

Принято
педагогическим советом
№1 от 30.08.2018г

Утверждаю
директор МБОУ
«Бурдыгинская СОШ»
Ушакова Н.А.

**Рабочая образовательная программа воспитателя
разновозрастной группы (2-7 лет)
МБОУ «Бурдыгинская СОШ» Октябрьский филиал
на 2018-2019 учебный год**

Выполнили:
Стрельникова Г.В.,
Альбаева А.И.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№	Содержание	страницы
I.	Целевой раздел Программы	2
1.1.	Пояснительная записка	2
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	8
1.2.	Планируемые результаты освоения основной части Программы и части формируемой участниками образовательных отношений	23
II.	Содержательный раздел Программы	29
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	29
2.1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	29
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	32
2.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	37
2.1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	41
2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	48
2.2.	Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений образовательного процесса, Программа «малую родину знай и люби»	52
2.2.1	Описание образовательных потребностей, интересов и мотивов детей их семей и педагогов	52
2.2.2.	Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	52
2.2.3.	Описание образовательной деятельности	53
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	75
2.4.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	87
III.	Организационный раздел	94
3.1.	Организация режима дня детей в образовательном учреждении (режим дня на теплый и холодный период)	94
3.2.	Описание материально-технического обеспечения Программы	99
3.3.	Регламент образовательной деятельности	101
3.4.	Объем образовательной деятельности в холодный период года	103
3.5.	Перспективное планирование на год и итоговые мероприятия	106
3.6.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	116
3.7.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	124

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1. 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по развитию детей разновозрастной группы (далее Программа) разработана на основе образовательной программы муниципального бюджетного образовательного учреждения «Бурдыгинская СОШ» Октябрьского филиала Сорочинского городского округа Оренбургской области, в соответствии с ФГОС ДО.

Рабочая программа по развитию детей второй младшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Программа сформирована на основании нормативно-правовой базы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 № 08-249;
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» СанПиН 2.4.1.3049-13;
- Изменением в Сан-Пин 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных

образовательных организаций", утвержденные постановлением Главного государственного врача от 27.08.2015 № 41;

- Устав МБОУ «Бурдыгинская СОШ»
- Образовательная программа МБОУ «Бурдыгинская СОШ»
- Положение о рабочей программе «Бурдыгинская СОШ»

Цели и задачи реализации Программы

Программа включает описание образовательной работы в рамках обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Цель Программы создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Программа направлена на решение следующих **задач**:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования в качестве принципов дошкольного образования выступают учет этнокультурной ситуации развития детей и приобщение детей дошкольного возраста к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. В связи с этим с родителями (законными представителями) в ОУ было проведено анкетирование на тему «Патриотическое воспитание» и на основании этих результатов было решено создание педагогами парциальной образовательной программы «Малую родину знай и люби», которая направлена на формирование первичных представлений о малой родине в процессе знакомства с культурой родного края.

Данная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы воспитанников, членов их семей и педагогов. Представлена образовательной программой, разработанной педагогами самостоятельно.

Программа «**Малую Родину знай и люби**» предназначена для работы с детьми 3-7 лет, авторы: творческий коллектив воспитателей группы.

Цель программы: Способствовать развитию патриотических чувств у детей дошкольного возраста в процессе знакомства с историей, культурой и природой малой Родины.

Основные задачи:

- развивать у дошкольников интерес к родному поселку, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего;
- развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на неё;
- содействовать становлению желания принимать участие в традициях поселка, социальных акциях;
- развивать чувство гордости, бережное отношение к своей малой родине;
- развитие у дошкольников навыков познавательной, творческой деятельности;
- познакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых людей поселка и города.

Принципы и подходы к формированию Программы

Программа разработана в соответствии с **культурно-историческим, деятельностным и личностным подходами** к проблеме развития детей дошкольного возраста.

1. Культурно-исторический подход

Основные принципы культурно-исторического подхода:

- Принцип активности, инициативности и субъектности в развитии ребенка.

Состояние развития никогда не определяется только его созревшей частью, или актуальным уровнем развития; необходимо учитывать и созревающие функции, или зону ближайшего развития, причем последней отводится главенствующая роль в процессе обучения, т.к. сегодняшняя зона ближайшего развития завтра станет для ребенка уровнем его актуального развития.

Среда является источником развития ребенка. Одно и то же средовое воздействие по-разному сказывается на детях разного возраста в силу их различных возрастных особенностей. Воздействия среды сами меняются в зависимости от того, на какие психологические особенности ребенка они накладываются.

Обучение является движущей силой развития ребенка, или «обучение ведет за собой развитие», где обучение понимается в контексте понятия «зона ближайшего развития».

В качестве основных условий полноценного развития ребенка выступают: общение между ребенком и взрослым и нормальное развитие (созревание и функционирование) нервной системы ребенка. Причем, функциональное развитие нервной системы, с одной стороны, является условием личностного, интеллектуального и физического развития, а с другой стороны, зависит от их развития.

2. Деятельностный подход

Основные принципы деятельностного подхода:

- Принцип активности, инициативности и субъектности в развитии ребенка.

Деятельность является движущей силой развития ребенка.

- Принцип амплификации развития (А.В.Запорожец).

3. Личностный подход

Основные принципы личностного подхода:

- Принцип активности, инициативности и субъектности в развитии ребенка.

- Принцип ведущей роли личностного развития по отношению к интеллектуальному и физическому.

- Принцип уникальности и самоценности развития ребенка в дошкольном детстве.

- Принцип амплификации развития (А.В.Запорожец) в противоположность принципу интенсификации.

- Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости.

Строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с детьми.

- Основывается на **комплексно-тематическом принципе** построения образовательного процесса, **принципах целостности и интеграции** дошкольного образования.

Обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных моделях, включающих:

- 1) совместную деятельность взрослого и детей,
- 2) самостоятельную деятельность детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Направлена на взаимодействие с семьёй в целях осуществления полноценного развития ребёнка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

Принцип интеграции содержания дошкольного образования – альтернатива предметному принципу построения образовательных программ.

Весь воспитательно-образовательный процесс направлен на освоение детьми образовательных областей: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие». Предлагаемое условное деление направлений развития детей на образовательные области вызвано наличием специфических задач, содержания, форм и методов дошкольного образования, а также потребностями массовой практики.

В основу реализации *комплексно-тематического принципа* построения Программы положено:

- Объединение комплекса различных видов специфических детских деятельности вокруг единой «темы».
- Виды «тем»: «организующие моменты», «тематические недели», «события», «реализация проектов», «сезонные явления в природе», «праздники», «традиции».
- Тесная взаимосвязь и взаимозависимость с интеграцией детских деятельности.

Такой подход обеспечивает:

-социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки к итоговому мероприятию (развлечение, выставка, тематическая акция и др.);

- «проживание» ребёнком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;
- поддержание эмоционально-положительного настроения в течение всего периода освоения Программы;
- технологичность работы педагогов по реализации Программы (годовой ритм: подготовка к итоговому мероприятию – проведение итогового мероприятия, оформление и демонстрация продуктов совместного детско-взрослого творчества, подготовка к следующему и т.д.);
- многообразие форм подготовки и проведения мероприятий;
- возможность реализации принципа построения программы по спирали, или от простого к сложному (основная часть тематических мероприятий повторяется в следующем возрастном подпериоде дошкольного детства, при этом возрастает мера участия детей и сложность задач, решаемых каждым ребёнком при подготовке и проведении итогового мероприятия);
- выполнение функции сплочения общественного и семейного дошкольного образования (включение в совместную деятельность родителей воспитанников).

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Первая младшая группа (от 1,5 до 3 лет)

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой

взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий. На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее

особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования пред эталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для

оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности.

Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативное. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой

и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д. Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая

сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится вне ситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив.. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкуренция, соревнования. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкуренции, соревнований со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким

центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными. Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ). Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму

прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные

и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 8 лет)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и

пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений,

формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми, развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Индивидуальная характеристика особенностей детей группы на момент написания Программы

В Октябрьском филиале МБОУ «Бурдыгинская СОШ» одна разновозрастная группа, в которой воспитываются 32 ребенка от 1, 5 до 7 лет, из них с I группой здоровья 9 детей, со II группой здоровья детей - 20 , с III группой здоровья – 3 ребёнка. Детей с патологией или отклонением в развитии нет. В группе 13 мальчиков и 19 девочек. Основной контингент группы - дети из полных семей. Уровень жизни детей хороший.

Дети группы любознательны, проявляют высокую познавательную активность, интерес к слушанию литературных произведений.

МБОУ «Бурдыгинская СОШ» функционирует в режиме полного дня (10,5 часового пребывания детей), пятидневная рабочая неделя: понедельник- пятница, выходные дни: суббота, воскресенье.

Социальный паспорт семей воспитанников:

Общее количество семей – 28						
полных		неполных	многодетных	опекунство		семей в СОП (внешний учет)
23		1	8	-		-
Социальный состав семей						
служащие	интеллигенция	рабочие	предпри- ниматели	безработные	работники бюджетной сферы	работники сферы обслуживания

		32	1	7	8	
Образовательный уровень родителей						
оба родителя с высшим образованием	один родитель с высшим образованием	оба родителя со среднеспециальным образованием	один родитель со среднеспециальным образованием	оба родителя со средним образованием	один родитель со средним образованием	
2	2	7	11	7	6	

Значимые для разработки и реализации программы

«Малую Родину знай и люби»

Программа «Малую Родину знай и люби» углубляет содержание образовательной области познавательного развития детей, являясь частью формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы МБОУ «Бурдыгинская СОШ»

В рамках программы «Малую родину знай и люби» представлен алгоритм технологии ознакомления детей с родным краем, тематическое планирование.

Сроки реализации программы

Программа рассчитана на один год для детей с 3 до 7 лет.

Формы организации деятельности: групповая, подгрупповая, индивидуальная.

Режим:

Младшая и средняя группа: в разных режимных моментах организуется совместная деятельность педагога с детьми и самостоятельная деятельность;
старшая и подготовительная группа: образовательная деятельность по 25 мин. и 30 мин 1 раз в неделю, во второй половине дня и в режимных моментах совместная деятельность педагога с детьми и самостоятельная деятельность.

Образовательная деятельность по формированию у дошкольников познавательной активности в процессе изучения достопримечательной архитектуры родного города организуется в следующих организационных моделях: совместная деятельность детей и взрослых (с педагогами, родителями), самостоятельная деятельность детей.

Взаимодействие с семьей по проведению семейных экскурсий (5-7 лет) планируется 1 раз в квартал (по методическим рекомендациям педагогов группы).

Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста.

Первые годы жизни ребенка имеют решающее значение в становление основ личности ребенка, поэтому важно правильно организовать воспитание и процесс усвоения им опыта общественной жизни. На каждом возрастном этапе развития дошкольника есть свой круг образов, эмоций, представлений, привычек, которые усваиваются им и становятся близкими и незаменимыми.

В звуках и красках предстают перед ребенком первоначально мир родной семьи, затем родного детского сада; в более старшем возрасте - мир родного края и, наконец, мир родной отчизны - России.

Очень важно вырастить ребенка в мире национальной культуры, поскольку именно в народном творчестве сохранились черты и мышление нации. Погружая ребенка в национальный быт,

методику речи, песен, мы создаем естественную среду для овладения языком родного народа, его народными традициями, укладом жизни и таким образом формируем любовь к малой и большой Родине.

Центральным звеном социализации является воспитание ребенка с опорой на общечеловеческие ценности: любовь к родителям и семье, к людям, которые сопровождают ребенка в первые годы жизни, к родному месту, где он вырос, и, безусловно, к родному краю. В этот период начинают развиваться также те чувства, черты характера, которые незримо связывают ребенка с его народом, существенно влияя на его мировоззрение. Корни этого влияния – в национальном языке, который усваивает ребенок, в народных песнях и музыке, в игрушках и играх, в которые он играет.

Малыш естественно и легко впитывает впечатления от картин родной природы, быта, традиций, нравов людей, среди которых живет.

В дошкольные годы под руководством взрослых ребенок приобретает первоначальный опыт поведения, отношения к близким, сверстникам, вещам, природе, усваивает моральные нормы общества. Руководя деятельностью детей,

воспитатель формирует у них такие важные для человека черты, как любовь к Родине, доброжелательность и уважение к окружающим, бережное отношение к результатам труда людей, желание посильно помогать им, активность и инициативу в самостоятельной деятельности.

В воспитании ребенка с первых лет жизни большое место занимает формирование нравственных чувств. В процессе общения со взрослыми воспитывается чувство привязанности и любви к ним, желание поступать в соответствии с их указаниями, делать им приятное, воздерживаться от поступков, огорчающих близких людей. Ребенок испытывает волнение, видя огорчение или недовольство его шалостью, оплошностью, радуется улыбке в ответ на свой положительный поступок, испытывает удовольствие от одобрения близких ему людей.

Эмоциональная отзывчивость становится основой формирования у него нравственных чувств: удовлетворения от хороших поступков, одобрения взрослых, стыда, огорчения, неприятных переживаний от своего плохого поступка, от замечания, недовольства взрослого. В дошкольном детстве формируются также отзывчивость, сочувствие, доброта, радость за других. Чувства побуждают детей к активным действиям: помочь, проявить заботу, внимание, успокоить, порадовать.

Учет возрастных особенностей детей требует широкого применения игровых приемов, которые важны как для повышения познавательной активности детей, так и для создания эмоциональной атмосферы занятия.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

В качестве планируемых результатов в Программе конкретизированы требования Стандарта к целевым ориентирам дошкольного образования в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных и индивидуальных возможностей детей разновозрастной группы, их образовательных потребностей.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка:

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ✓ ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ✓ ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ✓ ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ✓ ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- ✓ у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ✓ ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Система оценки результатов освоения программы

На основании Стандарта целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая: аттестацию педагогических кадров; оценку качества образования; оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей); оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания; распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической

диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности; познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Планируемые результаты освоения программ части формируемой участниками образовательных отношений

- ✓ Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных

видах деятельности – игре, общении, познавательно – исследовательской деятельности.

- ✓ Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно - следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет; обладает элементарными представлениями из области живой природы.
- ✓ Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания.
- ✓ Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира.
- ✓ Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, родной край, его достижения.
- ✓ У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив.
- ✓ Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- ✓ Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания.
- ✓
- ✓ *Ожидаемые результаты реализации программ, в части, формируемой участниками образовательных отношений*

Программа	Ожидаемый результат
Дополнительная образовательная программа «Малую Родину знай и люби» Авторы программы: Стрельникова Г.В., Альбаева А.И. – воспитатели Октябрьского филиала МБОУ «Бурдыгинская СОШ».	Знает название поселка, свой адрес; называет и узнает (по иллюстрации) достопримечательности, 4- 5 улиц, знает и узнает герб г.Сорочинска и Сорочинского района, называет народные праздники; называет природные богатства малой Родины, называет разные виды растений: деревьев, кустарников, цветов, растущих в нашем поселке и районе; называет животных, птиц, рыб, обитающих в нашем поселке и районе; заботится об окружающей природе, близких, оказывает помощь, проявляет дружелюбие, считается с интересами товарищей, умеет договориться со сверстниками, анализирует поступки.

– Высокий уровень–

Знает название поселка, свой адрес; называет и узнает (по иллюстрации) достопримечательности, 4- 5 улиц, знает и узнает герб г.Сорочинска и Сорочинского района, называет народные праздники; называет природные богатства малой Родины, называет разные виды растений: деревьев, кустарников, цветов, растущих в нашем поселке и районе; называет животных, птиц, рыб, обитающих в нашем поселке и районе; заботится об окружающей природе, близких, оказывает помощь, проявляет дружелюбие, считается с интересами товарищей, умеет договориться со сверстниками, анализирует поступки.

Средний уровень–

Знает название поселка , свой адрес; флаг, герб г .Сорочинска и Сорочинского района, затрудняется назвать достопримечательности, улицы, (делает это после пояснений взрослого); затрудняется назвать народные праздники; с помощью взрослого называет природные богатства малой Родины, называет некоторые виды растений: деревьев, кустарников, цветов, растущих в нашем поселке и районе; называет некоторых животных, птиц, рыб, обитающих в нашем поселке и районе, заботится о близких, проявляет дружелюбие, но не считается с интересами товарищей, не умеет договориться с ними, не оказывает помощь; анализирует поступки с помощью взрослого.

Низкий уровень–

Не знает названия поселка, своего адреса, не узнает герб г .Сорочинска и Сорочинского района; отсутствуют знания о достопримечательностях родного поселка; плохо знает названия улиц, не может назвать народные праздники, не знает виды растений: деревьев, кустарников, цветов, растущих в нашем поселке и районе; затрудняется в названиях животных, птиц, рыб, обитающих в нашем поселке и районе не заботится об окружающих , проявляет дружелюбия, но не считается с интересами товарищей, не умеет договориться с ними, не оказывает помощи, не может анализировать поступки.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в основной части программы и части формируемой участниками образовательных отношений

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными пяти образовательных областях:

- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Цель, задачи и конкретное содержание образовательной деятельности по каждой образовательной области определяются целями и задачами Программы с учетом индивидуальных особенностей детей и реализуются:

- в процессе организационной образовательной деятельности с детьми (занятия);
- в ходе режимных моментов;
- в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности;
- в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации Программы.

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Вторая младшая (от 3 до 4 лет)

- Самостоятельно одевается и раздевается в определенной последовательности
- Умеет с помощью воспитателя накрыть стол к обеду (расставить на столе тарелки, разложить ложки, поставить салфетки и т.п.)
- Соблюдает порядок и чистоту в помещении и на участке
- После игры, при напоминании, убирает на место игрушки и строительные материалы
- Соблюдает доступные ему правила безопасного поведения в быту и на улице
- Владеет элементарными навыками поведения в потенциально опасных ситуациях
- Имеет первичные гендерные представления (мужчины сильные, смелые; женщины нежные, заботливые)
- Отражает в игре действия с предметами и взаимоотношения людей
- Принимает на себя роль: непродолжительно взаимодействует от имени героя со сверстниками в игре
- Объединяет несколько действий в единую сюжетную линию игры
- Объединяется со сверстниками для игры в группу из двух-трех человек на основе личных симпатий
- Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки знакомых сказок, историй
- В быту, самостоятельных играх посредством речи налаживает контакты
- Делится своими впечатлениями с воспитателями, родителями
- В случае затруднения в игре, взаимодействии обращается за помощью к близкому взрослому
- Адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого
- Понимает, что надо вместе пользоваться игрушками, книгами, делиться с товарищами
- В диалоге с педагогом слышит и понимает заданный вопрос, не перебивая говорящего взрослого
- Занимает себя игрой и самостоятельной художественной деятельностью

- Проявляет интерес к участию в праздниках, постановках, досугах и развлечениях
- Проявляет доброжелательность, дружелюбие
- Откликается на эмоции близких людей и друзей
- Делает попытки выразить сочувствие, пожалеть сверстника, обнять его, помочь

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

- следит за своим внешним видом.
- самостоятельно умывается, моет руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.
- пользуется расческой, носовым платком, при кашле и чихании отворачивается, прикрывает рот и нос носовым платком.

аккуратно берет понемногу пищу, хорошо пережевывает, есть бесшумно, правильно пользуется столовыми приборами (ложка, вилка, нож), салфеткой, полоскает рот после еды.

- С удовольствием рассказывает о семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях, готовящихся в группе, в ДООУ, в частности, направленных на то, чтобы порадовать взрослых, детей (взрослого, ребенка).
- умеет самостоятельно одеваться, раздеваться; аккуратно складывает и вешает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок — чистит, просушивает. стремится быть всегда аккуратным, опрятным.
- рассказывает о своем родном городе (поселке, селе).
- рассказывает о желании приобрести в будущем определенную профессию (стать полицейским, пожарным, военным и т. п.).

