые ошибки в использовании карты.

**Примечание.** По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

**Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.**

***Оценка "5"*** ставится, если ученик:

* выполнил работу без ошибок и недочетов;
* допустил не более одного недочета.

***Оценка "4"*** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

* не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
* или не более двух недочетов.

***Оценка "3"*** ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

* не более двух грубых ошибок;
* или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
* или не более двух-трех негрубых ошибок;
* или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
* или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

***Оценка "2"*** ставится, если ученик:

* допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
* или если правильно выполнил менее половины работы.

**Примечание.**

* Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
* Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

**Критерии выставления оценок за проверочные тесты.**

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **10 вопросов.**
* Время выполнения работы: 10-15 мин.
* Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.
1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **20 вопросов.**
* Время выполнения работы: 30-40 мин.
* Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

**Оценка качества выполнения**

**практических и самостоятельных работ по географии.**

**Отметка "5"**

 Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательно­сти. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических

и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учи­телем или выбрана самими учащимися.

**Отметка "4"**

Практическая или самостоятельная работа выполнена уча­щимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного резуль­тата (перестановка пунктов типового плана при характеристи­ке отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебни­ку, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение уме­ниями, необходимыми для самостоятельного выполнения ра­боты.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении ре­зультатов работы.

**Отметка "3"**

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выпол­нивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполне­ние работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретиче­ского материала, но испытывали затруднения при самостоя­тельной работе с картами атласа, статистическими материала­ми, географическими инструментами.

**Отметка "2"**

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные ре­зультаты не позволяют сделать правильных выводов и полно­стью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подго­товки учащегося.

**Оценка реферата.**

***Реферат оценивается по следующим критериям:***

• соблюдение требований к его оформлению;

• необходимость и достаточность для раскрытия темы приведенной в тексте реферата информации;

• умение обучающегося свободно излагать основные идеи, отраженные в реферате;

• способность обучающегося понять суть задаваемых членами аттестационной комиссии вопросов и сформулировать точные ответы на них.

**Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.**

***Отметка «5» -*** правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

***Отметка «4»*** - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

***Отметка «3»*** - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

***Отметка «2»*** - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

**Требования к выполнению практических работ на контурной карте.**

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты ( в графе: «условные знаки»).

2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств ( это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).

3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).

4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации)

5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.

6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).

**Правила работы с контурной картой.**

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.

2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.

3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.

4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.

5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы .

6. Не забудьте подписать работу внизу карты! ***Помните:*** работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!

**Список литературы:**

**Учебник:**Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. 10 кл./В. П. Максаковский. - М.: Дрофа, 2007.

**УМК:**

1.Географический атлас. 10 класс.-М.: Дрофа, 2007.

2.Кузнецов А. П. Население и хозяйство мира / А. П. Кузнецов. - М.: Дрофа, 2004.

3.Максаковский В. П. Дополнительные главы / В. П. Максаковский. - М.: Дрофа, 2000.

4.Максаковский В. П. Географическая картина мира. В 2-х т. / В. П. Максаковский. - М.: Дрофа, 2004.

5.Максаковский В. П. Рабочая тетрадь / В. П. Максаковский. - М.: Просвещение, 2007.

6.Сиротин В. И. Тематический тестовый контроль. 10-11 кл. / В. И. Сиротин. - М.: Дрофа, 2003.

7.Сиротин В. И. Тетрадь для оценки качества знаний по географии / В. И. Сиротин. - М.: Дрофа,2004.

8.Холина В. Н. География человеческой деятельности / В. Н. Холина. - СПб.: Спец-Лит, 2004.

*Тематические тесты по географии для 10 -11 классов*

Тема 1. Политическая карта

Вариант 1

1. Найдите правильные пары названий стран гигантов по площади и их столицам:

а) США — Нью-Йорк;

б) Великобритания — Лондон;

в) Австралия — Канберра;

г) Канада — Оттава;

д) Китай — Шанхай.

2. Найдите правильные пары названий стран гигантов по населению и их столицам:

а) Нигерия — Каир;

б) Индонезия — Джакарта;

в) Пакистан — Исламабад;

г) Саудовская Аравия — Эр-Рияд;

д) Канада — Оттава.

3. Выберите правильные пары названий государств и частей Мирового океана, к которым они имеют выход:

а) Испания — Средиземное море;

б) Турция — Красное море;

в) Индия — Бенгальский залив;

г) Венесуэла — Карибское море;

д) Эфиопия — Аравийское море.

4. Названия каких стран гигантов (одновременно и по населению, и по площади) и их столиц указаны неверно?

а) Россия – Москва; г) Китай – Пекин;

б) Бангладеш – Дели; д) Канада – Оттава;

в) Испания – Мадрид;

5. Какие из указанных государств не являются ключевыми развивающимися странами?

а) Турция;

б) Бразилия;

в) Индия;

г) Мексика;

д) Индонезия.

6. Какие из указанных государств относятся к подгруппе наименее развитых стран?

а) Мозамбик; г) Эфиопия;

б) Саудовская Аравия; д) Чили.

в) Индия;

7. Какие из указанных стран являются государствами с фе - деративным административно-территориальным устройст - вом?

а) Италия; г) Швеция;

б) США; д) Индия.

в) Швейцария;

8. Выберите правильные утверждения.

а) Великобритания — конституционная монархия, унитар- ное государство.

б) Бельгия — республика, федеративное государство.

в) США — республика, федеративное государство.

г) Индия — конституционная монархия, федеративное государство.

д) Саудовская Аравия — абсолютная монархия, унитарное государство.

9. Установите соответствие:

1. Польша. А. Государство в составе Содружества.

2. Канада. Б. Государство в составе СНГ.

3. Россия. В. Государство член НАТО.

4. Франция. Г. Самое большое федеративное государ-

ство мира.

5. Украина. Д. Одна из самых экономически развитых

стран Европы.

10. Выберите правильные утверждения.

а) Политическая география изучает формирование полит ческой карты мира.

б) ООН играет активную роль в урегулировании глобальных конфликтов, но не вмешивается в решение региональных и локальных.

в) В последнее десятилетие XX в. на политической карте Африки не появилось ни одного нового государства.

г) Влияние Китая на события в мире будет усиливаться в связи с высокими темпами роста его экономики.

Вариант 2

1. Какие из указанных стран являются одновременно гигантами и по площади, и по населению?

а) Китай; г) Пакистан;

б) Канада; д) США.

в) Россия;

2. Какие из указанных городов являются столицами стран гигантов и по площади, и по населению?

а) Абуджа; г) Гавана;

б) Бразилиа; д) Дели.

в) Вашингтон;

3. Выберите страну, имеющую выход к морю:

а) Финляндия; г) Нигер;

б) Монголия; д) Непал.

в) Словакия;

4. Какие из перечисленных стран не входят в Содружество, возглавляемое Великобританией?

а) Азербайджан; г) Новая Зеландия;

б) Австралия; д) Канада.

в) Египет;

5. Какие из указанных стран относятся к нефтеэкспортиру - ющим государствам?

а) Швеция; г) Сингапур;

б) Кувейт; д) Саудовская Аравия.

в) Бруней;

6. Какие из указанных стран относятся к группе наиболее отсталых?

а) Иран; г) Афганистан;

б) Бангладеш; д) Аргентина.

в) Венгрия;

7. Какие из указанных стран имеют унитарное администра - тивно-территориальное устройство?

а) Франция;

б) Объединенные Арабские Эмираты;

в) Италия;

г) Швейцария;

д) Мексика.

8. Выберите варианты, в которых оба названных государ - ства являются республиками с федеративным устройством:

а) Финляндия, Мексика;

б) Пакистан, Бразилия;

в) Индия, Малайзия;

г) Швейцария, Швеция;

д) Германия, США.

9. Какие из указанных стран отвечают одновременно трем условиям: 1) не являются членами СНГ; 2) не входят в Содружество, возглавляемое Великобританией; 3) не входят в военно-политические организации?

а) Австралия; г) Швеция;

б) Финляндия; д) Дания.

в) Белоруссия;

10. Выберите правильное утверждение.

а) Геополитика не имеет ничего общего с политикой госу-дарства по отношению к его соседям.

б) Влияние Германии на события в мире в ближайшее время будет усиливаться благодаря ее стабильному экономическому развитию.

в) Присутствие войск ООН в ряде стран будет способство- вать нагнетанию напряженности между конфликтующими сторонами и осложнять обстановку в регионе.

г) В начале XXI в. на политической карте Южной Америки появится много новых государств.

Тема 2. Природа и человек в современном мире. География мировых природных ресурсов

Вариант 1

1. Какие из указанных утверждений верны?

а) Географическая среда — часть земной природы, с которой человеческое общество непосредственно взаимодействует в своей жизни и производственной деятельности.