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

- следит за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистит зубы, следит за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком, отворачивается в сторону.
- быстро, аккуратно одевается и раздевается, соблюдает порядок в своем шкафу (раскладывает одежду в определенные места), опрятно убирает постель

- правильно пользуется столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом.
- ежедневно чистит зубы и умывается, по мере необходимости моет руки.
- самостоятельно одевается и раздевается, аккуратно складывает в шкаф одежду, своевременно сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью (моет, протирает, чистит, убирает на место).
- самостоятельно устраняет беспорядок в своем внешнем виде.
- бережно относится к личным вещам.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

- быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальным полотенцем, чистит зубы, полощет рот после еды, моет ноги перед сном, правильно пользуется носовым платком, следит за своим внешним видом, пользуется расческой, быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определенном порядке и месте, следит за чистотой одежды и обуви.
- Одевается и раздевается, следить за порядком в своей одежде, в случае необходимости приводит ее в порядок.
- Организовывает свое рабочее место и приводит его в порядок по окончании занятий.
- Осуществляет простые виды трудовой деятельности в природе, по уходу за животными, растениями, на участке в соответствии с сезоном и погодными условиями.
- Изготавливает игрушки, пособия для игр и занятий из разных материалов.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях

и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Содержание педагогической работы

1. На занятиях				
Развитие элементарных математических представлений (РЭМП)	от 3 до 4 лет	от 4 до 5 лет	от 5 до 6 лет	от 6 до 7лет
	1 раз в неделю 15 мин	1 раз в неделю 20 мин	1 раз в неделю 25 мин	1 раз в неделю 30мин
Ознакомление с миром природы	от 3 до 4 лет	от 4 до 5 лет	от 5 до 6 лет	от 6 до 7лет
	1 раз ч/з неделю 15 ми	1 раз ч/з неделю 20 мин	1 раз в неделю 25 мин	1 раз в неделю 30мин
Ознакомление с окружающим миром	от 3 до 4 лет	от 4 до 5 лет	от 5 до 6 лет	от 6 до 7лет
	1 раз ч/з неделю 15 мин	1 раз ч/з неделю 20 мин	1 раз в неделю 25 мин	1 раз в неделю 30мин
Развитие познавательно - исследовательской деятельности	осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности детей и при проведении режимных моментов ежедневно в первую или вторую половину дня			
2. В ходе режимных моментов				
Утренний прием детей	Свободное общение на разные темы, дидактические игры, трудовые поручения в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям			
Подготовка к приему пищи, прием пищи	Знакомство с разнообразием блюд, некоторыми особенностями их приготовления			
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	Наблюдение, исследовательская работа, игры - эксперименты индивидуальная работа, общение детей со сверстниками и взрослым, трудовая деятельность			
Подготовка ко сну, пробуждение после сна	Чтение художественной литературы, слушание аудиозаписей			
3. В процессе совместной деятельности со взрослыми и другими детьми и в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности. Деятельность в развивающих центрах в группе, опыты, исследования, экспериментирование, дидактические, развивающие игры, рассматривание, обследование, наблюдение, решение проблемных ситуаций, просмотр познавательных фильмов с последующим обсуждением, создание тематических альбомов, оформление выставок.				

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

-Знает и правильно использует детали строительного материала;

- При создании знакомых построек располагает кирпичики в соответствии с замыслом и/или целью постройки;
- Изменяет простые конструкции в длину и высоту двумя способами: надстраивая или заменяя одни детали другими;
- Владеет простыми способами конструирования из бумаги (разрывание, сминание, скручивание):
- Группирует предметы по цвету, размеру, форме, отбирает по одному признаку;
- При помощи взрослого составляет из однородных предметов группы и выделяет один предмет из группы (напр. собрать все крупные и найти среди них красный);
- Находит в окружающей знакомой обстановке несколько одинаковых предметов по одному признаку;
- Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов (понимает конкретный смысл слов "больше", "меньше", "столько же");
- Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму;
- Понимает смысл обозначений: вверх-вниз, спереди-сзади, слева-справа, на, над, под;
- Понимает смысл слов: утро, вечер, день, ночь;
- Знает свое имя, возраст, пол. Интересуется собой (Кто я?), сведениями о себе, о происходящих с ним изменениях;
- Ориентируется в помещении группы, на участке (веранде) группы;
- Называет незнакомые предметы, объясняет их назначение, признаки (цвет, форму, материал);
- Узнает и называет некоторые растения, животных, их детенышей;
- Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе;
- Знает несколько семейных праздников;
- Интересуется новыми предметами, ближайшего окружения, их назначением, свойствами. Использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты;

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

- называет самые разные предметы, которые их окружают в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение, называет свойства и качества, доступные для восприятия и обследования.
- проявляет интерес к предметам и явлениям, которые они не имели (не имеют) возможности видеть.
- участвует в наблюдениях за растениями, животными, птицами, рыбами и в посильном труде по уходу за ними; делится своими познаниями о живом и неживом; не рвать, не ломать растения, бережно относиться к живым существам, не вредит им (не кормит собаку сладостями и т. п.).
- различает, из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, форму, величину).
- Считает до 5 (количественный счет), отвечает на вопрос «Сколько всего?».
- Сравнивает две группы путем поштучного соотнесения предметов (составления пар).
- Раскладывает 3-5 предметов различной величины (длины, ширины, высоты) в возрастающем (убывающем) порядке; рассказывает о величине каждого предмета в ряду.
- Различает и называет треугольник, круг, квадрат, прямоугольник; шар, куб, цилиндр; знает их характерные отличия.
- Находит в окружающей обстановке предметы, похожие на знакомые фигуры.
- Определяет направление движения от себя (направо, налево, вперед, назад, вверх, вниз)
- Различает левую и правую руки.
- Определяет части суток.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

- Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту, и предметы, создающие комфорт.
- Определяет размер, цвет, форму, «вес», материал предметов и на основе этого описывает предмет.
- Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны.

- Самостоятельно характеризует свойства и качества этих материалов: структура поверхности, твердость — мягкость, хрупкость — прочность, блеск, звонкость, температура поверхности.
- Знает, что любая вещь создана трудом многих людей.
- Называет профессии строителей, земледельцев, работников транспорта, связи, швейной промышленности.
- Знает своих родственников, домашний адрес.
- Различает некоторые рода войск.
- Знает некоторые правила дорожного движения: улицу переходить в специальных местах, через дорогу переходить можно только на зеленый сигнал светофора.
- Знает название родного города (поселка), страны, ее главного города
- Анализирует результаты наблюдений и делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях в природе.
- Знает два-три вида травянистых растений, четыре-пять видов зимующих птиц.
- Имеет представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот; о растениях и способах их вегетативного размножения; об обитателях уголка природы; о зимующих птицах; о повадках диких животных; о помощи человека природе.
- Выделяет составные части группы предметов; определяет признаки различия и сходства, сравнивает части на основе составления пар и счета; понимает, что целая группа предметов больше каждой своей части (часть меньше целого).
- Считает (отсчитывать) в пределах 10.
- Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными, отвечает на вопросы «Сколько?», «Который по счету?».
- Сравнивает рядом стоящие числа в пределах 10 (опираясь на наглядность) устанавливает, какое число больше (меньше) другого; уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаления и добавления единицы).
- Сравнивает предметы различной величины (до 10), размещая их в ряд в порядке возрастания (убывания) размера (длины, ширины, высоты, толщины).
- Различает форму предметов: круглую, треугольную, четырехугольную.

- Обозначает словом свое местонахождение среди предметов и людей, а также положение одного предмета по отношению к другому.
- Называет последовательно части суток.
- Называет текущий день недели.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

- Различает и называет виды транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный); предметы, облегчающие труд человека на производстве; объекты, создающие комфорт и уют в помещениях и на улице; определяет материал, из которого сделан предмет: ткань (ситец, сатин, капрон, драп, трикотаж и т. п.), серебро, алюминий, железо, дерево (фанера, доска, бревно), искусственные материалы (пластмасса, полиэтилен, пластик и т.п.).
- Устанавливает связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием.
- Определяет происхождение рукотворных предметов.
- Осматривает предмет с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий.
- Знает существенные характеристики предметов, их свойства и качества.
- Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей.
- Знает дату своего рождения, свое отчество, домашний адрес и номер телефона; имена и отчества родителей; адрес детского сада. Знает герб, флаг, гимн России.
- Имеет представления о Президенте, Правительстве России; о воинах — защитниках Отечества.
- Знает дорожные знаки и их назначение.
- знает русский национальный костюм, традиции, обычаи и фольклор.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух

текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки учебной деятельности».

Содержание педагогической работы

1. На занятиях				
Развитие речи	от 3 до 4 лет	от 4 до 5 лет	от 5 до 6 лет	от 6 до 7лет
	1 раз в неделю 15 мин	1 раз в неделю 20 мин	1 раз в неделю 25 мин	1 раз в неделю 30мин
Чтение художественной литературы	от 3 до 4 лет	от 4 до 5 лет	от 5 до 6 лет	от 6 до 7лет
	1 раз в неделю 15 мин	1 раз в неделю 20 мин	1 раз в неделю 25 мин	1 раз в неделю 30мин
	осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности детей и при проведении режимных моментов ежедневно в первую или вторую половину дня.			
Обучение грамоте			от 5 до 6 лет	от 6 до 7лет
			1 раз в неделю 25 мин	1 раз в неделю 30мин
2. В ходе режимных моментов				
Утренний прием детей	Чтение художественной литературы, игры на развитие речи, общение взрослого с детьми, обсуждение ситуаций, формирование культуры общения			
Подготовка к приему пищи, прием пищи	Использование художественного слова при выполнении гигиенических процедур			
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	Игры, ситуации общения, использование художественного слова при проведении наблюдения, речевые игры, разучивание стихов, заклички, индивидуальная работа, общение детей со сверстниками и взрослым			
Подготовка ко сну, пробуждение после сна	Чтение художественной литературы, слушание аудиозаписей			
3. В процессе совместной деятельности со взрослыми и другими детьми и в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности				
Все виды деятельности, предполагающие общение со сверстниками и взрослыми, чтение и обсуждение произведений, дидактические игры по развитию речи, театрализованные игры, коммуникативные игры, подвижные игры с речевым сопровождением				

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

-Использует речь для инициирования общения, обращается к взрослому с просьбами, вопросами, делится впечатлениями из личного опыта. Отвечает на разнообразные вопросы, касающиеся предметного окружения;

- Сопровождает речью индивидуальные игры, рисование, конструирование, бытовые действия;
- Вступает в игровое взаимодействие со сверстниками, используя речь
- Использует все части речи, простые распространенные и нераспространенные предложения, предложения с однородными членами.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

- употребляет слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики, разнообразные свойства и качества предметов.
- понимает и употребляет слова-антонимы; образует новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница — сухарница).
- работает над собственным произношением, выделяет первый звук в слове.
- употребляет сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.
- рассказывает о содержании сюжетной картинки, с помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки, драматизирует отрывки из знакомых произведений.
- рассказывает невероятные истории, что является следствием бурного развития фантазии.
- сопровождает речью свою деятельность (игровые, бытовые и другие действия).
- высказывает желание послушать определенное литературное произведение.
- с интересом рассматривает иллюстрированные издания детских книг.
- называет любимую сказку.
- с помощью взрослого драматизирует (инсценирует) небольшие сказки.
- осмысленно отвечает на вопросы: «Понравилось ли произведение?», «Кто особенно понравился и почему?», «Какой отрывок прочесть еще раз?».

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

- Объясняет правила игры; аргументированно оценивает ответ, высказывание сверстника.
- Употребляет сложные предложения разных видов; при пересказе пользуется прямой и косвенной речью.

- Самостоятельно составляет по образцу рассказы о событиях из личного опыта, по сюжетной картине, по набору картинок; сочиняет концовки к сказкам; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.
- Определяет место звука в слове.
- подбирает к существительному несколько прилагательных; заменяет слово другим словом со сходным значением.
- Употребляет слова, относящиеся к миру человеческих взаимоотношений.
- Определяет жанр произведения; называет любимые сказки и рассказы.
- Драматизирует небольшие произведения, читает по ролям стихотворения.
- Называет любимого детского писателя.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

- Участвует в коллективном разговоре: задает вопросы, отвечает на них, аргументируя ответ; последовательно и логично, понятно для собеседников рассказывает о факте, событии, явлении.
- говорит спокойно, не повышая голоса.
- В общении со взрослыми и сверстниками пользуется формулами словесной вежливости.
- Употребляет синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.
- Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове.
- Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения; составляет по плану и образцу рассказы из опыта, о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия.
- Различает жанры литературных произведений; аргументирует свой ответ, объясняя, что прослушали сказку (рассказ, стихотворение).- Называет любимые сказки и рассказы; читает 1—2 любимых стихотворения, 2—3 считалки; вспомнит 2—3 загадки.
- Называет двух—трех авторов и двух—трех иллюстраторов детских книг.

- Выразительно, в собственной манере прочитать стихотворение, пересказать отрывок из сказки, пьесы.

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Основные цели и задачи: Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Содержание педагогической работы

1. На занятиях				
Рисование	от 3 до 4 лет	от 4 до 5 лет	от 5 до 6 лет	от 6 до 7 лет
	1 раз в неделю 15 мин	1 раз в неделю 20 мин	2 раза в неделю 25 мин	2 раза в неделю 30 мин
Лепка	от 3 до 4 лет	от 4 до 5 лет	от 5 до 6 лет	от 6 до 7 лет
	1 раз ч/з неделю 15 мин	1 раз ч/з неделю 20 мин	1 раз ч/з неделю 25 мин	1 раз ч/з неделю 30 мин
Аппликация	от 3 до 4 лет	от 4 до 5 лет	от 5 до 6 лет	от 6 до 7 лет
	1 раз ч/з неделю 15 мин	1 раз ч/з неделю 20 мин	1 раз ч/з неделю 25 мин	1 раз ч/з неделю 30 мин
Музыка	от 3 до 4 лет	от 4 до 5 лет	от 5 до 6 лет	от 6 до 7 лет

	2 раза в неделю 15 мин	2 раза в неделю 20 мин	2 раза в неделю 25 мин	2 раза в неделю 30мин
Конструирование	осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности детей и при проведении режимных моментов ежедневно в первую или вторую половину дня			
2. В ходе режимных моментов				
Утренний прием детей	Создание благоприятной эмоциональной атмосферы (музыкальной сопровождение), слушание музыкальных произведений, рассматривание (народных игрушек, произведений живописи и т.д.), конструктивное моделирование.			
Подготовка к приему пищи, прием пищи	Эстетическое оформление стола, формирование эстетических навыков приема пищи			
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	Наблюдение, слушание звуков природы, художественная творческая деятельность, использование закличек, песен.			
Подготовка ко сну, пробуждение после сна	Слушание аудиозаписей, после сна: выполнение гимнастики под музыкальное сопровождение			
3. В процессе совместной деятельности со взрослыми и другими детьми и в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности				
Изобразительная деятельность в не занятия - лепка, аппликация, конструктивное моделирование, рисование; художественный труд (поделки из бумаги, картона, природного материала); творческая продуктивная деятельность с использованием нетрадиционных техник изобразительной деятельности, оформление выставок, рассматривание репродукций, иллюстраций, альбомов, слушание народной, классической, детской музыки, игра на детских музыкальных инструментах, концерты - импровизации, упражнения на развитие голосового аппарата, певческого голоса.				

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

- Эмоционально откликается на простые музыкальные произведения;
- Замечает изменения в динамике и настроении звучания музыки (тише - громче, веселое - грустное);
- Умеет внимательно слушать (от начала до конца) небольшие музыкальные произведения;
- Узнает знакомые песни;
- Поет, не отставая и не опережая других;

- Выполняет доступные танцевальные движения по одному и в паре с предметами в соответствии с характером музыки;
- Называет детские музыкальные инструменты: погремушки, бубен, металлофон, барабан и др.;
- Участвует в музыкальных играх-драматизациях;
- Рассматривает иллюстрации в книгах;
- Узнает и эмоционально реагирует на знакомые стихи, сказки, рассказы
- Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи;
- Читает наизусть потешки и небольшие стихи;
- В свободной деятельности с удовольствием рисует, лепит. Пользуясь различными изобразительными средствами;
- Активен при создании индивидуальных и коллективных композиций;
- Изображает отдельные предметы, сюжеты, простые по композиции и содержанию;
- Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам, материалы;
- Лепит различные предметы, состоящие из одной - трех частей, используя разнообразные приемы лепки;
- Создает изображение предметов из готовых фигур;
- Правильно и аккуратно пользуется инструментами для творчества.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

- Внимательно слушает музыкальное произведение, чувствует его характер; выражает свои чувства словами, рисунком, движением.
- Узнает песни по мелодии.
- Различает звуки по высоте (в пределах сексты — септимы).
- Поет протяжно, четко произносит слова; вместе начинает и заканчивает пение.
- Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения.
- Выполняет танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах.
- Выполняет движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками)

- Инсценирует (совместно с воспитателем) песни, хороводы.
- Играет на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.
- Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки, проявляет интерес к книжным иллюстрациям.
- Изображает предметы и явления, используя умение передавать их выразительно путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов: карандашей, красок (гуашь), фломастеров, цветных жирных мелков и др.
- Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов, располагая их на листе в соответствии с содержанием сюжета.
- Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.
- Создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приемов.
- Правильно держит ножницы и режет ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник), вырезает круг из квадрата, овал — из прямоугольника, плавно срезает и закругляет углы.
- Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящих из нескольких частей.
- Подбирает цвета в соответствии с цветом предметов или по собственному желанию.
- Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.
- Использует строительные детали с учетом их конструктивных свойств.
- Преобразует постройки в соответствии с заданием воспитателя.
- Сгибает прямоугольный лист бумаги пополам.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

- Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка); произведения по мелодии, вступлению.
- Различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты).

- Поет без напряжения, плавно, легким звуком; произносит отчетливо слова, своевременно начинает и заканчивает песню; поет в сопровождении музыкального инструмента.
- Ритмично двигается в соответствии с различным характером и динамикой музыки.
- Самостоятельно меняет движения в соответствии с трехчастной формой музыкального произведения и музыкальными фразами.
- Выполняет танцевальные движения: поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении.
- Самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов, действует, не подражая друг другу.
- Играет мелодии на металлофоне по одному и небольшими группами.
- Проявляет интерес к произведениям изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство).
- Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).
- Знает особенности изобразительных материалов.
- Создает изображения предметов (по представлению, с натуры); сюжетные изображения (на темы окружающей жизни, явлений природы, литературных произведений); использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы.
- Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.
- Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства; использует разнообразные приемы и элементы для создания узора, подбирает цвета в соответствии с тем или иным видом декоративного искусства.
- Лепит предметы разной формы, используя усвоенные ранее приемы и способы.
- Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.
- Создает изображения по мотивам народных игрушек.

- Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, а также обрывание.
- Анализирует образец постройки.
- Планирует этапы создания собственной постройки, находит конструктивные решения.
- Создает постройки по рисунку.
- Работает коллективно.
- Сгибает лист вчетверо в разных направлениях, работает по готовой выкройке.
- Правильно пользуется ножницами.
- Выполняет несложные поделки способом оригами.
- Делает игрушки, сувениры из природного и бросового материала

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

- Знает разные виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство.
- Называет основные выразительные средства.
- Высказывает эстетические суждения о произведениях искусства.
- Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.
- Использует в рисовании разные материалы и способы создания изображения.
- Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения фигур; создает сюжетные композиции из 2—3 и более изображений.
- Выполняет декоративные композиции способами наклепа и рельефа.
- Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства.
- создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и усвоенные способы вырезания и обрывания;
- создает сюжетные и декоративные композиции.
- Создает различные конструкции предмета в соответствии с его назначением.
- Создает модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.
- Переплетает бумажную основу полосками цветной бумаги.