б) Понятие «природа» более широкое, чем понятие «геогра-

фическая среда».

в) Географическая среда — необходимое условие жизни и деятельности общества.

г) Все перечисленные.

2. Ресурсами, выделяемыми по характеру использования, являются:

а) минеральные; в) климатические;

б) рекреационные; г) таких ресурсов нет.

3. Для стран Южной Америки, расположенных в Андах, характерно:

а) хорошая обеспеченность рудными полезными ископаемы - ми;

б) значительные различия в обеспеченности топливными и нерудными полезными ископаемыми;

в) хорошая обеспеченность геотермальной энергией районов с повышенной сейсмической и вулканической активностью;

г) все перечисленное.

4. Выберите правильное утверждение.

а) Обрабатываемые земли сосредоточены в основном в зоне саванн и тропических лесов.

б) Высокая обеспеченность пашней на душу населения ха- рактерна для таких стран, как Канада и Австралия.

в) Малоземельные и густонаселенные страны, такие как Япония и Нидерланды, стремятся увеличить площадь пахотных земель за счет распашки горных склонов.

5. Какая из указанных стран имеет наиболее низкие душе - вые показатели обеспеченности ресурсами полного речного стока?

а) Канада; г) Индонезия;

б) США; д) Бразилия.

в) Китай;

6. Выберите верное утверждение.

а) Около половины мирового гидроэнергетическо­го потенциала приходится на пять стран: Китай, Ливию, Россию, Канаду, Саудовскую Аравию.

б) К странам северного лесного пояса относятся Канада, Финляндия, Индонезия.

в) Около половины заготавливаемой в мире древесины идет на дрова.

г) Все перечисленные утверждения верны.

7. В каком из вариантов неправильно указаны районы размещения ресурсов Мирового океана?

а) железомарганцевые конкреции — ложе Мирового океана;

б) нефть — шельф Саргассова моря;

в) энергия приливов и отливов — Атлантическое побережье Канады.

8. Какое из указанных морей не относится к числу наибо - лее продуктивных акваторий Мирового океана?

а) Охотское; г) Японское;

б) Баренцево; д) Карибское.

в) Северное;

9. Какие виды рекреационных ресурсов отсутствуют на побережье Средиземного моря?

а) исторические памятники;

б) целительный климат;

в) таежные лесные массивы;

г) все перечисленные.

10. Какое из указанных утверждений вы считаете невер - ным?

а) Медленные изменения в экономике развивающихся стран будут способствовать сохранению спроса на дрова и соответственно - вырубке лесов.

б) Увеличение численности населения в развивающихся странах благоприятно скажется на качестве воды в них.

в) Из-за усиления воздействия человека на природу число охраняемых территорий будет расти.

Вариант 2

1. Выберите верное утверждение.

а) Геоэкология с географических позиций изучает процессы и явления, возникающие в окружающей природной среде в результате антропогенного вмешательства в нее.

б) Вопросы охраны природных ресурсов, их воспроизводст- ва и экономической оценки изучает географическое ресурсо - ведение.

в) Мониторинг — система наблюдений за состоянием окру- жающей среды.

г) Все перечисленные утверждения верны.

2. Какое из указанных утверждений является правильным?

а) Железные руды — невозобновимые и исчерпаемые горючие минеральные ресурсы.

б) Алмазы — возобновимые и неисчерпаемые нерудные минеральные ресурсы.

в) Энергия ветра относится к неисчерпаемым ресурсам.

3. Для стран Аравийского полуострова характерно:

а) высокая обеспеченность топливными полезными ископае- мыми;

б) бедность рудными полезными ископаемыми;

в) наличие отдельных видов нерудных полезных ископае - мых;

г) все перечисленное.

4. В какой из указанных стран наиболее низкий душевой показатель обеспеченности пашней?

а) Бразилия; г) Россия;

б) США; д) Япония.

в) Франция;

5. Какая из названных стран обладает наибольшими запа - сами пресной воды?

а) Египет; г) Италия;

б) Канада; д) Казахстан.

в) Индия;

6. Выберите неправильное утверждение.

а) Австралия опережает все регионы мира по доле пастбищ и естественных лугов в земельном фонде.

б) Россия возглавляет первую десятку стран по размерам лесной площади.

в) Территория Китая входит как в северный, так и в южный лесной пояс.

г) Южная Америка — регион, наименее обеспеченный пресной водой.

7. Охотское море известно:

а) богатыми биологическими ресурсами;

б) залежами нефти на шельфе;

в) высокими приливами;

г) всем перечисленным.

8. Для стран, расположенных в аридном поясе Земли, характерны следующие особенности:

а) наименьшая скорость опустынивания;

б) недостаток пресной воды;

в) наибольшая продолжительность солнечного сияния;

г) значительный гидроэнергетический потенциал.

9. Какое из указанных морей относится к числу наиболее продуктивных?

а) Норвежское; г) Средиземное;

б) Аральское; д) Саргассово.

в) Красное;

10. Какое из приведенных утверждений является невер ным?

а) По мере истощения минеральных ресурсов суши люди все чаще будут использовать морскую воду для получения различных химических элементов.

б) Площадь тропических лесов сокращается настолько быстро, что создание национальных парков и заповедников не сможет предотвратить исчезновение многих видов растений и животных.

в) Добыча нефти на морском шельфе и дальнейшая ее транспортировка на сушу полностью исключают нефтяное загрязнение Мирового океана.

Тема 3. География населения мира

Вариант 1

1. Демографическим взрывом называют:

а) рост терроризма в перенаселенных странах;

б) рациональный тип воспроизводства населения;

в) феномен быстрого роста численности населения в разви - вающихся странах в середине XX в.;

г) все перечисленное.

2. Выберите правильные утверждения.

а) Решающее воздействие на воспроизводство населения оказывают социально-экономические факторы.

б) Никогда население мира не возрастало так быстро, как в середине и во второй половине XX в.

в) К 2000 г. численность населения Земли превысила 6 млрд чел.

г) Все перечисленные утверждения правильные.

3. Для населения каких из указанных стран характерен первый (современный) тип воспроизводства населения?

а) Индия; г) Австралия;

б) Бразилия; д) Индонезия.

в) Великобритания;

4. Выберите государства, в которых смертность превышает рождаемость:

а) Россия; г) Саудовская Аравия;

б) США; д) Бразилия.

в) Германия;

5. Выберите правильные утверждения.

а) Примерами стран, проводящих активную демографичес - кую политику, направленную на снижение рождаемости, могут служить Франция, Австрия и Япония.

б) Благодаря борьбе с эпидемиями многие молодые незави - симые государства смогли резко сократить смертность населения.

в) Преобладание мужского населения в странах Азии во многом объясняется приниженным положением женщины в семье и в обществе.

г) Все перечисленные утверждения правильные.

6. Выберите страны с преобладанием женского населения:

а) Китай; г) Иран;

б) Турция; д) Канада.

в) Германия;

7. В какой из указанных стран государственный язык не относится к индоевропейской языковой семье?

а) Россия; г) Саудовская Аравия;

б) США; д) Бразилия.

в) Индия;

8. Какие из указанных народов исповедуют одну из миро - вых религий?

а) евреи; г) китайцы (ханьцы);

б) французы; д) арабы.

в) хиндустанцы;

9. Выберите варианты, в которых верно указаны причины формирования высокой плотности населения:

а) развитие на поливных землях трудоемкого рисосеяния;

б) быстрое развитие промышленности и рост городского населения;

в) тяготение к транспортным и торговым путям;

г) все перечисленные варианты.

10. Какие из указанных стран являются высокоурбанизи - рованными?

а) Саудовская Аравия; г) Аргентина;

б) Индонезия; д) Китай.

в) Нигер;

11. Выберите правильные утверждения.

а) В начале XXI в. основной поток трудовых миграций будет направлен из развивающихся стран в развитые.

б) Основной причиной сохранения вынужденных миграций будет оставаться разница в оплате труда в развивающихся и экономически развитых странах.

в) В начале XXI в. в пятерку крупнейших агломераций мира будут входить агломерации Токио, Мехико и Сан-Паулу.

г) Урбанизация во многих экономически развитых странах будет оставаться стихийной и приводить к росту трущоб на окраинах больших городов.

Вариант 2

1. Демографическим кризисом называют:

а) продовольственные проблемы стран, где темпы роста населения очень высоки;

б) невысокий прирост населения в экономически развитых странах;

в) уменьшение смертности в молодых независимых государ - ствах в результате борьбы с эпидемиями;

г) уменьшение численности населения страны в результате превышения смертности над рождаемостью.

2. Выберите неправильное утверждение.

а) Совокупность процессов рождаемости, смертности и естественного прироста населения называется воспроизвод - ством населения.

б) Невысокие показатели рождаемости, смертности и естест - венного прироста населения характерны для экономически развитых стран.