- Делает разметку по шаблону на бумаге при изготовлении игрушек.
- Изготавливает объемные игрушки.
- Работает с иглой (вдевать нитку в иголку, завязывать узелок, пришивать вешалку, пуговицу, шить швом «вперед иголку»).
- Узнает мелодию Государственного гимна РФ.
- Определяет, к какому жанру принадлежит прослушанное произведение (марш, песня, танец) и на каком из известных инструментов оно исполняется.
- Различает части произведения (вступление, заключение, запев, припев).
- Внимательно слушает музыку, эмоционально откликаться на выраженные в ней чувства и настроения.
- Определяет общее настроение, характер музыкального произведения в целом и его частей; выделять отдельные средства выразительности: темп, динамику, тембр; в отдельных случаях — интонационные мелодические особенности музыкальной пьесы.
- Слышит в музыке изобразительные моменты, соответствующие названию пьесы, узнавать характерные образы.
- Выражает свои впечатления от музыки в движениях или рисунках.
- Поет несложные песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно и музыкально, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание).
- Воспроизводит и чисто поет общее направление мелодии и отдельные ее отрезки с аккомпанементом.
- Сохраняет правильное положение корпуса при пении, относительно свободно артикулируя, правильно распределяя дыхание.
- Поет индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него.
- Выразительно и ритмично двигается в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передает несложный музыкальный ритмический рисунок; самостоятельно начинает движение после музыкального вступления; активно участвует в выполнении творческих заданий.
- Выполняет танцевальные движения: шаг с притопом, приставной шаг с

приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг; выразительно и ритмично исполнять танцы, движения с предметами (шарами, обручами, мячами, цветами).

- Инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах.

- Исполняет сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии.

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Содержание педагогической работы

1. На занятиях				
Физическое развитие в помещении	от 3 до 4 лет	от 4 до 5 лет	от 5 до 6 лет	от 6 до 7 лет
	3 раза в неделю 15 мин	3 раза в неделю 20 мин	3 раза в неделю 25 мин	3 раза в неделю 30мин
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни».	осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности детей и при проведении режимных моментов ежедневно в первую или вторую половину дня			
2. В ходе режимных моментов				
Утренний прием детей	Прием детей на открытом воздухе в теплое время года, утренняя гимнастика, выполнение гигиенических процедур			

Подготовка к приему пищи, прием пищи	Формирование культурно - гигиенических навыков
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	Двигательная активность на прогулке, подвижные и мало подвижные игры, индивидуальная работа
Подготовка ко сну, пробуждение после сна	Гимнастика после сна, закаливание (воздушные ванны, ходьба по массажной дорожке и тд.)
3. В процессе совместной деятельности со взрослыми и другими детьми и в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности Физкультурные минутки, динамические паузы, гимнастика, подвижные игры, игры - соревнования, хороводные игры, народные подвижные игры, пальчиковые игры, беседы валеологической направленности, наблюдения	

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

- Ходит прямо, сохраняя заданное воспитателем направление;
- Бегаёт, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с задачами;
- Сохраняет равновесие при ходьбе по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы;
- Сохраняет равновесие при беге по ограниченной плоскости (плоскость ограничена линиями на полу, не возвышенная);
- Ползает на четвереньках произвольным способом;
- Прыгает в длину, отталкиваясь двумя ногами;
- Катит мяч в заданном направлении;
- Бросает мяч двумя руками от груди;
- Ударяет мячом об пол 2-3 раза и ловит;
- Бросает мяч вверх 2-3 раза и ловит;
- Метает предметы вдаль;
- Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры;
- Сам (или после напоминания взрослого) соблюдает элементарные правила поведения во время еды;
- Сам (или после напоминания взрослого) соблюдает элементарные правила поведения во время умывания;

- Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

- Ходит и бегает, соблюдая правильную технику движений.
- Принимает правильное исходное положение в прыжках с места, мягко приземляется, прыгает в длину с места на расстояние не менее 70 см.
- Ловит мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м; принимает правильное исходное положение при метании, метает предметы разными способами правой и левой рукой; отбивает мяч о землю (пол) не менее пяти раз подряд.
- Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие.
- Строится в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу.
- Скользит самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5 м).
- Катается на двухколесном велосипеде, выполняет повороты направо, налево.
- Ориентируется в пространстве, находит левую и правую сторону.
- Придумывает варианты подвижных игр, самостоятельно и творчески выполняет движения.
- Выполняет имитационные упражнения, демонстрируя красоту, выразительность, грациозность, пластичность движений.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

- Ходит и бегает легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.
- Прыгает на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгает в обозначенное место с высоты 30 см, прыгает в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см); в высоту с разбега (не менее 40 см); прыгает через короткую и длинную скакалку
- Метает предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетает замах с броском, бросает мяч вверх, о землю и ловит его одной рукой, отбивает мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м), владеет школой мяча.
- Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие.

- Перестраивается в колонну по трое, четверо; равняется, размыкается в колонне, шеренге; выполняет повороты направо, налево, кругом.=
- Знает исходные положения, последовательность выполнения общеразвивающих упражнений, понимает их оздоровительное значение.
- Скользит по ледяным дорожкам, выполняя задание.
- Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние около 2 км; ухаживать за лыжами.
- Катается на самокате.
- Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

- Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье).
- Прыгает на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляется, 1 прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега — 180 см; в высоту с разбега — не менее 50 см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами.
- Перебрасывает набивные мячи (вес 1 кг), бросает предметы в цель из разных исходных положений, попадает в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 м, метает предметы правой и левой рукой на 1 расстояние 5-12 м, метает предметы в движущуюся цель; владеет школой мяча.
- Перестраивается в 3—4 колонны, в 2—3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на первый-второй, соблюдает интервалы во время передвижения.
- Выполняет физические упражнения из разных исходных положений I четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции- Сохраняет правильную осанку.
- Активно участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис).
- Проявляет дисциплинированность, выдержку, самостоятельность и творчество в двигательной деятельности, демонстрировать красоту, грациозность, выразительность

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА, ПРОГРАММА «МАЛУЮ РОДИНУ ЗНАЙ И ЛЮБИ»

2.2.1. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ, ИНТЕРЕСОВ И МОТИВОВ ДЕТЕЙ ИХ СЕМЕЙ И ПЕДАГОГОВ

В настоящее время в ОУ большое значение отводится формированию социально — значимых ценностей и взглядов на основе приобщения дошкольников к истории родного края. Поэтому для педагогов важно установить тесный контакт с семьей в целях обеспечения единства приобщения дошкольников к истории родного края. Среда окружающая ребенка постоянно меняется, у детей возникает потребность расширить знания о своем родном крае.

Наш край имеет свою историю, из которой складывается история нашей родины. А чем лучше будет ребенок знать историю, тем быстрее поймет значение того, что происходит сегодня и тем яснее представит будущее.

Педагоги выявили как положительный опыт приобретения детей к истории родного края, народной культуре, так его недостатки и на основании это разработали конкретное содержание программы «Малую Родину знай и люби».

Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

Организация образовательного процесса дошкольной группы строится с учетом ряда **особенностей**: национально-культурных, демографических, климатических.

Программа «Малую Родину знай и люби» рассчитана на детей дошкольного возраста и предусматривает работу по воспитанию бережного и внимательного отношения к разным национальностям, народам, их культуре и традициям, так как каждый народ, как и семья, как и отдельный человек уникальны, неповторимы, и людям всегда есть чему друг у друга поучиться. Одним из важнейших принципов реализации приоритетного направления является учет национально-культурных, климатических и других особенностей нашего региона — Оренбуржья. Оренбургская область занимает обширную территорию площадью

124 тысячи кв.км на юго-востоке европейской части России и расположена в двух частях света: Европе и Азии.

Оренбуржье находится в глубине материка Евразия, ее резко континентальный климат (температура зимой -30° , летом $+30^{\circ}$) оказывает существенное влияние на воспитательно-образовательный процесс. Так, режим дня в ДОУ составлен с учетом холодного и теплого времени года. Организация прогулок в зимнее время осуществляется при температуре не ниже -15° (младший возраст) и не ниже -20° (старший возраст). В летнее время года большую часть дня воспитанники проводят на воздухе (утренний прием, проведение зарядки, игры, кружковая деятельность и т.п.)

Географическое положение Оренбургской области (граница Европы и Азии), соседство с Казахстаном, Башкирией, а также социально-исторические условия обусловили многонациональный состав населения Красногвардейского района: русские, украинцы, белорусы, татары, казахи, башкиры и др. Поэтому в группе воспитываются дети разных национальностей. Национальное сознание, культура межнационального общения и взаимодействия закладывается с самого раннего возраста и является составной частью воспитательно-образовательной работы с детьми.

Образовательный процесс группы строится так же с учетом социокультурных условий. Можно выделить такие факторы социальной среды

- рост неблагополучных семей (алкоголизм родителей, разводы);
- низкий материальный уровень (заработная плата);
- ощущение дефицита любви детьми в благополучных семьях (занятость родителей: работа, бизнес);
- неблагополучный социум.

Описание образовательной деятельности

В программе «Малую Родину знай и люби» сформулированы цели и задачи познавательного развития. Залог успеха воспитательного процесса неразрывно связан с жизнью и трудом.

Задачи познавательного развития рассматриваются как формирование взаимодействий детей со сверстниками и взрослыми в процессе знакомства с культурой и историей родного края, традициями, бытом. Формирование патриотических чувств, поддерживать потребность отображать в своих работах, впечатлениях.

В своей работе педагоги используют самые разнообразные методы: наблюдение за деятельностью детей в непосредственной образовательной и самостоятельной деятельности, в играх и упражнениях, в досугах, познавательных проектах, викторинах.

Всё, что создаётся руками ребёнка, осмысленно и осознанно им самим остаётся глубоко в памяти, а значит - даёт свои плоды. Наша главная задача помочь ребёнку прочувствовать положительное отношение к миру, людям, себе, малой родине на основе культуры и истории родного края.

Тематическое планирование образовательной программы, созданной педагогами самостоятельно – «Малую Родину знай и люби»

№	Модуль/ тема	Объем од (мин.)	Способы реализации в специально организованной взрослым деятельности	Способы реализации в нерегламентированной (свободной самостоятельной) деятельности
1	Поселок, в котором мы живем			
1.1.	«Знакомьтесь, моя семья»	25-30 мин.	групповая, минигрупповая, индивидуальная.	игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная, чтение
1.2.	«Моя родословная»	25-30 мин	групповая, минигрупповая, индивидуальная.	игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная, чтение.
1.3 .	Из истории поселка	25-30 мин	групповая, минигрупповая, индивидуальная.	игровая, коммуникативная, продуктивная, чтение.
1.4 .	Путешествие по поселку (экскурсия)	25-30 мин	групповая, минигрупповая, индивидуальная.	игровая, коммуникативная, продуктивная, чтение.
1.5.	Экскурсия к памятнику	25-30 мин	групповая, минигрупповая, индивидуальная.	игровая, коммуникативная, продуктивная, музыкально-художественная, чтение.

1.6 .	Хлеб - всему голова	25-30 мин	групповая, минигрупповая, индивидуальная.	игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение.
1.7.	Экскурсия на почту	25-30 мин	групповая, минигрупповая, индивидуальная.	игровая, коммуникативная, продуктивная, музыкально-художественная, чтение.
2	Чем славится родной поселок			
2.1 .	Замечательные люди нашего поселка	25-30 мин	групповая, минигрупповая, индивидуальная.	игровая, коммуникативная, музыкально-художественная, чтение.
2.2.	Творческие люди нашего поселка	25-30 мин	групповая, минигрупповая, индивидуальная.	игровая, коммуникативная, музыкально-художественная, чтение.
2.3.	Ветераны ВОВ, труженики тыла	25-30 мин	групповая, минигрупповая, индивидуальная.	игровая, коммуникативная, продуктивная, музыкально-художественная, чтение.
2.4.	Мой поселок - многонациональный	25-30 мин	групповая, минигрупповая, индивидуальная	игровая, коммуникативная, продуктивная, музыкально-художественная, чтение.
3.	Мир культуры			
3.1.	Родники души	25-30 мин	групповая, минигрупповая, индивидуальная	игровая, коммуникативная, музыкально-художественная, чтение.
3.2.	Художники нашего края	25-30 мин	групповая, минигрупповая, индивидуальная	игровая, коммуникативная, музыкально-художественная, чтение.
3.3.	Песенное и музыкальное творчество сорочинских авторов о родном крае	25-30 мин	групповая, минигрупповая, индивидуальная	игровая, коммуникативная, музыкально-художественная, чтение.
3.4.	Экскурсия в библиотеку	25-30 мин	групповая, минигрупповая, индивидуальная	игровая, коммуникативная, музыкально-художественная, чтение.
3.5.	Музей старины	25-30 мин	групповая, минигрупповая, индивидуальная	игровая, коммуникативная, музыкально-художественная, чтение.
3.6.	Праздники и игры наших бабушек и дедушек	25-30 мин	групповая, минигрупповая, индивидуальная	игровая, коммуникативная, музыкально-художественная, чтение.
4	Наш край Оренбургский			
4.1.	Главный город Оренбургской области - Оренбург	25-30 мин	групповая, минигрупповая, индивидуальная	игровая, коммуникативная, музыкально-художественная, чтение.
4.2.	Чем славится наше Оренбуржье	25-30 мин	групповая, минигрупповая, индивидуальная	игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение.
4.3.	Сорочинск - центр	25-30 мин	групповая,	игровая, коммуникативная,

	нашей малой родины		минигрупповая, индивидуальная	музыкально-художественная, чтение.
4.4.	Села и поселки нашего района	25-30 мин	групповая, минигрупповая, индивидуальная	игровая, коммуникативная, музыкально-художественная, чтение.
4.5.	Природные памятники Сорочинского района	25-30 мин	групповая, минигрупповая, индивидуальная	игровая, коммуникативная, музыкально-художественная, чтение.
5	Мир природы			
5.1.	Животный мир нашего края.	25-30 мин	групповая, минигрупповая, индивидуальная	игровая, коммуникативная, познавательно- исследовательская, продуктивная, чтение.
5.2.	Растительный мир нашего края	25-30 мин	групповая, минигрупповая, индивидуальная	игровая, коммуникативная, познавательно- исследовательская, продуктивная
5.3.	Перелетные птицы нашего края	25-30 мин	групповая, минигрупповая, индивидуальная	игровая, коммуникативная, познавательно- исследовательская, продуктивная
5.4.	Красная книга Оренбургской области	25-30 мин	групповая, минигрупповая, индивидуальная	игровая, коммуникативная, познавательно- исследовательская, продуктивная, музыкально- художественная, чтение.
5.5.	Кладовая земли Сорочинской.	25-30 мин	групповая, минигрупповая, индивидуальная	игровая, коммуникативная, познавательно- исследовательская, продуктивная
5.6.	Сорочинское водохранилище Экскурсия на Сорочинское водохранилище	25-30 мин	групповая, минигрупповая, индивидуальная	игровая, коммуникативная, познавательно- исследовательская, продуктивная
5.7.	Развлечение «Родной край	25-30 мин	групповая, минигрупповая, индивидуальная	игровая, коммуникативная, музыкально-художественная, чтение.

І блок «Поселок, в котором мы живем»

Тема «Знакомьтесь, моя семья»

Содержание темы:

Семейная реликвия, которую передают из поколения в поколение.

Значимость для семьи вещей из бабушкиного сундука.

Формы, способы, методы

Организация групповая, минигрупповая и индивидуальная деятельность детей.

Сравнительный анализ: сравнить вещи из «бабушкиного сундука» с современными.

Средства образования и развития

Зрительный ряд: рассматривание семейных реликвий (старых фотографий, предметов, медалей, монет);

Литературный ряд: «Семейный альбом» В. Степанов.

Материалы и оборудование: листы бумаги, краски, цветные карандаши, салфетки, стаканчики для воды

Характер взаимодействие участников образовательных отношений

Характер взаимодействия с взрослыми: ориентирован на интересы и возможности каждого ребенка.

Характер взаимодействия детей с другими детьми: доброжелательные отношения

Тема «Моя родословная»

Содержание темы:

Понятия род и родословная. Герб моей семьи. Составление генеалогического древа семьи.

Формы, способы, методы

Организация коллективной (фронтально, в подгруппах, в парах) или индивидуальной деятельности детей)

Сравнительный анализ: на кого я похож (похожа)?

Средства образования и развития

Музыкальный ряд: «Дружная семья» сл.Потаповой, муз. Волгиной;

Зрительный ряд: фотографии членов семьи,

Литературный ряд: Я. Аким «Совсем как папа», «Бабушка болеет»; Г – Х

Андерсен «Дикие лебеди»; «Айюга» (нанайская сказка); В. Берестов «Праздник мам»; А. Барто «Мама поет»; Е. Благинина «Посидим в тишине».

Материалы и оборудование: фотографии членов семьи, литературные произведения, презентация «Я-род-семья-народ», альбомный лист с рисунком – изображением «необыкновенного семейного дерева»

Продукт: рисование «Герб моей семьи», составление генеалогического древа семьи.

Характер взаимодействия участников образовательных отношений

Характер взаимодействия с взрослыми: ориентирован на интересы и возможности каждого ребенка.

Характер взаимодействия детей с другими детьми: доброжелательные отношения.

1.3 . Тема «Из истории поселка Октябрьский»

Содержание темы:

История поселка Октябрьский. Уточнение названий улиц. Легенды нашего поселка. Определение межпоселковых границ на карте.

Формы, способы, методы:

Групповая (совместная организованная деятельность), по подгруппам, индивидуальная.

Средства образования и развития:

Музыкальный ряд: «Здравствуй Родина моя» муз. Ю. Чичкова, сл. Ибряева;

Зрительный ряд: старые фотографии, стенд «История поселка Октябрьский», карта поселка, альбом «История поселка».

Литературный ряд: Е. Жуламанова «Не исчезай мое село», «Неперспективная деревня», рассказ легенда нашего поселка

Характер взаимодействия участников образовательных отношений

Характер взаимодействия с взрослыми: ориентирован на интересы и возможности каждого ребенка.

Характер взаимодействия детей с другими детьми: доброжелательные отношения.

Тема «Путешествие по поселку (экскурсия)»

Содержание темы:

Достопримечательностями нашего поселка. Названия улиц.

Формы, способы, методы:

Групповая (совместная организованная деятельность), по подгруппам, индивидуальная.

Средства образования и развития:

Зрительный ряд: рассматривание фотографий с достопримечательностями поселка.

Характер взаимодействие участников образовательных отношений

Характер взаимодействия с взрослыми: ориентирован на интересы и возможности каждого ребенка.

Характер взаимодействия детей с другими детьми: доброжелательные отношения.

Тема «Экскурсия к памятнику»

Содержание темы:

Памятник - скульптура «Коленопреклоненный солдат», возложение венков и цветов.

Формы, способы, методы:

Групповая (совместная организованная деятельность), по подгруппам, индивидуальная.

Средства образования и развития:

Литературный ряд: стихи о героях войны

Музыкальный ряд: песни военных лет

Материал: венки, цветы, сделанные своими руками.

Характер взаимодействия участников образовательных отношений

Характер взаимодействия с взрослыми: ориентирован на интересы и возможности каждого ребенка.

Характер взаимодействия детей с другими детьми: доброжелательные отношения.

Тема «Хлеб - всему голова»

Содержание темы:

Оренбургский край - хлебный край, путешествие колоска, хлебобулочные изделия.

Формы, способы, методы:

Групповая (совместная организованная деятельность), по подгруппам, индивидуальная.

Средства образования и развития:

Музыкальный ряд: слушание песни сл. Н. М. Кудрин, муз. В. Балачан «Хлеб - всему голова».