в) Рождаемость в большинстве развивающихся стран оста- лась на высоком уровне, чему во многом способствовали традиции ранних браков и многодетных семей.

г) Примерами стран, не проводящих демографическую политику, являются Китай, Германия и Саудовская Аравия.

3. Для каких стран характерен второй (традиционный) тип воспроизводства населения?

а) США; г) Германия;

б) Мексика; д) Бангладеш.

в) Россия;

4. Выберите страны с преобладанием мужского населения:

а) Пакистан; г) Алжир;

б) Испания; д) Венгрия.

в) Мексика;

5. В населении какого из указанных регионов наиболее высока доля детей?

а) СНГ; г) Африка;

б) Северная Америка; д) Австралия и Океания.

в) Латинская Америка;

6. Выберите варианты, где верно указаны названия языка и языковой семьи, к которой он относится:

а) китайский — афразийская;

б) хинди — сино-тибетская;

в) испанский — индоевропейская;

г) английский — америкоевропейская;

д) арабский — афразийская.

7. В какой из указанных стран большая часть населения ис - поведует христианство?

а) Египет; г) Китай;

б) Япония; д) Аргентина.

в) Индия;

8. Выберите верные утверждения.

а) Примерами многонациональных стран могут служить Великобритания, Индия, Швейцария и Россия.

б) Примерами районов межэтнических конфликтов явля - ются Аляска (США), Северная Ирландия (Великобритания) и Бавария (Германия).

в) Более 75% населения Земли сосредоточено в 5-километ - ровой полосе вдоль побережий морей и океанов.

г) Нефтеэкспортирующие страны Персидского залива явля - ются одним из главных регионов притяжения рабочей силы.

9. Какие из указанных стран не являются высокоурбанизи - рованными?

а) Египет; г) Мексика;

б) Испания; д) Италия.

в) Вьетнам;

10. Выберите варианты, где верно указаны города, обра-зующие одну из десяти крупнейших агломераций мира, и страны, где они находятся:

а) Бомбей — Пакистан;

б) Сан-Паулу — Мексика;

в) Шанхай — Китай;

г) Лос-Анджелес — Мексика;

д) Калькутта — Индия.

11. Выберите верные утверждения.

а) Благодаря внедрению новейших систем очистки воды и воздуха на предприятиях, «спальные» районы крупных городов постепенно переместятся в их центральные части.

б) Крупнейшие агломерации могут превратиться в главный источник загрязнения окружающей среды.

в) Внутренние миграции сохранят свое значение в странах, где наблюдаются значительные различия в плотности населения, например, в Австралии, Канаде, России.

г) Все перечисленные утверждения правильные.

Тема 4. НТР и мировое хозяйство

Вариант 1

1. Научно-техническая революция — это:

а) качественный скачок в развитии науки и техники;

б) исторически сложившаяся совокупность национальных хозяйств;

в) переворот в производительных силах, основанный на превращении науки в непосредственную производительную силу общества;

г) все перечисленное.

2. Выберите неверное утверждение.

а) Под универсальностью НТР понимается охват этим про - цессом всех сфер и отраслей хозяйства.

б) Четыре составные части НТР: наука, управление, электро - низация и химизация.

в) Увеличение объема доменных печей — пример эволю - ционного развития техники и технологии.

г) Примером комплексной автоматизации может служить использование роботов при производстве автомобилей.

3. Высшая ступень международного географического раз - деления труда называется:

а) отраслью специализации;

б) мировой торговлей;

в) международной экономической интеграцией;

г) мировым рынком;

д) индустриальной структурой экономики.

4. Выберите варианты по принципу «страна – экономичес - кая группировка»:

а) Греция — Европейский союз; г) Мексика — ЛАИ;

б) Индия — АСЕАН; д) Австрия — ОПЕК.

в) Аргентина — НАФТА;

5. Выберите региональные экономические группи­ровки:

а) АСЕАН;

б) ЛАИ;

в) НАФТА;

г) Европейский союз;

д) все перечисленные.

6. Аграрные районы преобладают в таких странах, как:

а) Бразилия; г) Япония;

б) Сомали; д) Великобритания.

в) Непал;

7. Выберите из списка центр мирового хозяйства с

наименьшей долей в мировом ВВП:

а) Северная Америка; г) Индия;

б) Зарубежная Европа; д) Япония.

в) Китай;

8. Выберите вариант, в котором указаны только высоко - развитые районы:

а) Калифорнийский, Парижский, Токийский;

б) Лондонский, Канадский Север, Рурский;

в) Северная Австралия, Аляска, Восточная Сибирь;

г) Амазонский, Нью-Йоркский, Миланский.

9. Перенос столиц из приморских городов в глубинные районы был предпринят в:

а) Норвегии;

б) Бразилии;

в) Аргентине;

г) Казахстане;

д) Нигерии.

10. Выберите старые факторы размещения:

а) фактор территории;

б) фактор трудовых ресурсов;

в) фактор наукоемкости;

г) транспортный фактор;

д) экологический фактор.

Вариант 2

1. НТР характеризуется четырьмя главными чертами. Какая из них названа неправильно?

а) универсальность;

б) чрезвычайное ускорение научно-технических преобразо - ваний;

в) повышение требований к уровню квалификации трудовых ресурсов;

г) широкое участие деятелей науки в работе правительствен - ных организаций;

д) тесная связь с военно-технической революцией.

2. Какие из указанных примеров говорят о революционном пути развития техники и технологии в черной металлургии?

а) получение стали путем прямого восстановления железа;

б) получение стальных заготовок методом непрерывной раз - ливки;

в) увеличение объема доменных печей;

г) все приведенные примеры.

3. Выберите верные утверждения.

а) Мировое хозяйство сформировалось к XVII в. в результа - те Великих географических открытий.

б) Географическое разделение труда - неизбежный результат развития человеческого общества.

в) Отрасли международной специализации являются резуль - татом международного географического разделения труда.

г) Международная специализация стран приводит к тому, что отпадает необходимость обмена товарами между ними.

д) Все перечисленные утверждения верны.

4. Выберите варианты, в которых неверно указана принад - лежность страны к одной из экономических группировок:

а) Австрия — Европейский союз;

б) Индонезия — АСЕАН;

в) Панама — НАФТА;

г) Россия — ОПЕК;

д) Италия — Европейский союз.

5. Для каких стран характерен постиндустриальный тип структуры хозяйства?

а) Китай; г) Алжир;

б) Швеция; д) США.

в) Бангладеш;

6. Выберите из списка центр мирового хозяйства с наи - большей долей в мировом ВВП:

а) СНГ; г) Бразилия;

б) страны Персидского залива; д) Мексика.

в) Япония;

7. Выберите вариант, в котором указаны только районы нового освоения:

а) Калифорнийский, Парижский, Токийский;

б) Лондонский, Канадский Север, Рурский;

в) Северная Австралия, Аляска, Восточная Сибирь;

г) Амазонский, Нью-Йоркский, Миланский.

8. Выберите отрасли промышленности, характерные для старопромышленных районов:

а) электронная;

б) нефтехимическая;

в) текстильная;

г) металлургическая;

д) лесная.

9. Продолжите предложение.

К новым факторам размещения относятся …………………

10. Какие из указанных «экономических столиц» не явля - ются столичными городами?

а) Касабланка;

б) Буэнос-Айрес;

в) Шанхай;

г) Дели;

д) Сан-Паулу.

Тема 5. География отраслей мирового хозяйства

Вариант 1

1. Выберите неверные утверждения.

а) Саудовская Аравия, США и Россия входят в первую трой - ку стран по размерам добычи нефти.

б) Россия, США и Канада входят в первую тройку стран по размерам добычи угля.

в) Индия и Китай не входят в первую десятку стран по раз-

мерам выработки электроэнергии.

г) Экспорт каменного угля из Западной Европы в США по - лучил название «угольного моста».

д) Более 3/4 электроэнергии Франции вырабатывается на АЭС.

2. Выберите варианты, в которых все три страны относятся к «великим горнодобывающим державам»:

а) США, Бразилия, Индия;

б) Китай, США, Япония;

в) США, Россия, ОАЭ;

г) Япония, США, Германия;

д) Китай, Австралия, ЮАР.

3. Продолжите предложения.

В эпоху НТР черная металлургия ориентируется на грузопотоки ……………..

В последнее время особенно усилилась ориентация на …….

4. Выберите отрасль машиностроения, развивающуюся более медленными темпами:

а) автомобилестроение;

б) судостроение;

в) авиастроение;

г) приборостроение;

д) электронное машиностроение.

5. Найдите варианты, в которых название сельскохозяй - ственной культуры соответствует названиям ее родины и страны, лидирующей по ее производству:

а) рис — Южная Америка — Китай;

б) кофе — Восточная Африка — Бразилия;

в) пшеница — Юго-Западная Азия — Китай;

г) кукуруза — Центральная Америка — Россия;

д) какао — Южная Азия — Швейцария.

6. Выберите климатический пояс, страны которого произ - водят основную часть животноводческой продукции:

а) умеренный;

б) тропический;

в) экваториальный;

г) субтропический;

д) субарктический.

7. Доля какого вида транспорта в мировом грузообороте составляет 62% , а в мировом пассажирообороте - менее 1 % ?

а) железнодорожного;

б) морского;

в) автомобильного;

г) речного;

д) воздушного.

8. Выберите неверное утверждение.

а) На рубеже XX—XXI вв. торговля услугами будет расти быстрее, чем торговля товарами.

б) В начале XXI в. ожидается появление новой формы услуг — обмен производственным опытом.

в) Панама и Либерия из-за низких налогов на судовладель - цев имеют большой тоннаж торгового флота.

г) Крупнейший порт мира — Роттердам — расположен в устье Рейна в Нидерландах.

д) Первую пятерку стран по длине железных дорог составля - ют страны гиганты, в то время как наибольшая густота желез- нодорожной сети отмечается в относительно небольших ев - ропейских государствах.

9. Какие из указанных грузопотоков газа осуществляются по газопроводам?

а) Малайзия — Корея; г) Россия — Германия;

б) ОАЭ — Япония; д) Канада — США.

в) Алжир — Италия;

10. Какие из указанных стран не входят в первую десятку государств по количеству иностранных туристов?

а) США; г) Китай;

б) Италия; д) Аргентина.

в) Россия;

*Вариант 2*

1. Выберите верные утверждения.

а) С середины XX в. доля угля в мировом потреблении первичных энергоресурсов перестала расти и составляет около 80%.

б) Нидерланды, Канада и Великобритания входят в первую десятку стран по размерам добычи газа.

в) В России основная часть электроэнергии вырабатывается на АЭС.

г) Маршрут «Юго-Восточная Азия - Япония» является одним из важнейших для морских перевозок нефти и газа.

д) Китай, Великобритания и Норвегия возглавляют первую тройку стран по размерам добычи нефти.

2. Какие из указанных стран являются импортерами угля?

а) США; г) Россия;

б) Франция; д) Япония.

в) Италия;

3. Выберите вариант, в котором все три страны отно­сятся к «великим стальным державам»:

а) Китай, Япония, США;

б) Канада, Германия, США;

в) Россия, Канада, Новая Каледония;

г) США, Китай, Марокко;

д) США, Россия, Канада.

4. Продолжите предложение.

Производство продуктов химии органического синтеза в настоящее время все более концентрируется в……… (тип страны), а выпуск сложной химической продукции в ………

5. Какие из указанных типов сельского хозяйства относят - ся к товарному сельскому хозяйству?

а) садоводство и огородничество;

б) мотыжное земледелие;

в) собирательство, охота и рыболовство;

г) севооборотное земледелие;

д) пастбищное животноводство.

6. Выберите верные варианты.

1-е место в мире занимают:

а) по поголовью овец - Австралия;

б) по поголовью крупного рогатого скота - Китай;

в) по поголовью свиней - Индия;

г) по улову рыбы - Китай;

д) по развитию аквакультуры - Франция.

7. Какие страны входят в первую пятерку стран и по длине автомобильных дорог, и по количеству автомобилей?

а) Япония;

б) Египет;

в) Россия;

г) США;

д) Швейцария.

8. Доля какого вида транспорта в мировом грузообороте составляет 10% , а в мировом пассажирообороте — 79%?

а) железнодорожного;

б) морского;

в) автомобильного;

г) речного;

д) воздушного.

9. Какие из указанных портов не являются нефтеэкспорти - рующими?

а) Иокогама (Япония);

б) Мина-эль-Ахмади (Кувейт);

в) Рас-Таннура (Саудовская Аравия);

г) Валдиз (США);

д) Роттердам (Нидерланды).

10. Выберите верные утверждения.

а) В отличие от последнего десятилетия XX в., когда в евро - пейских странах наблюдалось снижение числа иностранных туристов, в XXI в. Европа станет главным туристическим ре - гионом мира.

б) В начале XXI в. продолжится формирование новых техно - полисов и технопарков.

в) Вывоз «грязных» производств из развивающихся стран в развитые в конце XX в. произошел в результате «зеленой ре - волюции» в развитых странах.

г) «Зеленой революцией» называют борьбу за экологичес - кую безопасность.

д) Финансовый кризис, разразившийся в ряде государств в конце XX в., особенно сильно повлиял на страны Восточной и Юго-Восточной Азии, так как здесь находится несколько важных финансовых центров.

Тема 6 . Зарубежная Европа

Вариант 1

1. Найдите варианты, в которых верно указаны названия морей и стран, которые они омывают:

а) Норвежское, Балтийское — Швеция;

б) Северное, Средиземное — Великобритания;

в) Северное, Балтийское — Германия;

г) Черное, Адриатическое — Италия;

д) Норвежское, Баренцево — Норвегия.

2. Найдите варианты, в которых верно указаны страны, граничащие друг с другом:

а) Польша, Чехия, Германия;

б) Италия, Австрия, Венгрия;

в) Испания, Франция, Швейцария;

г) Норвегия, Швеция, Финляндия;

д) Словакия, Литва, Польша.

3. Какие государства с монархической формой правления входят в Европейский союз?

а) Нидерланды;

б) Испания;

в) Португалия;

г) Монако;

д) Таиланд.

4. Выберите вариант, в котором верно указана языковая группа и религия населения Норвегии:

а) германская группа, православие;

б) романская группа, ислам;

в) финская группа, протестантизм;

г) германская группа, протестантизм;

д) славянская группа, католицизм.

5. Какая из указанных агломераций является самой южной?

а) Лондонская;

б) Миланская;

в) Парижская;

г) Верхнесилезская;

д) Рурская.

6. Выберите правильные варианты ответа.

Первое место в зарубежной Европе занимают:

а) по добыче нефти — Нидерланды;

б) по добыче железной руды — Норвегия;

в) по добыче каменного угля — Германия;

г) по выплавке алюминия — Норвегия;

д) по производству автомобилей — Швеция.

7. Какие отрасли характерны для среднеевропейского типа сельского хозяйства?

а) свиноводство и птицеводство;

б) горно-пастбищное овцеводство;

в) молочно-мясное животноводство;

г) выращивание серых хлебов;

д) субтропическое земледелие.

8. Выберите неправильное утверждение.

а) Германия занимает 1-е место в зарубежной Ев­ропе по длине железных дорог, а ее транспортная сеть имеет многоцентровую конфигурацию.

б) На севере Франции, в Лотарингии, формируется важный научно-производственный центр «Долина высокой технологии».

в) Страны зарубежной Европы превосходят США по произ - водству автомобилей и промышленных роботов.

г) В Италии туристов привлекают достопримечательности, приморские и горные рекреационные зоны.

д) Экологическая ситуация в восточной части зарубежной Европы значительно хуже, чем в западной.

9. Выберите высокоразвитый район зарубежной Ев­ропы:

а) Рур; г) Большой Париж;

б) Северное море; д) остров Сицилия.

в) Португалия;

10. Страны какого субрегиона зарубежной Европы экспортируют бумагу, целлюлозу, пиломатериалы?

а) Западная Европа; в) Северная Европа;

б) Восточная Европа; г) Южная Европа.

Вариант 2

1. Найдите варианты, в которых верно указаны названия морей и стран, которые они омывают:

а) Адриатическое, Средиземное — Италия;

б) Черное, Эгейское — Греция;

в) Ирландское, Средиземное — Франция;

г) Северное, Балтийское — Дания;

д) Средиземное, Ионическое — Испания.

2. Найдите варианты, в которых верно указаны страны, граничащие друг с другом:

а) Белоруссия, Польша, Болгария;

б) Словения, Хорватия, Швейцария;

в) Греция, Албания, Македония;

г) Дания, Германия, Чехия;

д) Нидерланды, Бельгия, Германия.

3. Выберите государства, которые входят в Европейский союз:

а) Швейцария; г) Великобритания;

б) Бельгия; д) Австрия.

в) Финляндия;

4. Выберите вариант, в котором верно указаны языковая группа и религия населения Польши:

а) германская группа, католицизм;

б) славянская группа, православие;

в) романская группа, протестантизм;

г) кельтская группа, ислам;

д) славянская группа, католицизм.

5. Выберите варианты, где верно указаны страны, в которых находятся данные агломерации:

а) Рурская — Германия;

б) Миланская — Франция;

в) Лионская — Италия;

г) Верхнесилезская — Чехия;

д) Бирмингемская — Великобритания.

6. Выберите правильные варианты ответа.

Первое место в зарубежной Европе занимают:

а) по добыче газа — Дания;

б) по валовому сбору пшеницы — Франция;

в) по производству стали — Испания;

г) по производству автомобилей — Германия;

д) по производству электроэнергии — Венгрия.