Зрительный ряд: иллюстрации хлебных полей Оренбуржья, картины серии «Выращивание хлеба», колосья пшеницы, хлебобулочных изделий

Литературный ряд: загадки, пословицы и поговорки о хлебе, рассказ «Хлеб» П. Качанов

Материалы и оборудование: соленое тесто, доски для лепки, салфетки, д/игра «Узнай на вкус», мука.

Продукт: тестопластика «Каравай»

Характер взаимодействия участников образовательных отношений

Характер взаимодействия с взрослыми: ориентирован на интересы и возможности каждого ребенка.

Характер взаимодействия детей с другими детьми: доброжелательные отношения.

Тема «Экскурсия на почту»

Содержание темы:

Для чего нужна почта нашему селу. Какие услуги оказывают почтовые работники.

Формы, способы, методы:

Групповая (совместная организованная деятельность), по подгруппам, индивидуальная.

Средства образования и развития:

Зрительный ряд: рассматривание открыток, конвертов, посылок, бандеролей, журналов, газет.

Литературный ряд: С. Я. Маршак «Почта», А.Шибасева «Почтовый ящик», стихотворения, загадки о почте и почтовых принадлежностях.

Характер взаимодействия участников образовательных отношений

Характер взаимодействия с взрослыми: ориентирован на интересы и возможности каждого ребенка.

Характер взаимодействия детей с другими детьми: доброжелательные отношения.

II блок «Чем славится родной поселок»

2.1 . Тема «Замечательные люди нашего поселка»

Содержание темы:

Рассказ о героях Социалистического труда

Формы, способы, методы:

Групповая (совместная организованная деятельность), по подгруппам, индивидуальная.

Средства образования и развития:

Зрительный ряд: стенд «Герои Социалистического труда», альбом «Трудовая Слава людей нашего поселка»

Литературный ряд: стихотворение «Есть люди в русских селеньях»

Характер взаимодействия участников образовательных отношений

Характер взаимодействия с взрослыми: ориентирован на интересы и возможности каждого ребенка.

Характер взаимодействия детей с другими детьми: доброжелательные отношения.

Тема «Творческие люди нашего поселка»

Содержание темы:

Знакомство с людьми, прославившими наш поселок, с их творчеством, увлечениями.

Формы, способы, методы:

Групповая (совместная организованная деятельность), по подгруппам, индивидуальная.

Средства образования и развития:

Зрительный ряд: творческие работы Бисовой З.Б. (шали, курпешки), Зубковой Н.В. (салфетки, вышивки, плетеные корзины и др.), Альбаевой А.И. (модульное оригами, бумажная пластика, изонить, вязанные игрушки и др.)

Характер взаимодействия участников образовательных отношений

Характер взаимодействия с взрослыми: ориентирован на интересы и возможности каждого ребенка.

Характер взаимодействия детей с другими детьми: доброжелательные отношения.

Тема «Ветераны ВОВ, труженики тыла»

Содержание темы:

Рассказ об участниках войны и тружениках тыла нашего поселка. Боевые награды.

Формы, способы, методы:

Групповая (совместная организованная деятельность), по подгруппам, индивидуальная.

Средства образования и развития:

Музыкальный ряд: песни военных лет о войне, А. Филипенко «Вечный огонь», В.Агапкин «Прощание славянки», М.Старокадомский «Марш Победы», Д.Тухманов «День Победы»

Зрительный ряд: презентация «Ветераны ВОВ», фотографии с изображением скульптуры «Коленопреклоненный солдат» и памятника со звездой «Вечная слава воинам, павшим в боях за Советскую Родину»

Литературный ряд: рассказ Л. Кассиль «Сестра», стихотворение С. Михалкова «Победа», Ф.А. Овчинников «Сорочинцы на фронтах Отечественной».

Характер взаимодействия участников образовательных отношений

Характер взаимодействия с взрослыми: ориентирован на интересы и возможности каждого ребенка.

Характер взаимодействия детей с другими детьми: доброжелательные отношения.

Тема «Мой поселок – многонациональный»

Содержание темы:

Поселок Октябрьский – многонациональный. Культура, быт, язык, традиции, игры народов разных национальностей.

Формы, способы, методы:

Групповая (совместная организованная деятельность), по подгруппам, индивидуальная.

Средства образования и развития:

Музыкальный ряд: русские, татарские, башкирские, казахские, украинские, чувашские, азербайджанские мелодии, мотивы, песни.

Зрительный ряд: рассматривание иллюстраций на тему «Национальный костюм»

Литературный ряд: сказки разных народов, стихотворение О. Александрова «Лучшее богатство»

П/и «Гори, гори ясно»(р.н.и), «Лисички и курочки»(тат.н.и), «Юрта»(казах).

Характер взаимодействия участников образовательных отношений

Характер взаимодействия с взрослыми: ориентирован на интересы и возможности каждого ребенка.

Характер взаимодействия детей с другими детьми: доброжелательные отношения.

III блок «Мир культуры»

Тема «Родники души»

Содержание темы:

Писатели и поэты Сорочинского района, их биография, творчество.

Формы, способы, методы:

Групповая (совместная организованная деятельность), по подгруппам, индивидуальная.

Средства образования и развития:

Зрительный ряд: книга Ф.Овчинникова, В.Бакланова «Слово об отчем крае»
фотографии писателей, поэтов.

Литературный ряд: стихотворения и рассказы местных авторов

Характер взаимодействия участников образовательных отношений

Характер взаимодействия с взрослыми: ориентирован на интересы и возможности каждого ребенка.

Характер взаимодействия детей с другими детьми: доброжелательные отношения.

Тема «Художники нашего края»

Содержание темы:

Знакомство с художниками Сорочинского района и Оренбургской области, с их творчеством.

Формы, способы, методы:

Групповая (совместная организованная деятельность), по подгруппам, индивидуальная.

Средства образования и развития:

Зрительный ряд: просмотр презентации «Творчество местных художников», рассматривание альбом «Александр Овчинников – художник Оренбургской области», буклета «Духовные родники провинции»

Характер взаимодействия участников образовательных отношений

Характер взаимодействия с взрослыми: ориентирован на интересы и возможности каждого ребенка.

Характер взаимодействия детей с другими детьми: доброжелательные отношения.

Тема «Песенное и музыкальное творчество Сорочинских авторов о родном крае»

Содержание темы:

Песенное и музыкальное творчество Сорочинских авторов. Гимны города Сорочинска и Сорочинского района.

Формы, способы, методы:

Групповая (совместная организованная деятельность), по подгруппам, индивидуальная.

Средства образования и развития:

Зрительный ряд: видеофильм «О малой родине с любовью»

Музыкальный ряд: гимны города Сорочинска и Сорочинского района, аудиозаписи местных исполнителей песен.

Характер взаимодействия участников образовательных отношений

Характер взаимодействия с взрослыми: ориентирован на интересы и возможности каждого ребенка.

Характер взаимодействия детей с другими детьми: доброжелательные отношения.

Тема «Экскурсия в библиотеку»

Содержание темы:

Библиотека - хранилище книг. Какая литература в нашей сельской библиотеке.

Формы, способы, методы:

Групповая (совместная организованная деятельность), по подгруппам, индивидуальная.

Средства образования и развития:

Зрительный ряд: рассматривание иллюстраций на тему «Библиотека»

Литературный ряд: «Вот книжка моя первая» И. Федоров, «Книжка - малышка» Т. Малахова, «Живые книги» А. Лопатина

Характер взаимодействия участников образовательных отношений

Характер взаимодействия с взрослыми: ориентирован на интересы и возможности каждого ребенка.

Характер взаимодействия детей с другими детьми: доброжелательные отношения.

Тема «Музей старины»

Содержание темы:

Знакомство с предметами мебели русской избы. Отличительные особенности «старых» предметов от современных (из чего изготовлены, как выглядят, прочность, удобство и т. д.). Понятие «красный угол». Рассматривание и знакомство с принципами работы веретена, пряжи. Рассматривание изделий выполненными местными мастерицами (бабушками) тканые рубашки, платки, подзорники, вышитые наволочки, «вышивки», сарафаны и др.

Формы, способы, методы:

Групповая (совместная организованная деятельность), по подгруппам, индивидуальная.

Средства образования и развития:

Зрительный ряд: экспонаты музея (веретено, пряжа, утюги, посуда, доска для стирки, «вышивки», подзорники, скатерти, полотенце, рубашки, сарафаны, сундук и др.)

Музыкальный ряд: «Прялица», «Посеяли девки лен» русские народные песенки

Литературный ряд: «У кровати» М. Цветаева, «Сундук» В. Левин

Характер взаимодействия участников образовательных отношений

Характер взаимодействия с взрослыми: ориентирован на интересы и возможности каждого ребенка.

Характер взаимодействия детей с другими детьми: доброжелательные отношения.

Тема «Праздники и игры наших дедушек и бабушек»

Содержание темы:

Праздники, народные игры наших дедушек и бабушек. Какие из них живут до наших дней.

Формы, способы, методы:

Групповая (совместная организованная деятельность), по подгруппам, индивидуальная.

Средства образования и развития:

Музыкальный ряд: «Плетень» русская народная мелодия;

Зрительный ряд: рассматривание иллюстраций;

Литературный ряд:

Характер взаимодействия участников образовательных отношений

Характер взаимодействия с взрослыми: ориентирован на интересы и возможности каждого ребенка.

Характер взаимодействия детей с другими детьми: доброжелательные отношения.

IV блок «Наш край Оренбургский»

Тема « Главный город Оренбургской области – Оренбург»

Содержание темы:

Главный город нашей области – Оренбург. История города Оренбурга, его достопримечательности, символика.

Формы, способы, методы:

Групповая (совместная организованная деятельность), по подгруппам, индивидуальная.

Средства образования и развития:

Музыкальный ряд: «Песня об Оренбурге» сл. и муз. П. Ф. Золотарёва, «Оренбургский пуховый платок»

Зрительный ряд: альбомы и открытки с видами города Оренбурга, рассматривание альбома «Архитектура Оренбурга», герба города Оренбурга, герба Оренбургской области

Литературный ряд: чтение стихов о родном городе

Характер взаимодействия участников образовательных отношений

Характер взаимодействия с взрослыми: ориентирован на интересы и возможности каждого ребенка.

Характер взаимодействия детей с другими детьми: доброжелательные отношения.

Тема «Чем славится наше Оренбуржье. Оренбургский пуховый платок – символ Оренбуржья»

Содержание темы:

Оренбургский пуховый платок, его назначение, способ изготовления в домашних условиях.

Формы, способы, методы:

Групповая (совместная организованная деятельность), по подгруппам, индивидуальная.

Средства образования и развития:

Музыкальный ряд: муз. А. Зельцер, сл. Л. Столповский «Оренбургская паутинка».

Зрительный ряд: рассматривание выставки «Оренбургская паутиночка», просмотр презентации «История Оренбургского пухового платка»

Литературный ряд: чтение стихов об Оренбургском пуховом платке, загадки о пуховом платке.

Материалы и оборудование: картинки (слайды) с изображением платков и паутинок разных по форме и цвету, гребня, прялки, чески, веретена, спиц, пальцев, клубков с пуховой нитью с шелком и без него, начатого изделия (платка) на спицах.

Характер взаимодействия участников образовательных отношений

Характер взаимодействия с взрослыми: ориентирован на интересы и возможности каждого ребенка.

Характер взаимодействия детей с другими детьми: доброжелательные отношения.

Тема «Сорочинск - центр нашей малой родины»**Содержание темы:**

Сорочинск – наш районный город. Рассказ об истории города Сорочинска, его достопримечательностях, культуре и традициях, символике.

Формы, способы, методы:

Групповая (совместная организованная деятельность), по подгруппам, индивидуальная.

Средства образования и развития:

Музыкальный ряд: аудиозаписи с песнями о родном городе и гимном Сорочинского района.

Зрительный ряд: рассматривание фотографий, иллюстраций с видами города, достопримечательностями, изображения герба г.Сорочинска, карты Сорочинского района, буклеты «Листая памяти страницы» , «Наследство далёких, ушедших веков»

Литературный ряд: Ф.Овчинников, В.Бакланов «Слово об отчем крае»

Характер взаимодействия участников образовательных отношений

Характер взаимодействия с взрослыми: ориентирован на интересы и возможности каждого ребенка.

Характер взаимодействия детей с другими детьми: доброжелательные отношения.

Тема «Села и поселки нашего района»

Содержание темы:

Сорочинский район. Села и поселки Сорочинского района, их история.

Формы, способы, методы:

Групповая (совместная организованная деятельность), по подгруппам, индивидуальная.

Средства образования и развития:

Музыкальный ряд: аудиозаписи с песнями о родном городе и гимном Сорочинского района.

Зрительный ряд: презентация «Природные памятники Сорочинского района», карта Сорочинского района

Литературный ряд: Ф.Овчинников, В.Бакланов «Слово об отчем крае», стихи местных поэтов о родном крае.

Характер взаимодействия участников образовательных отношений

Характер взаимодействия с взрослыми: ориентирован на интересы и возможности каждого ребенка.

Характер взаимодействия детей с другими детьми: доброжелательные отношения.

Тема «Природные памятники Сорочинского района»

Содержание темы:

Понятие природные памятники. Местонахождение природных памятников.

Природная ценность.

Формы, способы, методы:

Групповая (совместная организованная деятельность), по подгруппам, индивидуальная.

Средства образования и развития:

Зрительный ряд: презентация «Природные памятники Сорочинского района», карта Сорочинского района

Литературный ряд: стихи местных поэтов о природе Сорочинского района

Характер взаимодействия участников образовательных отношений

Характер взаимодействия с взрослыми: ориентирован на интересы и возможности каждого ребенка.

Характер взаимодействия детей с другими детьми: доброжелательные отношения.

V блок «Мир природы»

5.1. Тема «Животный мир нашего края»

Содержание темы:

Дикие животные. Характерные особенности животных. Опасность, которую они представляют.

Формы, способы, методы:

Групповая (совместная организованная деятельность), по подгруппам, индивидуальная.

Средства образования и развития:

Зрительный ряд: рассматривание иллюстраций диких животных.

Литературный ряд: «Зайчик» В. Хором, «Лиса и крот» Б. Заходер, «Ежик» В.

Шумилин, «Беличьи проблемы» Н. Набоков.

Характер взаимодействия участников образовательных отношений

Характер взаимодействия с взрослыми: ориентирован на интересы и возможности каждого ребенка.

Характер взаимодействия детей с другими детьми: доброжелательные отношения.

5. 2. Тема «Растительный мир нашего края»

Содержание темы:

Понятие растительный мир. Чем богата наша малая родина. Особенность лиственных и хвойных деревьев наших лесов. Разнообразие и характеристика растительного мира. Редкие виды деревьев (ель, каштан) и кустарников (боярышник, облепиха и др.)

Формы, способы, методы:

Групповая (совместная организованная деятельность), по подгруппам, индивидуальная.

Средства образования и развития:

Музыкальный ряд: «Березка» муз. Е. Тиличевой, сл. П. Воронько;

Зрительный ряд: рассматривание иллюстраций деревьев, кустарников, распространенных в нашем поселке, наблюдения на прогулке, гербарий листьев, альбом «Животные нашего края», презентация «Животные Оренбургских степей».

Литературный ряд: «Мы пошли по ельнику» пер. со швед. И. Токмаковой, «Уж верба вся пушистая» А. Фет, «Береза» С. Есенин, «Черемуха», «Волшебное дерево» И. Никитин.

Сравнительный анализ: сравнение деревьев с кедром, лиственницей, пальмой.

Хороводная игра «Во поле береза стояла».

Д/и «С какого дерева листок»

Характер взаимодействия участников образовательных отношений

Характер взаимодействия с взрослыми: ориентирован на интересы и возможности каждого ребенка.

Характер взаимодействия детей с другими детьми: доброжелательные отношения.

Тема «Перелетные птицы нашего села»

Содержание темы:

Перелетные птицы нашего села. Почему они улетают. Забота и охрана перелетных птиц.

Формы, способы, методы:

Групповая (совместная организованная деятельность), по подгруппам, индивидуальная.

Средства образования и развития:

Зрительный ряд: рассматривание иллюстраций перелетных птиц, альбом слайдов «Перелетные птицы нашего села», альбом «Птицы нашего края»

Литературный ряд: «Скворец» Л. Яхнин, «Кукушка» М. Джалиль, «Веселый жилец», М. Пляцковский, «Журавлик» М. Бунов.

Музыкальный ряд: Записи звуков птиц

Русская народная игра «Птицелов»

Характер взаимодействия участников образовательных отношений

Характер взаимодействия с взрослыми: ориентирован на интересы и возможности каждого ребенка.

Характер взаимодействия детей с другими детьми: доброжелательные отношения.

Тема «Красная книга Оренбургской области».

Содержание темы:

Красная книга. Животные, птицы, растения в Красной книге Оренбургской области.

Формы, способы, методы:

Групповая (совместная организованная деятельность), по подгруппам, индивидуальная.

Средства образования и развития:

Зрительный ряд: рассматривание иллюстраций животных, птиц, растений из Красной книги Оренбургской области, просмотр компьютерной презентации «Красная книга Оренбургского края».

Литературный ряд: «Лебедь» В. Лапин, «Лебединое горе» А. Барто; загадки о животных, птицах, растениях.

Музыкальный ряд: слушание голосов животных, птиц, звукозапись «Звуки природы»

Характер взаимодействия участников образовательных отношений

Характер взаимодействия с взрослыми: ориентирован на интересы и возможности каждого ребенка.

Характер взаимодействия детей с другими детьми: доброжелательные отношения.

Тема «Кладовая земли Сорочинской»

Содержание темы:

Понятие природная кладовая. Чем богата наша малая родина. Полезными ископаемыми Сорочинского района (газ, нефть, кирпичная глина, гравийно-галечный материал).

Формы, способы, методы:

Групповая (совместная организованная деятельность), по подгруппам, индивидуальная.

Средства образования и развития:

Зрительный ряд: презентация «Богатство уральских гор», коллекция минералов и полезных ископаемых края.

Литературный ряд: сказки о полезных ископаемых.

Продукт: аппликация «Выложи узор из драгоценных камней».

Характер взаимодействия участников образовательных отношений

Характер взаимодействия с взрослыми: ориентирован на интересы и возможности каждого ребенка.

Характер взаимодействия детей с другими детьми: доброжелательные отношения.

Тема «Сорочинское водохранилище»

Экскурсия на Сорочинское водохранилище

Содержание темы:

Водоем. Определение местонахождения на карте, определение пути до водоема. Искусственные и естественные водоемы. Отличительные особенности и характеристика. Водохранилище как о зоне отдыха горожан и сельчан. Загрязнение и меры по очищению.

Формы, способы, методы:

Групповая (совместная организованная деятельность), по подгруппам, индивидуальная.

Средства образования и развития:

Музыкальный ряд: «Возле речки, возле моста» русская народная песня в обработке В. Агофонникова;

Зрительный ряд: просмотр презентации «Сорочинское водохранилище»; плакат «Рыбы», набор картинок «Рыбы»; фотографии, рисунки детей;

Литературный ряд: «Дедушка Мазай и зайцы» Н. Некрасов, «Сказка о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкин, «Карасик» Н. Носов;

Характер взаимодействия участников образовательных отношений

Характер взаимодействия с взрослыми: ориентирован на интересы и возможности каждого ребенка.

Характер взаимодействия детей с другими детьми: доброжелательные отношения.

Развлечение «Малую Родину знай и люби»

Содержание темы: Викторина «Что мы знаем о Малой родине». Птицы и животные нашего края, деревья и кустарники, обитатели водоёма. Достопримечательности села и района.

Формы, способы, методы:

Групповая (совместная организованная деятельность), по подгруппам, индивидуальная.