7. Какие черты характерны для западноевропейского типа транспортной системы?

а) по дальности перевозок уступает транспортным системам США и России;

б) каркас сухопутной транспортной системы образуют магистрали меридионального направления;

в) густота транспортной сети очень велика;

г) между транспортными системами Западной и Восточной Европы нет транспортных коридоров;

д) ведущая роль в перевозке пассажиров и грузов принадле - жит автомобильному транспорту.

8. Выберите неверные утверждения.

а) В границах «центральной оси развития» сосредоточено около половины экономического потенциала зарубежной Европы.

б) В начале XXI в. в результате проведения региональной политики на севере Италии начнет формироваться новый промышленный район.

в) В результате проведения региональной политики в Рурском промышленном районе улучшится экологическая ситуация.

г) Экономические реформы в странах Восточной Европы приведут к резкому увеличению доли занятых в сельском хозяйстве.

д) На рубеже XX—XXI вв. возрастет значение района Ниццы на юге Франции как района высоких технологий.

9. Выберите старопромышленный район зарубежной Европы:

а) Рур; г) Большой Париж;

б) Северное море; д) Роттердам.

в) Португалия;

10. Страны какого субрегиона зарубежной Европы экспор - тируют цитрусовые, вина, оливковое масло?

а) Западная Европа; в) Северная Европа;

б) Восточная Европа; г) Южная Европа.

Тема 7. Зарубежная Азия

Вариант 1

1. Какие государства владеют территорией острова Калимантан?

а) Индонезия, Папуа - Новая Гвинея;

б) Таиланд, Малайзия, Мьянма;

в) Индия, Шри-Ланка, Бангладеш;

г) Малайзия, Бруней, Индонезия.

2. Найдите вариант, в котором верно указаны страны, гра - ничащие друг с другом:

а) Китай, Индия, Бангладеш;

б) Лаос, Камбоджа, Таиланд;

в) Саудовская Аравия, Ирак, Турция;

г) Сирия, Иран, Пакистан;

д) Казахстан, Китай, Вьетнам.

3. Какое из указанных государств является монархией с федеративным устройством?

а) Индия;

б) ОАЭ;

в) Саудовская Аравия;

г) Бруней;

д) Пакистан.

4. По разведанным запасам каких природных ресурсов за - рубежная Азия занимает 1-е место в мире?

а) Медные руды;

б) алмазы;

в) нефть;

г) каменный уголь.

5. Какая из указанных стран находится в умеренном и суб - тропическом климатических поясах?

а) Индия; г) Саудовская Аравия.

б) Китай;

в) Филиппины;

6. В каких странах среди верующих преобладают мусуль-мане?

а) Вьетнам;

б) Индия;

в) Иран;

г) Шри-Ланка;

д) ОАЭ.

7. Центром распространения, каких религий был Аравий - ский полуостров?

а) Индуизм, иудаизм;

б) ислам, синтоизм, конфуцианство;

в) ислам, христианство, иудаизм;

г) христианство, буддизм, ислам.

8. Какое государство Азии имеет наибольшую долю в ми - ровом ВВП?

а) Австралия;

б) Корея;

в) Индия;

г) Япония;

д) Пакистан.

9. Выберите варианты, в которых верно указано место, за - нимаемое страной по данному виду производства:

а) Япония - 1-е место по производству легковых автомоби - лей;

б) Китай - 2-е место по производству телевизоров;

в) Корея - 2-е место по производству радиоприемников;

г) Австралия - 3-е место по производство шерсти;

д) Индия - производство электроэнергии - 8-е место.

10. Выберите верные утверждения.

а) В результате продолжающейся интенсивной распашки земель в Индии происходит обезлесение предгорьев Гималаев.

б) В Китае около 50 городов-миллионеров, но только Шанхай и Пекин являются городами центрального подчинения.

в) Япония - первая страна Азии, где смертность населения превысила рождаемость.

г) Австралия - однонациональное государство, которое занимает одно из первых мест в мире по плотности населения.

д) К 2005 г. более 60% промышленного производства Китая будет давать Восточная экономическая зона.

Вариант 2

1. Какие из указанных государств имеют выход к Персид - скому заливу?

а) Пакистан; г) Сирия;

б) Иран; д) Кипр.

в) Саудовская Аравия;

2. Найдите вариант, в котором верно указаны страны, гра - ничащие друг с другом:

а) Лаос, Вьетнам, Филиппины;

б) Саудовская Аравия, ОАЭ, Индия;

в) Иран, Афганистан, Пакистан;

г) Индия, Непал, Малайзия;

д) Индонезия, Китай, Малайзия.

3. Какое из указанных государств является республикой с федеративным устройством?

а) Малайзия; г) Индия;

б) Турция; д) Австралия.

в) ОАЭ;

4. Большая часть стран Азии испытывает недостаток:

а) железной руды;

б) сельскохозяйственных земель;

в) природного газа;

г) воды;

д) рекреационных ресурсов.

5. Какая из указанных стран находится в субэкваториальном, тропическом и субтропическом агроклиматических поясах?

а) Бангладеш;

б) Монголия;

в) Шри-Ланка;

г) Австралия;

д) Таиланд.

6. В каких странах среди верующих преобладают буддисты?

а) Ирак;

б) Таиланд;

в) Афганистан;

г) Пакистан;

д) Монголия.

7. К какой языковой семье относится второй по чис­ленности народ Индии — бенгальцы?

а) индоевропейской;

б) афразийской;

в) австронезийской;

г) сино-тибетской;

д) алтайской.

8. Доля какого из указанных государств в мировом ВВП наи- меньшая?

а) Япония;

б) Саудовская Аравия;

в) Китай;

г) Индия;

д) Лаос.

9. Выберите вариант, в котором верно указано место, занимаемое страной по данному виду производства:

а) Япония — 1-е место по выплавке стали;

б) Австралия — 1-е место по производству шерсти;

в) Сингапур — 2-е место по производству радиоприемников;

г) Китай — 3-е место по производству телевизоров;

д) Индия — 10-е место по производству хлопка.

10. Выберите верные утверждения.

а) Страны Юго-Западной Азии экспортируют нефть, газ, хромитовые руды, шкурки каракуля.

б) На рубеже XX—XXI вв. лидерами в производстве авто- мобилей, телевизоров и радиоприемников стали страны Юж - ной Азии.

в) В таких странах, как Турция, Кипр, Израиль, имеются курорты с целебным субтропическим климатом.

г) Природа Северного Китая претерпит серьезные изменения в результате формирования в этой части страны «чайных ландшафтов».

д) «Лицом» Японии называют побережье Японского моря, где сосредоточены основные экономические центры страны.

Тема 8. Африка

Вариант 1

1. Какое из указанных государств имеет площадь более 1 млн км2 и омывается Красным морем?

а) Ливия;

б) Эритрея;

в) Мавритания;

г) Судан;

д) ЮАР.

2. Выберите королевство с правильно указанной столицей:

а) Лесото — Каир;

б) Кения — Найроби;

в) Марокко — Рабат;

г) Свазиленд — Претория;

д) Эфиопия — Могадишо.

3. Выберите вариант, в котором для обеих указанных стран характерен очень высокий естественный прирост населения:

а) Египет, Ливия; г) Марокко, ЮАР;

б) Сенегал, Чад; д) Того, Нигер.

в) Сомали, Мали;

4. Выберите вариант, где верно указаны страны с развитой нефтедобывающей промышленностью:

а) Алжир, Габон, Нигерия;

б) Ливия, Гана, ЮАР;

в) Бенин, Уганда, Эфиопия;

г) Египет, Ботсвана, Чад;

д) Судан, Мали, Конго.

5. Какие африканские города-миллионеры не являются столицами?

а) Касабланка;

б) Каир;

в) Аддис-Абеба;

г) Дакар;

д) Лагос.

6. Выберите неверное утверждение.

а) Африка занимает 1-е место среди других континентов по запасам золота, платиноидов, фосфоритов.

б) Народы, проживающие в Северной Африке, говорят в ос- новном на арабском языке и исповедуют ислам.

в) Для Африки характерны самые высокие в мире темпы урбанизации.

г) Колониальный тип отраслевой структуры хозяйства сох - ранился лишь в немногих странах Африки.

7. Какие черты колониального типа отраслевой структуры хозяйства названы верно?

а) преобладание высокотоварного сельского хозяйства;

б) отсутствие монокультурной специализации;

в) преобладание торговли и услуг в непроизводственной сфере;

г) большая густота автомобильных дорог;

д) слабое развитие обрабатывающей промышленности.

8. Какие особенности не характерны для Тропической Африки?

а) проживают народности, основные занятия которых охота, рыболовство и собирательство;

б) находятся около 20 наименее развитых стран;

в) сосредоточены главные районы субтропического земле - делия, в том числе орошаемого;

г) для большинства населенных пунктов характерен араб- ский тип города;

д) расположены важнейшие месторождения медных и ко - бальтовых руд.

9. Какие из указанных отраслей определяют лицо ЮАР в международном географическом разделении труда?

а) нефтяная промышленность;

б) угольная промышленность;

в) цветная металлургия;

г) лесная промышленность;

д) химическая промышленность.

10. Порт Ричардс-Бей в ЮАР специализируется на вывозе:

а) нефти;

б) зерна;

в) каменного угля;

г) железной руды;

д) леса.

Вариант 2

1. Какое из указанных государств имеет площадь более 1 млн км2 и омывается Средиземным морем?

а) Мавритания; г) Конго;

б) Марокко; д) Ливия.

в) Судан;

2. Выберите федеративную республику с правильно ука - занной столицей:

а) Нигерия — Абуджа; г) Кения — Найроби;

б) Эфиопия — Каир; д) Замбия — Претория.

в) Марокко — Рабат;

3. Выберите вариант, в котором указаны страны, где нахо - дятся крупнейшие в Африке городские агломерации:

а) Алжир, ЮАР;

б) Судан, Конго;

в) Кения, Камерун;

г) Нигерия, Египет;

д) Ливия, Эфиопия.

4. Выберите вариант, где верно указаны страны, экспорти - рующие цветные металлы:

а) Алжир, Габон, Нигерия;

б) Ливия, Гана, Кения;

в) Бенин, Уганда, Эфиопия;

г) Гвинея, Замбия, ЮАР;

д) Судан, Сомали, Чад.

5. Какая из указанных стран не является очагом межэтни - ческих конфликтов?

а) Ангола;

б) Руанда;

в) Марокко;

г) Чад;

д) Конго.

6. Выберите неверное утверждение.

а) Африка занимает 1-е место среди других континентов по запасам алмазов, марганцевых и кобальтовых руд.

б) Из-за редких ветров африканские земли слабо подверже - ны эрозии.

в) Несмотря на высокую смертность, население Африки рас- тет очень быстро.

г) Преобладание малотоварного, непродуктивного сельского хозяйства в большинстве африканских стран свидетельствует о сохранении в них колониального типа отраслевой структуры хозяйства.

7. В экспорте какой страны наиболее высока доля сельско - хозяйственного сырья?

а) Намибия;

б) Алжир;

в) Гана;

г) Ливия;

д) ЮАР.

8. Какое высказывание относится к Северной Африке?

а) западная часть отличается очень сложным этническим со-ставом;

б) преобладает мотыжное неполивное земледелие;

в) главные центры нефтеперерабатывающей, химической промышленности и машиностроения сосредоточены в при - морской полосе;

г) преобладает язык суахили, а среди религий — местные верования;

д) расположены важнейшие месторождения медных и ко - бальтовых руд.

9. Какие из указанных отраслей определяют лицо ЮАР в международном географическом разделении труда?

а) добыча торфа;

б) добыча урана;

в) текстильная промышленность;

г) добыча платины;

д) сахарная промышленность.

10. Центром крупнейшего промышленного района Африки является город:

а) Каир;

б) Лагос;

в) Йоханнесбург;

г) Претория;

д) Луанда.

Тема 9. Северная Америка

Вариант 1

1. Какие страны относят к Северной Америке в экономи - ческой и социальной географии?

а) все страны, входящие в организацию НАФТА;

б) все страны материка Северная Америка;

в) Мексику и США;

г) США и Канаду.

2. Каково население Северной Америки?

а) более 300 млн чел.; в) 280 млн чел.;

б) более 1 млрд чел.; г) 30,5 млн чел.

3. Выберите вариант, в котором верно указаны государства, с которыми граничат США, и природные рубежи, по которым эти границы проходят:

а) Мексика — река Гудзон;

б) Куба — озеро Гурон;

в) Канада — озеро Верхнее;

г) Россия — Гибралтарский пролив;

д) Дания — море Бофорта.

4. Выберите верное утверждение.

а) Большая часть негритянского населения проживает на За - паде США.

б) Численность населения США равна численности населе - ния Франции и Великобритании вместе взятых.

в) Быстрее всего растет население таких штатов, как Техас, Калифорния и Флорида.

г) Современная американская нация — это результат этни - ческого смешения европейских переселенцев и индейцев.

д) Резкое преобладание мужского населения США над женс- ким отмечается в возрастной группе 50 – 55 лет.

5. Выберите варианты, в которых верно указаны мегало - полисы, к которым относятся названные города:

а) Бостон — Северо-Восточный;

б) Вашингтон — Калифорнийский;

в) Чикаго — Приозерный;

г) Детройт — Калифорнийский;

д) Нью-Йорк — Приозерный.

6. Найдите вариант, в котором неверно указана осо­бенность одного из названных городов:

а) Детройт — «автомобильная столица»;

б) Лос-Анджелес — «авиаракетно-космическая сто­лица» ;

в) Сиэтл — главная вотчина компании «Боинг»;

г) Чикаго — «столица кулинарии»;

д) Хьюстон — «нефтехимическая столица».

7. Какая из указанных характеристик относится к промы - шленному поясу Центральной и Южной Калифорнии?

а) Главная отрасль специализации — нефтепереработка и нефтехимия;

б) доля в промышленном производстве США — 50%;

в) здесь сосредоточено автомобилестроение, станкострое- ние, сельскохозяйственное машиностроение и судостроение;

г) преобладают новейшие наукоемкие отрасли.

8. Какие сельскохозяйственные пояса сформировались на Центральных равнинах?

а) кукурузный;

б) молочный;

в) хлопковый;

г) мясной;

д) пшеничный.

9. Какие из указанных характеристик относятся к Канаде?

а) доля в мировом ВВП — более 20% ;

б) занимает 1-е место в мире по добыче асбеста, урановых и цинковых руд;

в) отрасли международной специализации — горнодобыва - ющая промышленность, цветная металлургия, деревообраба - тывающая промышленность и сельское хозяйство;

г) машиностроение известно продукцией автомобилестрое- ния, авиаракетно-космической промышленности и электрони - ки;

д) занимает 1- е место в мире по выпуску высокотехнологич - ной и наукоемкой продукции.

10. Какой макрорайон США занимает 1-е место в стране по добыче нефти и газа, угля, фосфоритов, по мощности электростанций и нефтехимических комбинатов?

а) Северо-Восток;

б) Средний Запад;

в) Юг;

г) Запад.

Вариант 2

1. Какие из указанных стран не входят в регион «Северная Америка», выделяемый экономико - географами?

а) Канада;

б) Мексика;

в) Бразилия;

г) США;

д) Гондурас.

2. Выберите вариант, в котором страны расставлены по мере уменьшения численности их населения:

а) Индия, Индонезия, США;

б) США, Канада, Мексика;

в) США, Великобритания, Россия;

г) Китай, Канада, Бразилия;

д) Китай, Индия, США.

3. Выберите вариант, в котором верно указаны госу­дарства, с которыми граничат США, и природные рубежи, по которым эти границы проходят:

а) Мексика — река Рио-Гранде;

б) Куба — озеро Гурон;

в) Канада — Большое Соленое озеро;

г) Россия — пролив Босфор;

д) Дания — Гренландское море.

4. Выберите верное утверждение.

а) Около 80% прироста населения США обеспечивается за счет иммиграции.

б) Большая часть негритянского населения проживает на Западе США.

в) Доля индейцев и эскимосов в населении США - менее 1%.

г) Ухудшение экологической и транспортной ситуации особенно быстро происходит на городских окраинах и приводит к концентрации населения в центрах городов.

д) Примерами американских городов-миллионеров, располо- женных на Великих озерах, служат Чикаго, Даллас, Детройт и Бостон.

5. Выберите вариант, в котором верно указана принадлеж - ность города к одному из мегалополисов США:

а) Бостон — Приозерный;

б) Чикаго — Северо-Восточный;

в) Сан-Диего — Калифорнийский;

г) Филадельфия — Приозерный;

д) Хьюстон — Северо-Восточный.

6. Выберите вариант, в котором верно указана особенность одного из названных штатов США:

а) Нью-Йорк — «солнечный штат»;

б) Иллинойс — «штат кактусов»;

в) Техас — «штат ананасов и вулканов»;

г) Мичиган — «автомобильный штат»;

д) Невада — «мастерская нации».

7. Какая из указанных характеристик относится к Северному промышленному поясу США?

а) главная отрасль специализации — нефтепереработка и нефтехимия;

б) доля в промышленном производстве США — 50%;

в) специализируется на выпуске трудоемкой и энергоемкой продукции;

г) преобладают новейшие наукоемкие отрасли;

д) сформировался на побережье Мексиканского залива.