Средства образования и развития:

Музыкальный ряд: гимн Сорочинского района, «Здравствуй Родина моя» муз. Ю. Чичкова, сл. Ибряева;

Зрительный ряд: картинки с изображениями животных, растительности; фотографии зданий : школа, почта , СДК, ФАП, администрация Рощинского с/совета, магазины, КФХ «Мария».

Литературный ряд: Е. Жуламанова «Не исчезай мое село», «Неперспективная деревня».

Характер взаимодействия участников образовательных отношений

Характер взаимодействия с взрослыми: ориентирован на интересы и возможности каждого ребенка.

Характер взаимодействия детей с другими детьми: доброжелательные отношения.

.ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК

Особенности образовательной деятельности разных видов. Развитие ребенка в образовательном процессе д/с осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Особенность организации образовательной деятельности по Программе - *ситуационный подход*. Основной единицей образовательного процесса выступает *образовательная ситуация* - такая *форма совместной деятельности педагога и детей*, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенность образовательной ситуации – появление *образовательного результата (продукта)* в ходе специально организованного взаимодействия педагога и ребенка:

материальный (рассказ, рисунок, поделка, коллаж); нематериальный (новое знание, образ, идея, отношение). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят *комплексный характер* и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе занятий, с целью формирования у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах с целью закрепления имеющихся у детей знаний и умений, их применения в новых условиях, проявления ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Ситуационный подход дополняет *принцип продуктивности образовательной деятельности*, который связан с получением продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, атрибуты для с/р игры). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные *способы организации образовательного процесса* с использованием детских проектов, игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведения дневников.

Занятие - основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС ДО.

Игровая деятельность - ведущая деятельность ребёнка, в организованной образовательной деятельности выступает в качестве основы для интеграции других видов деятельности дошкольника. В младшей и средней группах д/с игровая деятельность - основа решения образовательных задач. В сетке занятия игровая деятельность не выделяется в качестве

отдельного вида деятельности, т.к. является основой для организации других видов.

Игровая деятельность представлена в *формах*: д/игры и сюжетно-дидактические, развивающие, с/р игры; п/игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. Обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием занятия. Организация с/р, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется в режимных моментах (утром и во 2-ой половине дня).

Коммуникативная деятельность - направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке занятия она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность - включает широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и др. странами), ОБЖ, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора - процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение организуется, как непосредственно чтение (рассказывание сказки) педагогом вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей - представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка,

аппликация) деятельности и связана со знакомством с ИЗО-искусством, развитием способности художественного восприятия, что обогащает личный опыт, обеспечивает интеграцию м/у познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность - организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДОУ.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, в соответствии с правилами действующего СанПиН.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов – выстроена посредством особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая утром включает:

- наблюдения (в уголке природы); за деятельностью взрослых (сервировка стола);
- индивидуальные игры, игры подгруппами (д/игры, развивающие, с/р игры, п/игры);
- создание игровых, проблемных ситуаций, ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в д/с, проявлений эмоциональной отзывчивости;
- трудовые поручения (сервировка столов, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов;

- индивидуальную работу в соответствии с задачами образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в 1-ой половине дня;
- работу по воспитанию культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- п/игры, упражнения, направленные на оптимизацию режима двиг. активности;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- с/р и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке д/с;
- свободное общение педагога с детьми.

Культурные практики.

Во 2-ой половине дня организуются разнообразные *культурные практики с целью* проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности; педагогом создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества. Организация культурных практик носит подгрупповой характер.

- *Совместная игра* педагога и детей (с/р, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

- *Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта* носят проблемный характер и заключают в себе

жизненную проблему близкую детям, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Ситуации реально-практического характера: педагог обогащает представления детей об опыте разрешения проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей (оказание помощи малышам, старшим). Ситуации условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений): дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов»). Имитационно-игровые ситуации. Ситуации могут планироваться заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению проблем.

- *Детский досуг* - вид деятельности, целенаправленно организуемый для отдыха и развлечения (досуг «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги).

- *Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность* носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

1. *Игровая деятельность*, являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей.

2. *Двигательная деятельность* организуется при проведении физкультурных занятий, режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка.

3. *Коммуникативная деятельность* осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду; способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми – развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.

4. *Трудовая деятельность* организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома. Основными задачами при организации труда являются воспитание у детей потребности трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности, стремления быть полезным окружающим людям, радоваться результатам коллективного труда; формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Данный вид деятельности включает такие направления работы с детьми как самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд. Все оборудование и атрибуты для реализации этих направлений присутствуют.

5. *Познавательно-исследовательская деятельность* организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача данного вида деятельности – формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей. Во всех группах детского сада оборудованы уголки для проведения детского экспериментирования.

6. *Продуктивная деятельность* направлена на формирование у детей интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию.

7. *Музыкально-художественная* деятельность организуется с детьми ежедневно, в определенное время и направлена на развитие у детей музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие направления работы, как слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество. Игра на музыкальных инструментах.

8. *Чтение детям художественной литературы* направлено на формирование у них интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач: формирование целостной картины мира, развитие литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Дети учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами.

Виды образовательной деятельности

Детская деятельность	Формы работы
Двигательная	Подвижные игры с правилами. Подвижные дидактические игры. Игровые упражнения. Соревнования. Игровые ситуации. Досуг. Ритмика. Аэробика.
Игровая	Сюжетные игры. Игры с правилами. Создание игровых ситуаций по режимным моментам, с использованием литературного произведения. Игры с речевым сопровождением. Пальчиковые игры. Театрализованные игры.
Продуктивная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества. Реализация проектов. Создание творческой группы. Детский дизайн. Опытнo-экспериментальная деятельность. Выставки. Мини – музеи.
Чтение художественной литературы	Чтение. Обсуждение. Заучивание, рассказывание. Беседа. Театрализованная деятельность. Самостоятельная художественная речевая деятельность. Викторина. КВН. Вопросы и ответы. Презентация книжек. Выставки в книжном уголке. Литературные праздники, досуг.
Познавательнo-исследовательская	Наблюдение. Экскурсия. Решение проблемных ситуаций. Экспериментирование. Коллекционирование. Моделирование. Исследование. Реализация проекта. Игры (сюжетные, с правилами). Интеллектуальные игры (головоломки, викторины, задачи-шутки, ребусы, кроссворды, шарады). Мини-музеи. Конструирование.

Коммуникативная	Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Составление и отгадывание загадок. Игры (сюжетные, с правилами, театрализованные). Игровые ситуации. Этюды и постановки.
Трудовая	Дежурство. Поручения. Задания. Самообслуживание. Совместные действия. Экскурсия.

Одной из форм образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности.

Занятия основаны на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлены на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация «занятия» как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте. Объем образовательной нагрузки (непосредственно образовательной деятельности) является примерным, дозирование нагрузки – условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях. Педагоги вправе самостоятельно корректировать (увеличивать или уменьшать) ежедневный объем образовательной нагрузки при планировании работы по реализации

К культурно-антропологическим практикам детской деятельности, согласно С.В.Масловской, относятся:

Практики культурной идентификации в детской деятельности— это практики познания ребенком мира культуры, а также осознания, одухотворения и реализации ребенком себя в мире культуры.

Практики культурной идентификации *способствуют*:

- формированию ребенком представления: о себе, семейных традициях; о мире, обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему;
- реализации ребенком собственного художественного замысла и воплощения его в рисунке, рассказе и др.
- интеграции ребенка в национальную, российскую и мировую культуру с учетом региональных особенностей.

Практики целостности организации личности ребенка в детской деятельности (телесно-душевно-духовной или биопсихо социальной) — это способность и возможность ребенка целенаправленно (безопасно) познавать, созидать, преобразовывать природную и социальную действительность.

Практики целостности телесно-душевно-духовной организации ребенка *способствуют* единству:

- физического развития ребенка— как сформированности основных физических качеств, потребности ребенка в физической активности; овладению им основными культурно-гигиеническими навыками, самостоятельному выполнению доступных возрасту гигиенических процедур, а также соблюдению элементарных правил здорового образа жизни;
- эмоционально-ценностного развития— как совокупности сознательной, эмоциональной и волевой сфер жизнедеятельности ребенка (эмоциональной отзывчивости; сопереживания Другому; способность планировать действия на основе первичных ценностных представлений);
- духовного развития— как проявление бескорыстия и потребности познания — мира, себя, смысла и назначения своей жизни (любопытность, способность решать интеллектуальные задачи; владение универсальными предпосылками учебной деятельности; способность планировать свои действия).

Практики свободы выбора деятельности — практики выбора ребенком самостоятельной деятельности в условиях созданной педагогом предметно-

развивающей образовательной среды, обеспечивающие выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющие ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Практики свободы *способствуют*:

- активности ребенка; принятию живого заинтересованного участия в образовательном процессе; умению в случаях затруднений обращаться за помощью к взрослому; способность управлять своим поведением;
- овладению конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми и способностью изменять стиль общения со взрослыми или сверстниками в зависимости от ситуации;
- формированию способности планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели, способности самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности).

Практики расширения возможностей ребенка — практики развития способности ребенка выделять необходимые и достаточные условия осуществления деятельности.

Практики расширения возможностей ребенка *способствуют*:

- развитию способности решать интеллектуальные задачи (проблемы), адекватные возрасту;
- применению самостоятельно усвоенных знаний и способов деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим;
- в зависимости от ситуации развитию способности преобразовывать способы решения задач (проблем).

Правовые практики — это практики готовности ребенка отстаивать, защищать свои права и права других людей, применяя как знания самих прав и свобод, так и умения их реализовывать.

Правовые практики *способствуют*:

- знакомству детей в соответствующей их возрасту форме с основными документами по защите прав человека;

- воспитанию уважения и терпимости, независимо от происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; в том числе внешнего облика и физических недостатков;
- формированию чувства собственного достоинства; осознание своих прав и свобод; чувства ответственности за другого человека, за начатое дело, за данное слово;
- воспитывают уважение к достоинству и личным правам другого человека;
- вовлечению в деятельность соответствующую общественным нормам и правилам поведения.

Данные практики содержательно, логически и структурно связаны друг с другом.

В *ходе ситуации-пробы* как форме педагогического взаимодействия дети получают и присваивают информацию об объектах и явлениях реальной действительности, осознают проблемы и опыт этого взаимодействия, происходит определение путей решения проблемы.

В *ходе игрового тренинга* осуществляется процесс освоения, отработки действий, во-первых, и, во-вторых, познание не внешней, демонстрируемой, заявляемой стороны реальной действительности, а внутренней, сущностной, часто скрытой и неочевидной. На основе этого происходит отработка действий и навыка решения проблем, с которыми ребенок встретился на этапе ситуации-пробы.

В *ходе самостоятельной/ проектной деятельности* осуществляется познавательная, исследовательская, творческая или игровая деятельность детей при сопровождении педагога. В рамках этой комплексной деятельности выделяется проблема, цель, согласуются методы и способы решения детьми проблемы, направленные на достижение совместного результата. В качестве такого результата выступает преобразование объекта, явления, ситуации, а также предметно-развивающей среды детского сада.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Перспективное планирование по взаимодействию с родителями

Мероприятия разнообразной направленности и содержания		Тематические мероприятия	
Направление, тема, содержание форма проведения мероприятия	Категория семьи	Направление, тема, содержание форма проведения мероприятия	Категория семьи

Сентябрь				
1- неделя Тема недели «Сегодня - дошколята, завтра - школьники»				
«День знаний»	Семьи всех детей	Папка-передвижка «Режим дня дошкольника»	Семьи всех детей	
Индивидуальная работа с родителями	Семьи всех детей	Сбор банка данных по семьям воспитанников	Семьи всех детей	
2- неделя Тема недели «Осень. Осенние дары природы. Труд людей осенью»				
Консультация «Адаптация ребенка»	Семьи всех детей	Папка-передвижка «Овощи и фрукты»	Семьи всех детей	
Индивидуальная работа с родителями	Семьи всех детей	Анкетирование «Экологическое воспитание детей»	Семьи всех детей	
3- неделя Тема недели «Какой я? Что я знаю о себе? Я человек! Я гражданин! Мои права»				
	Семьи всех детей	Папка-передвижка «Права ребенка»	Семьи всех детей	
Индивидуальная работа с родителями	Семьи всех детей	Знакомство родителей с положениями Конвенции о правах ребенка	Семьи всех детей	
4- неделя Тема недели «Наши друзья – животные»				
Консультация «Клещевой энцефалит»	Семьи всех детей	Памятки для родителей «Навыки безопасного общения с животными»	Семьи всех детей	
Индивидуальная работа с родителями	Семьи всех детей	Папка-передвижка «Лесные пожары»	Семьи всех детей	
Октябрь				
1- неделя Тема недели «Мой дом. Мой поселок»				
День Открытых Дверей	Семьи всех детей	Родительское собрание «Самообслуживание в жизни ребенка»	Семьи всех детей	
Индивидуальная работа с родителями	Семьи всех детей	Привлечение родителей и жителей поселка к акции «Сделаем родной поселок чище»	Семьи всех детей	
2- неделя Тема недели «Родная страна»				
	Семьи всех детей	Консультация «Растите детей патриотами»	Семьи всех детей	
Индивидуальная работа с родителями	Семьи всех детей	Папка-передвижка «Откуда пришел хлеб»	Семьи всех детей	
3- неделя Тема недели «Мир предметов и техники»				
Беседа «С какими предметами домашнего обихода знакомить детей» (младше-средний возраст)	Семьи детей 3-5 лет	Консультация «Опасные предметы дома»	Семьи всех детей	
Индивидуальная работа с родителями	Семьи всех детей	Беседа «Знания о предметах и технике доступные детям» (старший возраст)	Семьи детей 5-7 лет	
4- неделя Тема недели «Труд взрослых. Профессии»				
Привлечение родителей (по желанию) посильной помощи по подготовке территории детского сада к зиме	Семьи всех детей	Литературный досуг «Все работы хороши»	Семьи всех детей	
Индивидуальная работа с родителями	Семьи всех детей	Консультация «Учите детей трудиться»	Семьи всех детей	
5-неделя Тема недели «Комнатные растения. Центр природы»				
Буклеты для родителей «Как ухаживать с детьми за комнатными растениями»	Семьи всех детей	Конкурс поделок «Дары осени»	Семьи всех детей	

Индивидуальная работа с родителями	Семьи всех детей	Осенний праздник «Осень в гости к нам пришла»	Семьи всех детей
------------------------------------	------------------	---	------------------

Ноябрь			
1- неделя Тема недели «Наши добрые дела» (дружба, помощь, забота, внимание)			
Подбор для родителей библиотечки детских художественных произведений (сказок, стихов, рассказов, повестей) о добрых делах и поступках	Семьи всех детей	Акция детей, родителей и сотрудников детского сада «Окажем помощь одинокому пожилому человеку»	Семьи детей старшего возраста
Индивидуальная работа с родителями	Семьи всех детей	Беседа на тему «Взрослые в ответе за все, что делают наши дети»	Семьи всех детей
2- неделя Тема недели «Друзья спорта»			
Консультация «Формирование ценностного отношения ребёнка к здоровью в семье»	Семьи всех детей	Папка-передвижка «Осторожно грипп»	Семьи всех детей
Индивидуальная работа с родителями	Семьи всех детей	Анкетирование «Как мы укрепляем здоровье в своей семье»	Семьи всех детей
3- неделя Тема недели «Поздняя осень»			
Индивидуальная работа с родителями	Семьи всех детей	Консультация «Как одевать детей на прогулку»	Семьи всех детей
4- неделя Тема недели «Моя семья»			
Семейная мастерская: ремонт детской мебели, пошив одежды для кукол	Семьи всех детей	Посещение семей на дому с целью изучения условий и климата семейного воспитания»	Семьи всех детей
Индивидуальная работа с родителями	Семьи всех детей	Праздник «Милая мамочка моя»	Семьи всех детей

Декабрь			
1- неделя Тема недели «Зима пришла»			
Индивидуальная работа с родителями	Семьи всех детей	Папка-передвижка «Веселые упражнения для профилактики заболеваний верхних дыхательных путей»	Семьи всех детей
2- неделя Тема недели «Твоя безопасность»			
Памятка на тему «Опасные предметы в быту»	Семьи всех детей	Музыкальный досуг «Тили-бом, тили-бом загорелся кошkin дом»	Семьи всех детей
Индивидуальная работа с родителями	Семьи всех детей	Родительское собрание «Телевидение в жизни дошкольника»	Семьи всех детей
3- неделя Тема недели «Мальчики и девочки»			
Индивидуальная работа с родителями	Семьи всех детей	Беседа на тему «Культура поведения родителей и детей на празднике»	Семьи всех детей
4- неделя Тема недели «Новый год»			
Беседа с родителями о соблюдении правил безопасности при встрече Нового года	Семьи всех детей	Конкурс среди родителей «Умелые руки» (на самый оригинальный костюм ребёнку к Новому году)	Семьи всех детей
Индивидуальная работа с родителями	Семьи всех детей	Новогодний праздник «Волшебный фонарь»	Семьи всех детей

Январь			
2- неделя Тема недели «Неделя игры. Каникулы»			
Индивидуальная работа с родителями	Семьи всех детей	Музыкальная гостиная «Делу время - потехе час»	Семьи всех детей
3- неделя Тема недели «Юные волшебники»			

Индивидуальная работа с родителями	Семьи всех детей	Конкурс детей и родителей «Поделки из бросового материала»	Семьи всех детей
4- неделя Тема недели «Любопытные почемучки (неделя познания)»			
Индивидуальная работа с родителями	Семьи всех детей	Консультация для родителей «Экспериментальная деятельность старших дошкольников»	Семьи детей 5-7 лет

Февраль			
1- неделя Тема недели «Мы - спортсмены»			
Беседа на тему: «Как одевать ребёнка в холодное время года»	Семьи всех детей	Папка-передвижка «Рекомендации по укреплению здоровья»	Семьи всех детей
Индивидуальная работа с родителями	Семьи всех детей	Анкетирование «Как мы укрепляем здоровье в своей семье?»	Семьи всех детей
2- неделя Тема недели «Культура общения»			
Подбор библиотечки семейного чтения «Великие педагоги о семейном воспитании»	Семьи всех детей	Консультация «Кризис 3-х лет»	Семьи всех детей
Индивидуальная работа с родителями	Семьи всех детей	Консультация «Как правильно общаться с детьми»	Семьи всех детей
3- неделя Тема недели «Защитники Отечества»			
Рекомендации для родителей «Какую обувь покупать детям»	Семьи всех детей	Праздник посвященный дню защитника Отечества «Папа- самый лучший друг»	Семьи всех детей
Индивидуальная работа с родителями	Семьи всех детей	Консультация «Роль отца в воспитании ребенка»	Семьи всех детей
4- неделя Тема недели «Народное творчество: культура и традиции»			
Индивидуальная работа с родителями	Семьи всех детей	Беседа «Как приучить ребенка к русскому народному творчеству»	Семьи всех детей

Март			
1- неделя Тема недели «Женский праздник»			
Беседа на тему «Культура поведения родителей и детей на празднике»	Семьи всех детей	Праздник «Мама милая моя» (ролевое участие родителей в праздничных постановках)	Семьи всех детей
Индивидуальная работа с родителями	Семьи всех детей	Выпуск стенгазеты «Мамы всякие и нужны, мамы всякие важны»	Семьи всех детей
2- неделя Тема недели «Уроки вежливости и этикета»			
Анкетирование «Удовлетворенность детским садом»	Семьи всех детей	Консультация «Воспитание культурно-гигиенических навыков»	Семьи всех детей
Индивидуальная работа с родителями	Семьи всех детей	Памятка «Навыки этикета, которыми могут овладеть дети дошкольного возраста»	Семьи всех детей
3- неделя Тема недели «Весна пришла»			
Индивидуальная работа с родителями	Семьи всех детей	Папка-передвижка «Весенний паводок»	Семьи всех детей
4- неделя Тема недели «Неделя книги»			
Участие родителей в празднике «День именинника»	Семьи всех детей	Консультация «Чтение - лучшее воспитание интеллигентного человека»	Семьи всех детей
Индивидуальная работа с родителями	Семьи всех детей	Составление библиотеки детских рассказов, повестей в помощь родителям	Семьи всех детей
5-неделя Тема недели «Искусство и культура»			
Консультация «Волшебный мир музыки»	Семьи всех детей	Газета для родителей «Музыкальное детство»	Семьи всех детей