8. Какие сельскохозяйственные пояса сформировались около Великих озер?

а) кукурузный;

б) табачный;

в) хлопковый;

г) мясной;

д) молочный.

9. Выберите неверное утверждение.

а) США экспортируют не только машины и оборудование, но и сырье.

б) Река Миссисипи соединена каналом с системой Великих озер.

в) Среди всех стран мира США занимают 1-е место по внешнеторговому обороту.

г) Из-за отсутствия удобных бухт на побережье Мексиканс- кого залива нет портово-промышленных комплексов.

д) Самый крупный транспортный узел США — Чикаго.

10. Какие из указанных характеристик относятся к Канаде?

а) В промышленности страны представлены все существую - щие отрасли и подотрасли.

б) Население и хозяйство страны сконцентрированы вдоль ее южной границы.

в) Среди технических культур широко распространены хлопчатник и сахарный тростник.

г) Тихоокеанский экономический район является главным «лесным цехом» страны.

д) Страна занимает 1-е место в мире по выпуску высокотех - нологичной и наукоемкой продукции.

Тема 10. Латинская Америка

Вариант 1

1. Какая из указанных стран Латинской Америки имеет выход только к Атлантическому океану?

а) Мексика; г) Колумбия;

б) Боливия; д) Аргентина.

в) Панама;

2. Какое островное государство Латинской Америки имеет наибольшую площадь?

а) Доминиканская Республика;

б) Куба;

в) Гаити;

г) Гренада;

д) Ямайка.

3. В какой из указанных стран Латинской Америки преоб - ладают креолы?

а) Мексика;

б) Бразилия;

в) Багамские острова;

г) Гаити;

д) Уругвай.

4. Какие из названных городов образуют крупнейшие агло - мерации Латинской Америки и не являются морскими портами?

а) Рио-де-Жанейро;

б) Лима;

в) Буэнос-Айрес;

г) Сан-Паулу;

д) Сантьяго.

5. В каком варианте неверно указаны ресурсы, которыми обладает данная страна?

а) водные ресурсы — Бразилия;

б) оловянные и сурьмяные руды — Боливия;

в) вольфрамовые и серебряные руды — Ямайка;

г) лесные ресурсы — Колумбия;

д) медные руды и селитра — Чили.

6. Какая страна Латинской Америки входит в пер­вую десятку стран по производству автомобилей, телевизоров и радиоприемников?

а) Аргентина; г) Гайана;

б) Бразилия; д) Доминиканская Республика

в) Мексика;

7. Какая страна Латинской Америки является экспортером пшеницы, а также входит в первую десятку стран по поголовью крупного рогатого скота?

а) Аргентина;

б) Мексика;

в) Венесуэла;

г) Перу;

д) Куба.

8. Выберите вариант, в котором верно указано на­правление сдвига производительных сил, осуществляемого в результате региональной политики:

а) Мексика — на юг;

б) Венесуэла — на север;

в) Бразилия — в Амазонию;

г) Аргентина — к заливу Ла-Плата.

9. Выберите верное утверждение.

а) Бразилия опережает Индию по доле в мировом ВВП.

б) Основные производственные мощности Аргентины сосре- доточены в Пампе, где сложился один из крупнейших в мире агропромышленных комплексов.

в) Хозяйственное «лицо» Андских стран определяется неф - теперерабатывающей промышленностью, работающей на привозном сырье, а также междуна­родным туризмом.

г) В Бразилии отсутствуют территории с преобладанием ма- лотоварного потребительского сельского хозяйства.

10. Порт Тампико в Мексике специализируется на:

а) экспорте пшеницы;

б) экспорте каменного угля;

в) импорте железной руды;

г) экспорте нефти;

д) импорте леса.

Вариант 2

1. Какая из указанных стран Латинской Америки имеет выход только к Тихому океану?

а) Мексика; г) Перу;

б) Парагвай; д) Аргентина.

в) Панама;

2. Какие из указанных стран Латинской Америки являются федеративными республиками?

а) Перу; г) Никарагуа;

б) Мексика; д) Венесуэла.

в) Куба;

3. В какой из перечисленных стран Латинской Америки преобладают метисы?

а) Мексика; г) Гаити;

б) Бразилия; д) Уругвай.

в) Ямайка;

4. Какой из названных городов образует одну из четырех крупнейших агломерацией Северной Америки и является морским портом?

а) Мехико; г) Буэнос-Айрес;

б) Лима; д) Кито.

в) Сан-Паулу;

5. Выберите вариант, в котором полезные ископаемые, экс - портируемые данной, страной указаны неверно:

а) железные руды — Бразилия;

б) оловянные и сурьмяные руды — Боливия;

в) бокситы — Колумбия;

г) нефть — Венесуэла;

д) медные руды и селитра — Чили.

6. Какая страна Латинской Америки входит в первую де - сятку стран по добыче нефти?

а) Эквадор;

б) Багамские острова;

в) Аргентина;

г) Мексика;

д) Чили.

7. Какая страна Латинской Америки является экспортером тростникового сахара-сырца, а так же входит в первую пятер - ку стран по поголовью крупного рогатого скота?

а) Аргентина;

б) Мексика;

в) Венесуэла;

г) Куба;

д) Бразилия.

8. Выберите вариант, в котором верно указано направление сдвига производительных сил, осуществляемого в результате региональной политики:

а) Мексика — к границе с США;

б) Венесуэла — на запад;

в) Бразилия — к верховью реки Уругвай;

г) Аргентина — к заливу Ла-Плата.

9. Выберите верное утверждение.

а) В Мехико, Сан-Паулу и Монтевидео производят около 10% промышленной продукции соответствующих стран.

б) Значение Рио-де-Жанейро как экономического центра не уменьшилось после переноса столицы в Сан-Паулу.

в) Основные производственные мощности Бразилии сосре- доточены в Патагонии, где сложился один из крупнейших в мире агропромышленных комплексов.

г) Общим для Андских стран является развитие добываю- щей промышленности. Некоторые страны субрегиона явля - ются лидерами в мировом рыболовстве.

10. Выберите сельскохозяйственные культуры, по произ - водству которых Бразилия занимает 1-е место в мире:

а) какао;

б) кофе;

в) кокосовые орехи;

г) апельсины;

д) сахарный тростник.

Тема 11. Глобальные проблемы человечества

Вариант 1

1. Какое утверждение вы считаете неверным?

а) По мере истощения минеральных ресурсов суши люди все чаще будут использовать морскую воду для получения различных химических элементов.

б) Добыча нефти на морском шельфе исключает загрязнение Мирового океана.

в) Площадь тропических лесов сокращается настолько быст- ро, что создание национальных парков и заповедников не сможет предотвратить исчезновение многих видов растений и животных.

г) В конце XX в. на первый план выдвинулись экономичес - кие и демографические проблемы.

2. Выберите правильные утверждения.

а) В ближайшее время, решающее воздействие на числен- ность и воспроизводство населения Земли будут оказывать развивающиеся страны.

б) Снижение темпов роста городского населения в развитых странах будет способствовать возрождению традиции многодетных семей.

в) Рост городского населения в развивающихся странах бу-дет опережать реальное развитие городов.

г) В странах, где ощущается постоянная нехватка продуктов, большая часть населения занята в промышленности.

3. В какой из указанных стран использование геотермаль - ной энергии позволяет решить энергетическую проблему?

а) Франция;

б) Исландия;

в) Ирландия;

г) Россия;

д) Бразилия.

4. Какой из приведенных прогнозов изменения состояния окружающей среды подходит и для Лондона, и для Бомбея, и для Парижа?

а) Увеличение количества автомобилей в крупных городах способствует сильной загазованности их атмосферы.

б) Продолжающееся загрязнение воды будет приводить к ежегодным вспышкам холеры.

в) Дальнейший рост численности населения вызовет ухуд-шение экологической обстановки, особенно в пригородной зоне.

г) Строительство новых нефтяных причалов приведет к об- щему загрязнению прибрежных вод.

5. Подумайте о том, какое влияние может оказать браконь - ерство в африканских заповедниках и национальных парках на природу и хозяйство этого региона. Выберите правильные ответы.

а) Регулярное истребление браконьерами чересчур распло - дившихся животных способствует сохранению природного баланса.

б) Сильное сокращение количества животных в ряде нацио- нальных парков снизит их посещаемость туристами.

в) Продажа убитых животных способствует росту благосос - тояния населения.

г) Многие виды животных, на которых ведется охота, ока - жутся на грани полного истребления.

д) Браконьерство способствует решению продовольственной проблемы.

6. Выберите среди указанных утверждений верное доказа - тельство того, что проблема здоровья человечества будет но - сить глобальный характер и в третьем тысячелетии.

а) К концу XX в. по всему миру были достигнуты успехи в борьбе с такими инфекционными заболеваниями, как холера, оспа, полиомиелит.

б) Успешное развитие генной инженерии привело к тому, что во всех странах мира идут работы по выведению нового вида — «человек здоровый».

в) Число людей, инфицированных СПИДом, приближается к 30 млн человек и продолжает расти.

г) Для некоторых районов мира настоящим бедствием стала «зобная болезнь», связанная с пониженным содержанием соединений йода в воде и пище.

7. Дополните предложение.

Расширение площади сельскохозяйственных и рыбопромысловых угодий — это ………… путь решения продовольственной проблемы.

8. Продолжите предложение.

В пределах Мирового океана и контактной зоны “океан — суша”, возникла особая составная часть миро­вого хозяйства — …………………………………

9. Когда энергетическая и сырьевая проблемы проявились наиболее остро?

а) В каменном веке;

б) с началом эпохи НТР;

в) в 70-е гг. XX в.;

г) в 90-е гг. XX в.;

д) в 2000 г.

10. В настоящее время большинство глобальных проектов связано с освоением:

а) космоса;

б) Мирового океана;

в) лесов Амазонии;

г) Сахары;

д) Антарктиды.

Вариант 2

1. Какое из приведенных утверждений вы считаете невер - ным?

а) Медленные изменения в экономике развивающихся стран будут способствовать сохранению спроса на дрова и соот- ветственно вырубке лесов.

б) Увеличение численности населения в развивающихся странах благоприятно скажется на качестве воды в них.

в) Из-за усиления воздействия человека на природу число охраняемых территорий будет расти.

г) Все перечисленные утверждения неверны.

2. Какие последствия может иметь уничтожение морских микроорганизмов и водорослей? Выберите правильные варианты ответов:

а) сократится количество рыб и морских животных;

б) воды Мирового океана станут чище;

в) понизится количество кислорода в атмосфере;

г) увеличится количество китов.

3. Какая из указанных стран решает свои энергетические проблемы путем расширения добычи природного газа на шельфе моря?

а) Нидерланды;

б) Монголия;

в) Исландия;

г) Бразилия;

д) Ливия.

4. Южная и Юго-Восточная Азия являются одними из са - мых густонаселенных регионов мира. Выберите виды хозяйс- твенной деятельности населения, которые способствуют обез - лесению в этих регионах:

а) вырубка лесов для увеличения площади пашни;

б) использование дров в качестве топлива;

в) экспорт ценных пород дерева;

г) активная пересадка деревьев для озеленения крупных го - родов.

5. Известно, что при добыче и транспортировке нефти часто происходят утечки, наносящие природе огромный ущерб. Выберите наиболее реальные меры обеспечения экологической безопасности при добыче нефти на Аляске и ее транспортировке к основной территории США по нефтепроводу:

а) прокладка нефтепровода в районах мерзлоты над повер- хностью земли с учетом рельефа и путей миграции живот - ных;

б) круглосуточная охрана нефтепровода, строгое соблюде- ние техники безопасности;

в) извлечение нефти только из верхних нефтеносных плас - тов;

г) приглашение опытных рабочих из Саудовской Аравии и непальских шерпов для обслуживания горных участков нефтепровода;

д) тщательный подбор кадров, сокращение рабочей смены и законодательное введение максимального срока работы в полярных условиях.

6. Найдите неверное доказательство того, что проблема здоровья человечества является глобальной.

а) Здоровье является основой полноценной жизни и деятель - ности каждого человека.

б) Физическое здоровье человека следует рассматривать в отрыве от нравственно-психического.

в) Несмотря на успехи медицины, многие болезни продол - жают ежегодно уносить миллионы жизней

г) Продолжительность жизни в большинстве стран мира ос- тается низкой.

7. Дополните предложение.

Повышение биологической продуктивности сельскохозяйст - венных угодий — это ……….. путь решения продовольствен- ной проблемы.

8. Продолжите предложение.

Управляемый процесс развития общества и природы, обес - печивающий благоприятные условия и сохранения природы, и для жизни людей, называется ………..

9. Выберите регионы, для которых опасность опустынива - ния очень высока:

а) Северная Европа; в) Северная Африка;

б) Юго-Восточная Азия; г) Юго-Западная Азия;

д) Антарктида.

10. Выберите варианты, где указаны названия глобальных гипотез:

а) устойчивое развитие;

б) парниковый эффект;

в) энергетическое использование Гольфстрима;

г) стабилизация численности населения Земли;

д) «золотой миллиард».

ОТВЕТЫ

Тема 1. Политическая карта

Вариант 1

1. в; г. 2. б; в. 3. а; в; г. 4. б; в; д. 5. а; д. 6. а; г. 7. б; в; д. 8. а; в; д. 9. 1 — В; 2 — А; 3 — Б, Г; 4 — В, Д; 5 — Б. 10. а; г.

Вариант 2

1. а; в; д. 2.б; в; д. 3. а. 4. а; в. 5. б; в; д. 6. б; г. 7. а; в. 8. б; д. 9. б; г. 10. б.

Тема 2. География мировых природных ресурсов

Вариант 1

1. г. 2. б. 3. г. 4. б. 5. в. 6. в. 7. б. 8. д. 9. в. 10. б.

Вариант. 2

1. г. 2. в. 3. г. 4. д. 5. б. 6. г. 7. г. 8. б; в. 9. а. 10. в.

Тема 3. География населения мира

Вариант 1

1. в. 2. г. 3. в; г. 4. а; в. 5. б; в. 6. в; д. 7. г. 8. б; д. 9. г. 10. а; г. 11. а; в.

Вариант 2

1. г. 2. г. 3. б; д. 4. а; г. 5. г. 6. в; д. 7. д. 8. а; г. 9. а; в. 10. в; д. 11. б; в.

Тема 4. НТР и мировое хозяйство

Вариант 1

1. а; в. 2. б. 3. в. 4. а; г. 5. д. 6. б; в*.*7. г. 8. а. 9. б; д. 10. а; б; г.

Вариант 2

1. г. 2. а; б. 3. б; в. 4. в; г. 5. б; д. 6. в. 7. в. 8. в; г. 9. Фактор наукоемкости и экологический фактор. 10. а; в; д.

Тема 5. География отраслей мирового хозяйства

Вариант 1

1. б; в; г. 2. а; д. 3. Коксующегося каменного угля и железной руды. Потребителя. 4. б. 5. б; в. 6. а. 7. б. 8. б. 9. в; г; д. 10. в;д.

Вариант 2

1. б; г. 2. б; в; д. 3. а. 4. В развивающихся странах, в развитых странах. 5. а; г; д. 6. а; г. 7. а; г. 8. в. 9. а; д. 10. б; д.

Тема 6. Зарубежная Европа

Вариант 1

1*.*в; д. 2. а; г. 3. а; б. 4. г. 5. б. 6. в; г. 7. а; в. 8. б. 9. г. 10. в.

Вариант 2

1. а; г. 2. в; д. 3. б; д. 4. д. 5. а; д. 6. б; г. 7. а; в; д. 8. б; г.

9. а. 10. г.

Тема 7. Зарубежная Азия

Вариант 1

1. г. 2. б. 3. б. 4. в; г. 5. б. 6. в; д. 7. в. 8. г. 9. а; д. 10. а; д.

Вариант 2

1. б; в. 2. в. 3. г. 4. б; г. 5. г. 6. б; д. 7. а. 8. д. 9. б. 10. а; в.

Тема 8. Африка

Вариант 1

1. г. 2. в. 3. д. 4. а. 5. а; д. 6. г. 7. в; д. 8. в; г. 9. б; в; д. 10. в.

Вариант 2

1. д. 2. а. 3. г. 4. г. 5. в. 6. б. 7. в. 8. в. 9. б; г. 10. в.

Тема 9. Северная Америка

Вариант 1

1. г. 2. а. 3. в. 4. в. 5. а; в. 6. г. 7. г. 8. а; б; д. 9. б; в. 10. в.

Вариант 2

1. б; в; д. 2. г. 3. а. 4. в. 5. в. 6. г. 7. б. 8. а; д. 9. г. 10. б; г.

Тема 10. Латинская Америка

Вариант 1

1. д. 2. б. 3. д. 4. б; г. 5. в. 6. б. 7. а. 8. в. 9. б. 10. г.

Вариант 2

1. г. 2. б; д. 3. а. 4. г. 5. в. 6. г. 7. д. 8. а. 9. г. 10. б; д.

Тема 11. Глобальные проблемы человечества

Вариант 1

1. б. 2. а; в. 3. б. 4. а; б; в. 5. б; г. 6. в. 7. Экстенсивный.

8. Морское хозяйство. 9. в. 10. б.

Вариант 2

1. б. 2. а; в. 3. а. 4. а; б; в. 5. а; б; д. 6. б. 7. Интенсивный.

8. Устойчивым развитием. 9. в; г. 10. б; г.