Индивидуальная работа с родителями	Семьи всех детей	Круглый стол «Одинаково ли воспитывать сыновей и дочерей?»	Семьи всех детей
------------------------------------	------------------	--	------------------

Апрель			
1- неделя Тема недели «Неделя здоровья»			
Памятка «Профилактика плоскостопия»	Семьи всех детей	Стенгазета «Рекомендация по укреплению здоровья»	Семьи всех детей
Индивидуальная работа с родителями	Семьи всех детей	Консультация «Красивая осанка - залог здоровья»	Семьи всех детей
Устный журнал «Как научить ребенка играть одному»	Семьи всех детей	Спортивный праздник «Мы здоровье бережем»	Семьи всех детей
2- неделя Тема недели «Космические просторы»			
Индивидуальная работа с родителями	Семьи всех детей	Выставка детского рисунка «Космос»	Семьи всех детей
3- неделя Тема недели «Пернатые соседи и друзья»			
Индивидуальная помощь родителям в подборе аптечки для оказания первой помощи при укусах насекомых (советы фельдшера ФАП)	Семьи всех детей	Памятка для родителей «Правила поведения в природе»	Семьи всех детей
Индивидуальная работа с родителями	Семьи всех детей	Семейная акция «Сделаем скворечник своими руками»	Семьи всех детей
4- неделя Тема недели «Дорожная азбука»			
Консультация на тему «Развитие моторики рук – важный фактор речевой активности ребёнка»	Семьи всех детей	Педагогический всебуч «Дорога, ребенок, безопасность»	Семьи всех детей
Индивидуальная работа с родителями	Семьи всех детей	Игротека детей и родителей на тему «В школе светофорных наук»	Семьи детей 5-7 лет

Май			
1- неделя Тема недели «День Победы»			
Консультация «Что и как рассказать ребёнку о войне»	Семьи всех детей	Акция «Кросс ко Дню Победы!»	Семьи всех детей
Индивидуальная работа с родителями	Семьи всех детей	Выставка детского рисунка «Война глазами ребёнка»	Семьи всех детей
2- неделя Тема недели «Опыты и эксперименты»			
Памятка для родителей «Учим наблюдать, познавать, экспериментировать»	Семьи всех детей	Буклеты для родителей «Правила поведения детей и взрослых в природе»	Семьи всех детей
Индивидуальная работа с родителями	Семьи всех детей	«Копилка опытов и экспериментов»	Семьи всех детей
3- неделя Тема недели «Путешествия по экологической тропе»			
Оформление стенда «Советы родителям будущих первоклассников»	Семьи детей 6-7 лет	Папка-передвижка «Ядовитые растения»	Семьи всех детей
Индивидуальная работа с родителями	Семьи всех детей	Консультация для родителей «Как проводить наблюдения за погодой»	Семьи всех детей
4- неделя Тема недели «Мир вокруг нас»			
Конкурс лучшей поделки из природного и бросового материала	Семьи всех детей	Родительское собрание «Подведение итогов воспитательно-образовательной работы за учебный год»	Семьи всех детей
Индивидуальная работа с родителями	Семьи всех детей	Вечер прощания выпускников и их родителей с детским садом	Семьи всех детей

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части формируемой участниками образовательных отношений

Успешная работа невозможна без детского взаимодействия с родителями.

Основой формирования у детей социального опыта, воспитания привязанности к близким людям является работа по ознакомлению с традициями семей воспитанников. В процессе работы у ребенка постепенно складывается образ собственного дома с его укладом, традициями, стилем взаимоотношений. Это чувство «родительского дома» ложится в основу любви к малой родине.

В группе организуются выставки «Вместе дружная семья», «Где я отдыхал с родителями», «Наш поселок».

Дети узнают от своих родителей, дедушек и бабушек об истории названия поселка, села, улицы, на которой они живут. Взрослые делятся с ребятами знаниями об известных людях поселка, села, района, на занятиях дети могут обмениваться полученной информацией, предлагают свои версии об истории некоторых названий.

При работе с родителями используются такие формы работы как:

- Анкетирование родителей «Мой ребенок, какой он?»
- Индивидуальные консультации, беседы.
- Круглый стол для родителей «Воспитание любви к малой Родине».
- Фотовыставки «История поселка Октябрьский», «Герои Социалистического труда», «Поселок Октябрьский в лицах».
- Совместное творчество родителей и детей как стимул единения семьи (создание рисунков, аппликаций).
- Оформление информационных стендов.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, в том числе оснащенность обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, а также включает режим дня, описание особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий и особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды.

ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ДНЯ ДЕТЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ (РЕЖИМ ДНЯ НА ТЕПЛЫЙ И ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД)

Режим дня в дошкольном образовательном учреждении – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток.

Организация режима дня и воспитательно-образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении производится в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами для ДОУ 2.4.1.3049-13, утвержденными постановлениями Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей детей, посещающих учреждение, а также с учетом климатических особенностей региона.

Режим дня определяет продолжительность непрерывной образовательной деятельности, количество и продолжительность прогулок, время, отведенное на дневной сон и на самостоятельную деятельность детей, а также на организацию приема пищи.

Режим дня составляется на холодный и теплый период.

Режим дня в холодный период

Младше - средняя подгруппа

<i>Режимные моменты</i>	Время в режиме дня	Длительность
Прием и осмотр детей, самостоятельная деятельность, общение, индивидуальная и групповая работа, взаимодействие с семьей, самостоятельная деятельность (игры).	8.00 – 8.50	50 мин
Утренняя гимнастика	8.50-8.57	7 мин
Подготовка к завтраку, завтрак	8.57 - 9.25	28 мин
Игры, подготовка к организованно	9.25 - 9.45	20 мин

образовательной деятельности		
Организованная образовательная деятельность	09.45 -10.40	55 мин
Подготовка к прогулке, прогулка.	10.45-12.10	1 час 25 мин
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.10-12.20	10 мин
Обед	12.20-12.45	25 мин
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45-15.15	2 часа 30 мин
Подъем, воздушные и водные процедуры	15.15-15.25	10 мин
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40	15 мин
Организованная образовательная деятельность	15.40-16.00	20 мин
Игры, труд, самостоятельная деятельность	16.00 – 16.30	30 мин
Самостоятельная деятельность (игры). Подготовка к прогулке. Прогулка. Взаимодействие с семьей, уход детей домой.	16.30-18.30	2 часа

Старше - подготовительная подгруппа

<i>Режимные моменты</i>	Время в режиме дня	Длительность
Прием и осмотр детей, самостоятельная деятельность, общение, индивидуальная и групповая работа, взаимодействие с семьей, самостоятельная деятельность (игры)	8.00- 9.00	60 мин
Утренняя гимнастика	9.00 – 9.10	10 мин
Подготовка к завтраку, завтрак	9.10- 9.25	15 мин
Игры, подготовка к организованной образовательной деятельности	9.25- 9.45	20 мин
Организованная образовательная деятельность	9.45 - 10.55	1 час 10 мин
Подготовка к прогулке, прогулка.	10.55-12.20	1 час 25 мин
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.20-12.30	10 мин
Обед	12.30-12.55	25 мин
Подготовка ко сну, дневной сон	12.55-15.15	2 часа 20 мин

Подъем, воздушные и водные процедуры	15.15-15.30	15 мин
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.40	10 мин
Игры, труд, самостоятельная деятельность	15.40-16.10	30 мин
Организованная образовательная деятельность	16.10 -16.40	30 мин
Самостоятельная деятельность (игры). Подготовка к прогулке. Прогулка. Взаимодействие с семьей, уход детей домой.	16.40-18.30	1 час 50 мин

Режим дня в теплый период
Младше - средняя подгруппа

<i>Режимные моменты</i>	Время в режиме дня	Длительность
Прием и осмотр детей, самостоятельная деятельность, общение, индивидуальная и групповая работа, взаимодействие с семьей, самостоятельная деятельность (игры)	8.00 – 8.50	50 мин
Утренняя гимнастика	8.50- 8.57	7 мин
Подготовка к завтраку, завтрак	8.57 - 9.25	28 мин
Самостоятельная деятельность (игры), индивидуальная работа.	9.25 – 9.45	20 мин
Подготовка ко второму завтраку (личная гигиена). Второй завтрак	9.45-10.00	15 мин
Подготовка к прогулке, прогулка.	10.00-12.10	2 часа 10 мин
Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность (личная гигиена).	12.10- 12.20	10 мин
Подготовка к обеду. Обед	12.20- 12.45	25 мин
Подготовка ко сну, самостоятельная деятельность (личная гигиена).	12.45-12.55	10 мин
Дневной сон	12.55-15.30	2 часа 35 мин
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.30-15.45	15 мин
Подготовка к полднику, самостоятельная деятельность (личная гигиена). Полдник	15.45-16.00	15 мин
Самостоятельная деятельность (игры), индивидуальная работа	16.00-16.20	20 мин
Чтение художественной литературы	16.20-16.40	20 мин
Самостоятельная деятельность (игры). Подготовка к прогулке. Прогулка. Взаимодействие с семьей, уход детей домой.	16.40-18.30	1 час 50 мин

Старше- подготовительная подгруппа

Режимные моменты	Время в режиме дня	Длительность
Прием и осмотр детей, самостоятельная деятельность, общение, индивидуальная и групповая работа, взаимодействие с семьей, самостоятельная деятельность (игры)	8.00 – 9.00	60 мин
Утренняя гимнастика	9.00-9.10	10 мин
Подготовка к завтраку (личная гигиена), завтрак	9.10 - 9.25	15 мин
Самостоятельная деятельность (игры)	9.25 – 9.55	30 мин
Подготовка ко второму завтраку (личная гигиена). Второй завтрак	9.55-10.05	10 мин
Подготовка к прогулке, прогулка.	10.05-12.20	2 часа 15 мин
Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность (личная гигиена).	12.20 -12.30	10 мин
Подготовка к обеду. Обед	12.30-12.50	20 мин
Подготовка ко сну, самостоятельная деятельность (личная гигиена).	12.50-12.55	5 мин
Дневной сон	12.55-15.30	2 часа 35 мин
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.30-15.40	10 мин
Подготовка к полднику, самостоятельная деятельность (личная гигиена). Полдник	15.40 -15.55	15 мин
Чтение художественной литературы	15.55-16.25	30 мин
Самостоятельная деятельность (игры), индивидуальная работа	16.25-16.40	15 мин
Самостоятельная деятельность (игры). Подготовка к прогулке. Прогулка. Взаимодействие с семьей, уход детей домой.	16.40-18.30	1 час 50 мин

Формы работы в режимные моменты

№ п/п	Режимные моменты	Формы работы
1	Прием детей, осмотр, разнообразная детская деятельность	Самостоятельная деятельность детей (по инициативе и желанию ребенка); Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Формы работы (беседа, игры с правилами, чтение художественной литературы, поручения и др.); создание предметно-развивающей среды в соответствии с содержанием образовательных областей и тем.
2	Утренняя гимнастика	Совместная деятельность взрослых и детей
3	Подготовка к завтраку, завтрак	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Формы работы: самообслуживание, культурно- гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация
4	Разнообразная детская деятельность	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей.

		Формы работы: подвижные, дидактические игры, игры с правилами, сюжетные игры, музыкально-дидактические, соревнования, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, дежурство, поручения, задание, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, слушание, исполнение, импровизация, чтение, обсуждение, разучивание, рассматривание и др.
5	Второй завтрак	Совместная деятельность (в соответствии с режимом дня)
6	Организованная образовательная деятельность	Через образовательные области (расписание непосредственной образовательной деятельности)
7	Подготовка к прогулка	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей.
8	Прогулка	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей. Формы работы: наблюдение, подвижные игры (с правилами, сюжетные), соревнования, беседы, дежурства, поручения, экспериментирование
9	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей.
10	Обед	Совместная деятельность взрослых и детей. Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация
11	Подготовка ко сну	Совместная деятельность взрослых и детей.
12	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	Совместная деятельность взрослых и детей.
13	Подготовка к полднику, полдник	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Формы работы: самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация.
14	Подготовка к прогулке	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей
15	Прогулка	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей. Формы работы: наблюдение, подвижные игры (с правилами, сюжетные), соревнования, беседы, дежурства, поручения, экспериментирование.
16	Уход домой	Самостоятельная деятельность детей (по инициативе и желанию ребенка). Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Формы работы (беседа, игры с правилами, чтение художественной литературы, поручения и др.)

Описание материально-технического обеспечения Программы

Материально-технические условия, обеспечивающие реализацию Программы, соответствуют **санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.**

Учреждение размещается за пределами санитарно-защитных зон предприятий, сооружений и иных объектов и на расстояниях, обеспечивающем нормативные уровни шума и загрязнения атмосферного воздуха для территории жилой застройки и нормативные уровни инсоляции и естественного освещения помещений и игровых площадок.

Территория дошкольного образовательного учреждения по периметру ограждена забором, посажена полоса зеленых насаждений. Учреждение имеют самостоятельный вход (выход) для детей и въезд (выезд) для автотранспорта. Имеется наружное электрическое освещение. Уровень искусственной освещенности во время пребывания детей на территории соответствует требованиям.

Здание Октябрьского филиала МБОУ «Бурдыгинская СОШ» типовое, одноэтажное, построенное в 1975 году.

Все помещения оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Помещение и участок соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правил и нормативам работы ДОУ СанПин 2.4.13049-13, нормам и правилам пожарной безопасности.

Здание оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией. Отопление и вентиляция здания образовательного учреждения оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Также материально-технические условия, созданные в учреждении, соответствуют **правилам пожарной безопасности** - оборудовано следующими системами:

- Системой автоматической пожарной сигнализации,

- Системой оповещения о пожаре и управления эвакуацией.

В ОУ имеются средства тревожной сигнализации (договор с ООО «Стрелец-Мониторинг»).

Оснащенность помещений учреждения развивающей предметно-пространственной средой обеспечивает оптимальную реализацию образовательного потенциала пространства учреждения, пространства группы, пространства территории ОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей детей.

Технические средства обучения и средства ИКТ.

Компьютер -1

Ноутбук -1

Компактное лазерное многофункциональное устройство -1

Музыкальный центр -1

Мультимедийный проектор -1

Интерактивная доска

**.Регламент образовательной деятельности,
организуемой в рамках образовательных областей**

Педагогическое мероприятие	Возрастные подгруппы			
	3-4 лет	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Образовательная деятельность в рамках образовательной области «Физическое развитие»	3	3	3	3
Образовательная деятельность в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	осуществляется при взаимодействии со взрослыми, другими детьми, в самостоятельной деятельности и при проведении режимных моментов			
Образовательная деятельность в рамках образовательной области «Познавательное развитие»	2	2	3	3
Образовательная деятельность в рамках образовательной области «Речевое развитие»	2	2	3	3

Образовательная деятельность в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (прикладная деятельность)	2	2	3	3
Образовательная деятельность в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (музыкальная деятельность)»	2	2	2	2
Образовательная программа, созданная педагогами самостоятельно	осуществляется при взаимодействии со взрослыми, другими детьми, в самостоятельной деятельности и при проведении режимных моментов			
Парциальная программа, созданная педагогами самостоятельно	осуществляется при взаимодействии со взрослыми, другими детьми, в самостоятельной деятельности и при проведении режимных моментов		1	1
Всего	11	11	15	15

Учебный план устанавливает перечень образовательных областей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

В учебном плане определено время на реализацию Программы в процессе непрерывной образовательной деятельности.

Образовательная деятельность осуществляется в первую и вторую половину дня.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей: - во 2 младшей группе (от 3 до 4 лет) – не более 15 минут;

- в средней группе (от 4 до 5 лет) – не более 20 минут;

- в старшей группе (от 5 до 6 лет) – не более 25 минут;

- в подготовительной группе (от 6 до 7 лет) – не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает:

- во 2 младшей группе (от 3 до 4 лет) – 30 мин;

- в средней группе (от 4 до 5 лет) – 40 мин;

- в старшей группе (от 5 до 6 лет) – 45 мин;

- в подготовительной группе (от 6 до 7 лет) – 1, 5 часа.

В середине непрерывной образовательной деятельности проводится физкультурная минутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей образовательная деятельность сочетается с занятиями по физическому развитию и музыкальной деятельности.

Занятия по физическому развитию для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю. Один раз в неделю для детей 5-7 лет третье занятие по физическому развитию проводится на открытом воздухе.

В летний период образовательная деятельность по физическому развитию проводится на открытом воздухе.

**.Объем образовательной деятельности в
холодный период года**

Образовательные области	Виды образовательной деятельности в неделю/в год	Наименование возрастных групп				
		1 младшая подгруппа дети 2-3 лет	2 младшая подгруппа дети 3-4 лет	Средняя подгруппа дети 4-5 лет	Старшая подгруппа дети 5-6 лет	Подготовительная подгруппа дети 6-7 лет
		Количество занятий в неделю				
Социально-коммуникативное развитие						
Всего					1/25	2/60
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание		Осуществляется при взаимодействии со взрослыми, другими детьми, самостоятельной деятельности и при проведении режимных моментов				
Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.		Осуществляется при взаимодействии со взрослыми, другими детьми, самостоятельной деятельности и при проведении режимных моментов				
Формирование основ безопасности		Осуществляется при взаимодействии со взрослыми, другими детьми, самостоятельной деятельности и при проведении режимных моментов				
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание		Осуществляется при взаимодействии со взрослыми, другими детьми, самостоятельной деятельности и при проведении режимных моментов				
Часть, формируемая участниками образовательных отношений «Малую Родину знай и люби»		Осуществляется при взаимодействии со взрослыми, другими детьми, самостоятельной деятельности и при проведении режимных моментов			1 раз в неделю / 25-30 минут	
Познавательное развитие						
Всего			2/30	2/40	3/75	3/90
Развитие элементарных математических представлений		Осуществляется при взаимодействии со взрослыми, самостоятельной деятельности и при проведении режимных моментов	1 раз в неделю / 15 минут	1 раз в неделю / 20 минут	1 раз в неделю / 25 минут	1 раз в неделю / 30 минут
Ознакомление с миром природы			1раз через неделю/ 15минут	1раз через неделю/ 20 минут	1 раз в неделю / 25 минут	1 раз в неделю / 30 минут
Ознакомление с окружающим миром			1раз через неделю/ 15минут	1раз через неделю/ 20 минут	1 раз в неделю / 25 минут	1 раз в неделю / 30 минут
Речевое развитие						
Всего			2/30	2/40	3/75	3/90
Приобщение к художественной литературе		Осуществляется при взаимодействии со	1 раз в неделю / 15 минут	1 раз в неделю / 20 минут	1 раз в неделю / 25 минут	1 раз в неделю / 30 минут

Развитие речи		взрослыми, другими детьми, самостоятельной деятельности и при проведении режимных моментов	1 раз в неделю / 15 минут	1 раз в неделю / 20 минут	1 раз в неделю / 25 минут	1 раз в неделю / 30 минут
Подготовка к обучению грамоте					1 раз в неделю / 25 минут	1 раз в неделю / 30 минут
Художественно-эстетическое развитие						
Всего			4/60	4/80	5/125	5/150
Приобщение к искусству.		Осуществляется при взаимодействии со взрослыми, другими детьми, самостоятельной деятельности и при проведении режимных моментов				
Изобразит. деят-ность	Рисование	Осуществляется при взаимодействии со взрослыми, другими детьми, самостоятельной деятельности и при проведении режимных моментов	1 раз в неделю / 15 минут	1 раз в неделю / 20 минут	2 раза в неделю / 50 минут	2 раза в неделю / 60 минут
	Лепка		1раз через неделю/ 15 минут	1раз через неделю/ 20 минут	1раз через неделю/ 25 минут	1раз через неделю/ 30 минут
	Аппликация					
Музыкальная деятельность			2 раза в неделю/ 30 минут	2 раза в неделю/ 40 минут	2 раза в неделю/ 50 минут	2 раза в неделю/ 60 минут
Конструктивно-модельная деятельность		Осуществляется при взаимодействии со взрослыми, другими детьми, самостоятельной деятельности и при проведении режимных моментов				
Физическое развитие						
Всего			3/45	3/60	3/100	3/120
Физическая культура	занятия по физическому развитию в помещении	Осуществляется при взаимодействии со взрослыми, другими детьми, самостоятельной деятельности и при проведении режимных моментов	2 раза в неделю / 30 минут	2 раза в неделю / 40 минут	2 раза в неделю / 50 минут	2 раза в неделю / 60 минут
	занятия по физическому развитию на открытом воздухе		1 раз в неделю /15 мин	1 раз в неделю /20 мин	1 раз в неделю / 25 минут	1 раз в неделю / 30 минут
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни		Осуществляется при взаимодействии со взрослыми, другими детьми, самостоятельной деятельности и при проведении режимных моментов				
Всего образовательной нагрузки количество занятий/минут			11/165	11/220	15/375	15/450

Сетка ОД на 2017-2018 учебный год

День недели	Младше - средняя подгруппа	Старше - подготовительная подгруппа
Понедельник	1. Художественно-эстетическое развитие (музыка) (09.45-10.05) 2. Речевое развитие (развитие речи) (10.25-10.40) 3. Художественно-эстетическое развитие (лепка ч/з неделю аппликация) (15.40-16.00)	1. Речевое развитие (развитие речи) (09.45-10.15) 2. Художественно-эстетическое развитие (музыка) (10.25-10.55) 3. Художественно-эстетическое развитие (лепка ч/з неделю аппликация) (16.05-16.35)
Вторник	1. Физическое развитие (ФК) (15.40-16.00)	1. Речевое развитие (обучение грамоте) (старшая) (09.45-10.10) 2. Речевое развитие (обучение грамоте) (подготовительная) (10.20-10.50) 3. Физическое развитие (ФК) (11.00-11.30) 4. Художественно-эстетическое развитие (рисование) (16.10- 16.40)
Среда	1. Художественно-эстетическое развитие (музыка) (09.45-10.05) 2. Познавательное развитие (РЭМП) (10.25-10.45) 3. Художественно-эстетическое развитие (рисование) (15.40-16.00)	1. Познавательное развитие (РЭМП) (09.45.-10.15) 2. Художественно-эстетическое развитие (музыка) (10.25-10.55) 3. Речевое развитие (Приобщение к художественной литературе) (16.05-16.35)
Четверг	1. Физическое развитие (ФК) (09.45-10.15) 2. Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром ч/неделю ознакомление с миром природы) (10.25-10.45) 3. Речевое развитие (Приобщение к художественной литературе) (15.40-16.00)	1. Познавательное развитие (ознакомление с миром природы) (09.45-10.15) 2. Физическое развитие (ФК) (10.55-11.25) 3. Художественно-эстетическое развитие (рисование) (16.10-16.40)
Пятница	1. Физическое развитие (ФК) (10.25-10.45)	1. Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром) (09.45-10.15) 2. Физическое развитие (ФК на прогулке) (11.30-12.00) 3. Парциальная образовательная программа «Малую Родину знай и люби» 15.40-16.10

.Перспективно-тематическое планирование на год и итоговые мероприятия

Тема периода	Развернутое содержание работы	итоговые мероприятия
«Неделя игры. Каникулы» (январь 1 неделя)	Ц е л и д е я т е л ь н о с т и п е д а г о г а : создать условия для активной, разнообразной творческой игровой деятельности <i>всех детей</i>. • Воспитывать доброжелательные отношения между детьми 2-й младшей подгруппы, обогащать способы их игрового взаимодействия, учить сотрудничать в игровой деятельности. • Способствовать развитию всех компонентов игры детей <i>средней подгруппы</i> (обогащению тематики и видов игр, игровых действий, сюжетов и т. д.); создавать основу для развития содержания детских игр (обогащать представления детей о мире и круг их интересов с помощью детской литературы, просмотра спектаклей и т. д.); развивать воображение, творчество, интерес к игровому экспериментированию; формировать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх. • Обогащать игровой опыт каждого ребенка <i>старшей подгруппы</i> посредством участия в сюжетно-ролевых, строительно-конструктивных, режиссерских, театральных играх, играх-драматизациях, народных, хороводных, развивающих играх-экспериментированиях, в играх с готовым содержанием и правилами, в подвижных играх и спортивных развлечениях; создать условия для развития навыков сотрудничества со сверстниками в игре. • Создать условия для развития самостоятельности детей <i>подготовительной подгруппы</i> в игре, интереса к новым видам игр; активизировать игровое творчество, желание совместно придумывать сюжеты, ролевые диалоги, элементы игровой обстановки, новые игровые правила; обогащать игровой опыт каждого ребенка <u>на основе участия в интегративной деятельности (познавательной, речевой, продуктивной), включающей игру</u>	День здоровья
Создание условий для самостоятельной деятельности: иллюстрации на тему «Зимние виды спорта», картинки с ребусами, кроссвордами, пособия по правилам дорожного движения; физ. оборудование: мини-лыжи, атрибуты зайцев, лисы; изопринадлежности: пластилин, фломастеры, бумага; мозаика, лего-конструктор, пазлы, шумовые музыкальные инструменты; кукольный театр по мотивам русских народных сказок, атрибуты к сюжетно-ролевым играм «В детский сад приехал кукольный театр», «Швейное ателье»; дидактические игры «Собери целое из частей», «Колумбово яйцо», «Монгольская игра».		
Тема периода	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
Юные волшебники (январь 2 неделя)	Цели деятельности педагога: поддерживать у всех детей проявления самостоятельности, инициативу, индивидуальность в художественно-творческой деятельности. Формировать у детей 2-й младшей подгруппы образные представления о доступных предметах и явлениях, развивать умение изображать их в собственной художественной деятельности. Формировать у детей <i>средней подгруппы</i> умения и навыки собственной изобразительной, декоративной, конструктивной деятельности (развитие изобразительно-выразительных умений, освоение изобразительных техник, формирование технических умений). Развивать у детей <i>старшей подгруппы</i> эстетическое восприятие мира, эстетические эмоции и чувства, эмоциональный отклик на проявление красоты окружающем мире, эмоционально-ценностные ориентации;	Досуг «Мастерская юных художников»

	поощрять желание воплощать в процессе создания образа собственные впечатления: переживания; поддерживать творческие начала в изобразительной деятельности. Способствовать освоению детьми <i>подготовительной подгруппы</i> новых изобразительных живописных и графических техник; расширять опыт детей применении и сочетании разнообразных изобразительных материалов и инструментов (сангина, пастель, акварель, тушь, гелиевые ручки, витраж)	
Создание условий для самостоятельной деятельности: картинки с изображением ягод, санок, снеговика, грибов, цветов, панамы, варежек, зимней шапки, атрибуты к сюжетно-ролевым играм «В детский сад приехал кукольный театр», «Швейное ателье», «Магазин»; дидактическая игра «Монгольская игра»; лего-конструктор, пазлы, мозаика; изопринадлежности: бумага, фломастеры, цветные карандаши, пластилин, акварель, альбомные листы.		
Тема периода	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
Любопытные почемучки (неделя познания) (январь неделя) 3	Цели деятельности педагога: развивать познавательную активность, любознательность, логическое мышление, речь, кругозор <i>всех детей</i> . • Обогащать опыт деятельности и представления об окружающем, воспитывать самостоятельность у детей <i>2-й младшей подгруппы</i> . • Обогащать кругозор детей <i>средней подгруппы</i> , углублять и дифференцировать их представления о мире. • Развивать у детей <i>старшей подгруппы</i> умение наблюдать, видеть причинно-следственные связи, делать выводы. Развивать у детей <i>подготовительной подгруппы</i> способность обращать внимание на новые, интересные и необычные свойства, характеристики, черты объекта, предмета, явления; активизировать их стремление к исследованию и экспериментированию с предметами, материалами, природными объектами, умения проводить наблюдения, сравнение, анализ объектов и явлений, пользоваться схемами, моделями	Развлечение «Почемучки»
Создание условий для самостоятельной деятельности: альбом «Природа зимой», предметные картинки; дидактическая игра «Герои русских народных сказок», атрибуты к сюжетно-ролевым играм «Парикмахерская», «Магазин игрушек», «Шоферы»: сюжет «Починка машины», «Мы - конструкторы»; дидактические игры «Колумбово яйцо», «Что мы делаем в саду?», «Чудесный мешочек», «Четвертый лишний», шашки, ребусы; магниты, лупы, пуговицы, фасоль; изопринадлежности: бумага, ножницы, цветные карандаши, пластилин, краски, тетради в клетку.		
Тема периода	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
Мы спортсмены (январь неделя) - 4	Цели деятельности педагога: способствовать становлению и обогащению двигательного опыта детей; формировать потребность в двигательной активности, интерес к спорту и физическим упражнениям. Развивать представления детей <i>2-й младшей подгруппы</i> о своих физических возможностях, прививать интерес к изучению правил здоровьесберегающего и безопасного поведения. Стимулировать разнообразную самостоятельную двигательную деятельность детей <i>средней подгруппы</i> , проявления инициативы и творчества в подвижных играх, играх-забавах, физических упражнениях. Расширять знания детей <i>старшей-подготовительной подгруппы</i> о различных видах спорта. Содействовать гармоничному физическому развитию детей через проведение различных спортивных игр, эстафет, командных соревнований; формировать знания о спорте, видах спорта, о великих	Физкультурный досуг «Зима для ловких, сильных, смелых.»

	спортсменах и их рекордах, о летних и зимних олимпийских играх, разнообразные двигательные навыки, физические качества, осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании	
Создание условий для самостоятельной деятельности: иллюстрации с изображением воинов, <i>фотографии народных гуляний и праздников родного поселка</i> ; иллюстрации на тему «Занятия спортом всей семьей»; строительный материал, лего – конструктор, шашки, домино, счетные палочки, атрибуты с/р игра «Моряки», «На приеме у доктора», «Как мы отдыхаем семьей», «Магазин спортивных товаров»; дид/игры «Застегни липучку», «Завяжи шнурок», кроссворды, ребусы о спорте; изопринадлежности: акварель, цветные карандаши, альбомные листы, пластилин, цветная бумага, гуашь, трафареты военной техники; физкультурное оборудование: обручи, флажки, кегли, мячи.		
Тема периода	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
Культура общения (февраль 1 неделя)	Цели деятельности педагога: развивать у <i>всех детей</i> умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия. Помогать детям 2-й младшей подгруппы в освоении способов взаимодействия со сверстниками и взрослыми в игре, повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать); развивать умение сопереживать настроению сверстников и взрослых, приучать к выполнению элементарных правил поведения в обществе; воспитывать умение быть приветливыми по отношению друг к другу: обращаться по имени, использовать вежливые слова и обороты, выслушивать мнение других. Воспитывать у детей средней подгруппы культуру поведения и общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила вежливого и доброжелательного общения: здороваться, прощаться, благодарить за услугу, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия; развивать эмоциональную отзывчивость, умение понимать эмоции людей и правильно на них реагировать. Расширять представления детей старшей подгруппы о правилах речевого этикета, стимулировать желание самостоятельно выполнять их; познакомить детей с основными правилами телефонного разговора, столового и гостевого этикета, культуры общения в общественных местах (в театре, музее, кафе). Формировать у детей подготовительной подгруппы эмоциональную отзывчивость, доброжелательность, начальные социально-ценностные ориентации, гуманистическую направленность поведения	Музыкальный досуг «Детские песенки»
Создание условий для самостоятельной деятельности: иллюстрации иллюстраций на тему «Посещение общественных мест», на тему «Накрываем на стол», сюжетные картинки; зеркала, настольные игры, строительный материал; атрибуты с/р играм «Парикмахерская», «Салон связи «Евросеть», «Всей семьей идем в гости», «В гостях у бабушки».; дид/игры «Чудесный мешочек», «Найди отличие»; изопринадлежности: ножницы, клей, скотч, акварель, цветные карандаши, альбомные листы, цветная бумага, гуашь; физкультурное оборудование: обручи, мячи.		
Тема периода	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
Народное творчество, культура и традиции	Цели деятельности педагога: развивать у <i>всех детей</i> интерес к народным традициям, малому фольклорному жанру, к русскому прикладному искусству. Знакомить детей 2-й младшей подгруппы с русским народным	Народные игры и забавы

(февраль неделя)	2	творчеством, с некоторыми предметами декоративно-прикладного искусства и их назначением; помочь выделить яркость, нарядность предметов народных промыслов, разнообразие элементов их росписи; воспитывать интерес к русскому фольклору: песенкам, потешкам, прибауткам, сказкам. Знакомить детей <i>средней подгруппы</i> с традиционно-бытовой культурой русского народа; совершенствовать знания о предметах народного быта. Расширить представления детей <i>старшей подгруппы</i> о народных традициях и обычаях, декоративно-прикладном искусстве, народных игрушках, предметах народного быта; воспитывать интерес и любовь к народной культуре.	
Создание условий для самостоятельной деятельности: иллюстрации с изображением зарисовок древнего русского быта, с изображением ягод, санок, снеговика, грибов, цветов, панамы, варежек, зимней шапки, иллюстрации «Одежда русских людей в старину», иллюстрации с изображением кукол разного вида (тряпичных, кукол-петрушек, кукол-оберегов и др.); русские народные сказки, предметы декоративно-прикладного искусства; дид/игра «Магазин народных игрушек» «Семья»; куклы, строительный материал, атрибуты с/р играм «Магазин художественных промыслов», «Ателье»; изопринадлежности: краска «Кокошник», цветные карандаши, матрешки-заготовки, гуашь, пластилин; физкультурное оборудование: флажки, канат, корзина, мячи			
Тема периода	Развернутое содержание работы		Варианты итоговых мероприятий
Защитники Отечества (февраль неделя)	3	Цели деятельности педагога: воспитывать всех детей в духе патриотизма, любви к Родине; формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины, у девочек - уважение к мальчикам как к будущим защитникам Родины. - Познакомить детей <i>2-й младшей подгруппы</i> с государственным праздником - Днем защитника Отечества и с его значением; сформировать представления о роли отца в семье; воспитывать доброе отношение и уважение к папе, вызвать чувство гордости за своего отца. - Развивать интерес детей <i>средней подгруппы</i> к родной стране, ее истории, к некоторым общественным праздникам, в том числе Дню защитников Отечества; обогащать социальные представления о некоторых мужских профессиях. - Расширять представления детей <i>старшей подгруппы</i> о Российской армии, о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность, о боевой технике. Расширять знания детей <i>подготовительной подгруппы</i> о подвигах русских воинов в военное время, о родах войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска)	Спортивный досуг «Мой папа – самый лучший друг»
Создание условий для самостоятельной деятельности: иллюстрации на тему «Наша армия», фотографии <u>пап, служивших в армии</u> ; мозаика, лото, домино, бумажные самолетики; дид/игра «Узнай по звуку», атрибуты к с/р игре «Путешествуем с папой на пароходе»; изопринадлежности: фломастеры, альбомные листы			
Тема периода	Развернутое содержание работы		Варианты итоговых мероприятий
Уроки вежливости и этикета (февраль неделя)	4	Цели деятельности педагога: расширять представления детей о правилах речевого этикета, стимулировать желание самостоятельно выполнять их; развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия; познакомить детей с основными правилами этикета телефонного разговора, столового, гостевого этикета, культуры общения в общественных местах (в театре, музее, кафе)	Развивающая образовательная ситуация «Уроки этикета»
Создание условий для самостоятельной деятельности: иллюстрации на тему «Накрываем на стол»,			

«Хорошие манеры», «Уроки этикета», открытки, альбомы, картины посвященные празднику 8 Марта, атрибуты к с/р игре «Гости», «Гладим белье», «Стираем как мама», «Причесываемся как мама», «Салон красоты», «К нам приехали гости», «Всей семьей идем в гости», «Идем в зоопарк»; изопринадлежности: фломастеры, акварель, цветные карандаши, альбомные листы, цветная бумага, гуашь, пластилин; строительный материал, пазлы, музыкальные инструменты, физкультурное оборудование: мячи, кегли		
Тема периода	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
Женский день (март 1 неделя)	Ц е л и д е я т е л ь н о с т и п е д а г о г а : развивать у <i>всех детей</i> гендерные представления; воспитывать добрые чувства, уважение к женщинам, любовь к маме, бабушке, сестре; вызывать желание оказывать помощь женщинам: • помочь детям <i>2-й младшей подгруппы</i> получить отчетливые представления о маме; обогащать представления о семье и родственных отношениях; пробуждать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей и желание помочь - пожалеть, утешить, сказать ласковое слово; воспитывать любовь к родителям; • воспитывать у детей <i>средней подгруппы</i> любовь к маме, бабушке; учить оказывать им посильную помощь, проявлять заботу; поощрять желание порадовать маму и бабушку необычным подарком; упражнять в составлении описательного рассказа, в подборе слов-эпитетов о маме и бабушке; • активизировать знания детей <i>старшей подгруппы</i> о празднике 8 Марта; расширять представления детей <i>подготовительной подгруппы</i> о роли женщины в жизни общества, семьи; учить проявлять заботу о женщинах (предлагать свою помощь, пропускать в дверях, подавать оброненную вещь, уступать место в транспорте, готовить подарки и поздравительные открытки маме, бабушке к празднику)	Утренник к Марта «Мама милая моя»
Создание условий для самостоятельной деятельности: иллюстрации с женскими портретами, на тему «Мамы и дети»; строительный материал, атрибуты с/р играм «Семья», «Полечим бабушку», «Семья»: сюжет «Мама готовит ужин», «Мама с дочкой у врача»; изопринадлежности: акварель, цветные карандаши, альбомные листы, цветная бумага, гуашь, клей, ножницы		
Тема периода	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
Весна пришла (март 2 неделя)	Цели деятельности педагога: познакомить <i>всех детей</i> с особенностями сезонных явлений природы, приспособлением растений и животных < изменяющимся условиям среды весной; формировать интерес к явлениям природы; развивать эмоциональную отзывчивость на её красоту: - закрепить представления детей <i>2-й младшей подгруппы</i> о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег, появились лужи, травка, набухли почки; дать представления об условиях роста растений; способствовать установлению первых естественных взаимоотношений детей с миром природы, появлению любопытства и любознательности; -способствовать дальнейшему познанию детьми <i>средней подгруппы</i> мира природы; обучать ответственному и бережному отношению к природе; воспитывать потребность в общении с природой, любовь к родной природе, желание любоваться окружающим миром; -расширить знания детей <i>старшей подгруппы</i> о времени года - весне; поддерживать проявление интереса к природе, наблюдению, экспериментированию, изучению материалов энциклопедий, журналов; развивать умение ориентироваться во времени и сезонах, используя различные календари (погоды, природы, года);	Викторина «Что бывает весной?» (стр 250 рабочая пр. подгот. группа)

	воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении;	
Создание условий для самостоятельной деятельности: иллюстрации весенней природы, изопринадлежности: акварель, цветные карандаши, альбомные листы, цветная бумага, гуашь; бумага, марля, ткань, строительный материал, модели птиц, обводки диких животных, птиц, кроссворды о птицах, атрибуты с/р играм «Скорая помощь», «Семья»: сюжет «Идем в зоопарк», Путешествие в парк»; настольно-печатные игры		
Тема периода	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
Неделя книги (март 3 неделя)	Цели деятельности педагога: воспитывать у <i>всех детей</i> любовь к книге; способствовать углублению и дифференциации читательских интересов: - воспитывать у детей <i>2-й младшей подгруппы</i> интерес к фольклорным и литературным текстам, желание внимательно их слушать; поддерживать непосредственный эмоциональный отклик на литературное произведение; - углублять интерес детей <i>средней подгруппы</i> к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности; развивать способность к целостному восприятию текста, в котором сочетаются умения выявлять основное содержание, устанавливать временные, последовательные и простые причинные связи, понимать главные характеристики героев, несложные мотивы их поступков; продолжать учить пересказывать сказки и рассказы (в том числе по частям, ролям), выразительно читать наизусть потешки и прибаутки, стихи и поэтические рифмы; поддерживать желание детей участвовать в литературных играх со звукоподражаниями, рифмами и словами на основе художественного текста, отражать свои впечатления о прослушанных произведениях, литературных героях и событиях в различных видах деятельности; - познакомить детей <i>старшей подгруппы</i> с деятельностью писателя, художника-иллюстратора, художника-оформителя, процессом создания книг, правилами обращения с книгами; развивать представления о многообразии жанров литературы и их некоторых специфических признаках (композиция, средства языковой выразительности); - в процессе ознакомления с литературой обеспечить формирование у детей <i>подготовительной подгруппы</i> целостной картины мира, развивать способность творчески воспринимать реальную действительность и особенности ее отражения в художественном произведении, приобщать к социально -нравственным ценностям; обогащать представления об особенностях литературы: родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), многообразии жанров и их некоторых специфических признаках, книжной графике, писателях, поэтах, иллюстраторах; воспитывать ценностное отношение к художественной литературе как виду искусства, родному языку и литературной речи; стимулировать проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах художественно-творческой деятельности на основе литературных произведений	Развлечение «Петрушкины загадки»
Создание условий для самостоятельной деятельности: репродукции картины В.Васнецова «Богатыри», иллюстраций к сказкам, былинам, иллюстрации из сказки «Волк и семеро козлят», детские книги, мозаика, пазлы; изопринадлежности: акварель, цветные карандаши, альбомные листы, цветная бумага, гуашь, ножницы, бумага, пластилин; бросовый материал; строительные игры, атрибуты с/р играм		

«Библиотека», «Книжный магазин», «Больница», «Детский сад».		
Тема периода	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
Искусство и культура (март 4 неделя)	Цели деятельности педагога: развивать культурно-познавательную активность и творческие способности <i>всех детей</i> в процессе общения с миром искусства и культуры: • стимулировать у детей <i>2-й младшей подгруппы</i> интерес к искусству; развивать элементарные музыкально-исполнительские и творческие проявления детей; • обогащать духовный мир детей <i>средней подгруппы</i> через чтение произведений художественной литературы, общение с произведениями живописи, музыкой, театром; • формировать у детей <i>старшей подгруппы</i> проявление эстетического отношения к окружающему миру в ходе посещения музеев, экскурсий к разным объектам искусства; познакомить детей с разными видами архитектурных объектов, выразительных образов разных видов искусства (скульптуры, живописных и графических изображений); подвести к пониманию ценности искусства и культуры; развивать эстетические интересы, предпочтения, желание познавать искусство, интерес к посещению музеев, галерей, театров; побуждать детей <i>подготовительной подгруппы</i> эмоционально откликаться на выразительность художественного образа (живописного, графического), предмета народного промысла, архитектурного объекта; развивать умение различать виды искусства и выделять общее между ними, определять жанры, различать и называть некоторые виды пейзажа, портрета, натюрморта, виды графических и живописных изображений, виды прикладного искусства по назначению, основным стилевым особенностям, некоторые виды архитектурных объектов - по функциональному назначению, существенным и типичным свойствам и конструктивным решениям; поощрять и поддерживать проявление интереса к посещению музеев, галерей, стремление соблюдать правила поведения в музее	Музыкальный досуг «По весенним лесным дорожкам, шагают наши ножки!»
Создание условий для самостоятельной деятельности: иллюстрации к сказкам, мозаика, пазлы, изопринадлежности: акварель, цветные карандаши, альбомные листы, цветная бумага, гуашь, ножницы, бумага, пластилин, атрибуты с/р играм «Мы идём в музей», «Больница», «Библиотека», <u>строительный материал</u> , физкультурное оборудование: мячи, кегли, музыкальных инструментах		
Тема периода	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
Неделя здоровья (апрель 1 неделя)	Цели деятельности педагога: формировать знания <i>всех детей</i> о том, что такое здоровье и здоровый человек, об основных умениях и навыках, способствующих поддержанию и укреплению здоровья; содействовать гармоничному физическому развитию детей, становлению и обогащению их двигательного опыта: • стимулировать изучение детьми <i>2-й младшей подгруппы</i> своего тела, возможностей своего организма; развивать представления о себе, своих физических возможностях (осанка, движение, картина здоровья), интерес к правилам и навыкам здоровьесберегающего поведения; • развивать у детей <i>средней подгруппы</i> представления о человеке, об особенностях здоровья и условиях его сохранения; формировать потребность в здоровом образе жизни, двигательной активности, интерес к физическим упражнениям; содействовать обогащению двигательного опыта, становлению интереса к правилам здоровьесберегающего поведения; • формировать знания детей <i>старшей подгруппы</i> об организме	День Здоровья

	человека, здоровье и его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики, охраны и укрепления здоровья; способствовать становлению у детей устойчивого интереса к правилам и нормам здорового образа жизни, потребности в здоровьесберегающем и безопасном поведении; • воспитывать ценностное отношение детей <i>подготовительной подгруппы</i> к здоровью и человеческой жизни; развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей; углублять представления о том, как поддержать, укрепить и сохранить здоровье: обогащать знания детей об организме, органах и системах человека, микробах, болезнях, полезных и вредных привычках, гигиенической культуре; формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании; развивать творчество и инициативу в двигательной деятельности.	
Создание условий для самостоятельной деятельности: схема-плакат «Органы чувств», иллюстраций к книгам: «Детеныши животных», «Я-хороший», энциклопедия «Человек», атлас «Организм человека»; атрибуты с/р играм «Кукла Катя заболела, полечим её», «Больница», «Семья», «Мы-спортсмены»; мозаика, конструктор – лего, строительный материал, куклы, пазлы, муляжи овощей и фруктов, лупа, семена растений, проволока, воздушные шары; изопринадлежности: альбомные листы, цветная бумага, клей, пластилин; физкультурное оборудование: мячи		
Тема периода	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
«Космические просторы» (апрель 2 неделя)	Цели деятельности педагога: учить <i>всех детей</i> самостоятельно осмысливать и объяснять полученную информацию, делать маленькие «открытия», включаться в поисковую деятельность: • формировать у детей <i>младшей и средней подгрупп</i> интерес к наблюдениям, звёздам, звёздному небу; • дать детям <i>старшей подгруппы</i> знания о космосе, космическом пространстве, космонавтах, луноходах, космических путешествиях; учить использовать разные способы получения знаний: опыты, эвристические рассуждения, длительные сравнительные наблюдения; закрепить знания детей <i>подготовительной подгруппы</i> о космосе, планетах, галактике, космонавтах, луноходах, космических путешествиях, космических кораблях, происхождении луны, солнца, звезд.	Музыкальный досуг «Космические приключения»
Создание условий для самостоятельной деятельности: фотографии, иллюстрации космического пространства, космонавтов, космических кораблей; атрибуты с/р играм «Космонавты», «Путешествие в космос на ракете», «Полет на космическом корабле вокруг Земли», «Летчики»; бумажные самолетики, набор геометрических фигур, пазлы; изопринадлежности: раскраски, альбомные листы, акварель, цветные карандаши, восковые мелки, клей, пластилин, бросовый материал; физкультурное оборудование: мячи		
Тема периода	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
Пернатые соседи и друзья (апрель 3 неделя)	Цели деятельности педагога: обогащать представления всех детей о птицах, образе жизни птиц, особенностях их строения и поведения: учить детей <i>2-ой младшей подгруппы</i> различать части тела птиц; поощрять и поддерживать самостоятельные наблюдения детей <i>средней подгруппы</i> за птицами; • формировать у детей <i>старшей подгруппы</i> желание заботиться о птицах, охранять их; развивать эмоции и гуманные чувства; • помогать детям <i>подготовительной подгруппы</i> отражать в игре природный мир; побуждать к творческим проявлениям в различных видах деятельности.	Вечер подвижных игр
Создание условий для самостоятельной деятельности: иллюстрации с изображением сизых голубей,		

лепбук «Птицы», альбом «Птицы нашего края», модели птиц, кроссворд о птицах; мозаика, строительный материал, счетные палочки, горох; атрибуты с/р играм «Идем в зоопарк», «Путешествие в парк»; изопринадлежности: раскраски, трафареты диких животных, птиц, альбомные листы, акварель, цветные карандаши, восковые мелки, пластилин; физкультурное оборудование: мячи, кегли, скамейки.		
Тема периода	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
«Знай и уважай ПДД» (апрель 4 неделя)	Цели деятельности педагога: учить <i>всех детей</i> соблюдать правила дорожного движения, правильно вести себя в транспорте и на дороге: • формировать у детей <i>2-й младшей подгруппы</i> элементарные представления о правилах дорожного движения; учить различать проезжую часть дороги и место перехода - «зебру»; познакомить со светофором и его цветами; формировать представления о транспорте и его видах: грузовом, легковом, общественном - и правилах поведения в нем; • уточнить и обобщить знания детей <i>средней подгруппы</i> о правилах дорожного движения, транспорте и его назначении, общественном транспорте (автобус, троллейбус, маршрутное такси, поезд, самолет, пароход); расширить у детей <i>старшей и подготовительной подгрупп</i> знания о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства	Развлечение «Не играйте на дороге»
Создание условий для самостоятельной деятельности: плакат «Дорожная азбука», книга «365 рассказов об автомобилях» Л. Шугурова; машины, самолеты, железная дорога, дорожные знаки; атрибуты с/р играм «Пешеходы», «Шоферы», «Едем в гости», «Поездка на поезде», «Больница», «Дорога»; изопринадлежности: раскраски, трафареты с различными видами машин альбомные листы, акварель, цветные карандаши, восковые мелки, пластилин, цветная бумага, ножницы, клей; физкультурное оборудование: мячи, кегли, флажки		
Тема периода	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
«День Победы» (май 1 неделя)	Цели деятельности педагога: воспитывать <i>всех детей</i> в духе патриотизма, любви к Родине: • формировать у детей <i>2-й младшей подгруппы</i> доброжелательность, дружелюбие, доброту, обогащать опыт нравственной оценки хороших и плохих поступков; обращать внимание на праздничное оформление группы, улиц; воспитывать чувство сопричастности к жизни общества, страны; • формировать знания детей <i>средней подгруппы</i> о Великой Отечественной войне и её героях; • познакомить детей <i>старшей подгруппы</i> с памятниками героям Великой Отечественной войны, воспитывать уважение к ветеранам и заботу о них; <u>расширять знания детей <i>подготовительной подгруппы</i> о родах войск, великих сражениях ВОВ, военной технике</u>	«Праздник, посвящённый Дню Победы»
Создание условий для самостоятельной деятельности: иллюстрации на военную тематику, картина А. И. Лактионова «Письмо с фронта»; строительный материал, военизированные игрушки; атрибуты с/р играм «На границе», «Семья», «Зарница», «Военный госпиталь для солдат», «Моряки»; изопринадлежности: раскраски, альбомные листы, акварель, цветные карандаши, восковые мелки, цветные пластилин, цветная бумага, ножницы, клей; физкультурное оборудование: мячи, обручи, кегли, флажки		
Тема периода	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
«Опыты и эксперименты» (май 2 неделя)	Цели деятельности педагога: развивать интерес <i>всех детей</i> к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм; обогащать кругозор, углублять и дифференцировать представления о мире:	Развлечение «Делаем опыты»

	• развивать стремление детей <i>2-й младшей подгруппы</i> к наблюдению, сравнению, обследованию; создавать условия для обогащения чувственного опыта, стимулировать развитие всех видов восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного; побуждать к новым открытиям, простейшему экспериментированию с предметами и материалами; • развивать познавательную активность детей <i>средней подгруппы</i>; помогать осваивать средства и способы познания; обогащать опыт исследовательской деятельности и представления об окружающем; воспитывать самостоятельность; • учить детей <i>старшей подгруппы</i> организовывать собственную деятельность экспериментирования по исследованию свойств и качеств предметов и материалов, обсуждать цель и ход эксперимента с другими детьми; побуждать самостоятельно принимать и ставить познавательные задачи, выдвигать предположения о причинах и результатах наблюдаемых явлений природы, замечать противоречия в суждениях, использовать разные способы проверки предположений: метод проб и ошибок, опыты, эвристические рассуждения, сравнительные наблюдения; развивать познавательную активность, любознательность, стремление детей <i>подготовительной подгруппы</i> к исследованию и экспериментированию с предметами, материалами, природными объектами, умение вести наблюдение, сравнение, анализ, пользоваться схемами, моделями, пооперационными картами; учить применять результаты исследования в разных видах деятельности; совершенствовать аналитическое восприятие	
Создание условий для самостоятельной деятельности: иллюстрации с изображением приборов для наблюдений: микроскопа, лупы, подзорной трубы, бинокля; мыльные пузыри, воздушные шары, зеркало, магнит, стакан, скрепки, оборудование к игре «Беззвучные действия»; атрибуты с/р играм «Автомобилисты», «Семья», «Дочки- матери», «Мы ученые»; изопринадлежности: альбомные листы, акварель, цветные карандаши, пластилин, бросовый материал, цветная бумага, ножницы, клей; физкультурное оборудование: мячи, обручи, кегли, флажки		
Тема периода	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
«Путешествия по экологической тропе» (май 3 неделя)	Цели деятельности педагога: расширять представления о сезонных изменениях, простейших связях в природе; закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе; воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту' весенней природы: * обогащать представления детей <i>2-й младшей подгруппы</i> о растениях: учить узнавать объекты и явления в природе и на картинках, рассматривать, обследовать, прислушиваться, называть, что увидел, передавать особенности голосом, в движениях; развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний в процессе общения с природой: доброжелательность, любование красотой природы, любопытство при встрече с объектами, удивление, сопереживание, сочувствие; * способствовать дальнейшему познанию ребенком <i>средней подгруппы</i> мира природы; познакомить с признаками и свойствами растений как живых организмов (питаются, дышат, растут); * расширять знания детей <i>старшей подгруппы</i> о растениях и животных, птицах, насекомых, обитателях водоёмов; развивать интерес к природе; воспитывать стремление оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным правилам поведения в природе; закрепить представления детей <i>подготовительной подгруппы</i> о ценности	Экологическая викторина

	(эстетическая, практическая, оздоровительная, познавательная, этическая) и самооценки природы; воспитывать любовь к природе Земли, желание беречь и защищать ее.	
Создание условий для самостоятельной деятельности: иллюстрации о жизни животных весной, открытки с изображением луговых и садовых цветов; гербарий лекарственных растений, энциклопедия «Животные», книга «Детеныши животных»; мозаика, вертушки, бумажные самолетики, лото; атрибуты с/р играм «Айболит», Зоопарк»; изопринадлежности: альбомные листы, акварель, цветные карандаши, пластилин, шишки, грецкие орехи, фасоль; физкультурное оборудование: мячи, флажки		
Тема периода	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
«Мир вокруг нас» (май 4 неделя)	Цели деятельности педагога: развивать у <i>всех детей</i> любознательность, интерес к познанию мира: создавать условия для обогащения чувственного опыта детей <i>2-й младшей подгруппы</i> , их представлений об окружающем мире; стимулировать развитие всех видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного; вовлекать детей <i>средней подгруппы</i> в элементарную исследовательскую деятельность; расширить знания детей <i>старшей подгруппы</i> об экосистемах, природно-климатических зонах, живой и неживой природе, явлениях природы, разнообразии видов растений и животных природных зон, приспособленности растений и животных к изменениям в природе (листопад, сокодвижение, зимняя спячка и т. д.); продолжать знакомить с глобусом - моделью земного шара; воспитывать бережное отношение к Земле - своему дому, стремление к познанию, интерес к окружающему миру; организовывать все виды деятельности детей <i>подготовительной подгруппы</i> (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) на тему прощания с детским садом и поступления в школу; обогащать кругозор детей, углублять и дифференцировать представления о мире; дать представление о многообразии предметного мира, созданного человеком, истории возникновения различных предметов; познакомить с интересными историческими фактами; совершенствовать аналитическое восприятие, стимулировать интерес к сравнению явлений, предметов, познанию их особенностей и назначения; помочь детям испытать радость открытия и познания.	Выпускной бал
Создание условий для самостоятельной деятельности: иллюстрации с изображением <u>растений (луга, поля, леса, сада)</u> ; атрибуты с/р играм «Семья», «Зоопарк», «Поездка на поезде», «Едем в гости»; карточки к дидактической игре «Кто где живет?», строительный материал; изопринадлежности: альбомные листы, акварель, цветные карандаши, <u>кисточки</u> , <u>раскраски на тему «Животные жарких стран»</u> , <u>пластилин</u> ; физкультурное оборудование: мячи, флажки, кегли, скамейка		

3.6. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Обеспеченность методическими материалами—представляется перечень учебно-методического комплекта.

Методическое обеспечение учреждения отвечает требованиям комплектности и качества обеспечения образовательного процесса.

Учебно-методический комплект включает в себя:

- литературу по приоритетным направлениям развития образовательной системы Российской Федерации;
- законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность;
- учебные пособия по педагогике;
- учебные пособия по детской, возрастной и социальной психологии; психологии отношений,
- пособия по теории и методике воспитательной работы и др.

Методические учебные издания:

Образовательная область « Социально-коммуникативное развитие » :

1. Алябьева Е.А. Тематические дни и недели в детском саду. ТЦ Сфера, 2005г.-160с..
2. Белая К.Ю. «Разноцветные игры» Москва : ЛИНКА-ПРЕСС, 2007.-336с
- 3.Зацепина М.Б., Антонова Т.В. «Праздники и развлечение в детском саду», М.: Мозаика-Синтез, 2005
- 4.Зебзеева В.А. «Организация режимных процессов в ДОУ» Москва. 2006
- 5.Кобзева Т.Г., Хордова И.А., Александрова Г.С. «Организация деятельности детей на прогулке», Волгоград: Учитель, 2013.
- 6.Меремьянова О.Р. Комплексное планирование прогулок с детьми 2,5-7 лет, Волгоград: Учитель, 2014.-305с
7. Образцова Т.Н. «Логические игры в детском саду» Москва, 2005-192с.
- 8.Образцова Т.Н. «Ролевые игры в детском саду» Москва, 2005-192с.
9. Программа «Игровая деятельность в детском саду», Губанова Н.Ф. - Мозайка-Минтез, Москва 2006
- 10.Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» автор Н.Н.Авдеева, Р.Б.Стёркина, О.Л.Князева, 2002
- 11.Теплюк С.Н. «Занятия на прогулке с малышами», .- Москва.; Мозаика-Синтез, 2008.

Образовательная область «Познавательное развитие» :

- 1.Бондаренко Т. М. Практический материал по освоению образовательных областей в подготовительной группе детского сада. Образовательная область «Познание»: Практическое пособие для старших воспитателей и педагогов ДООУ, родителей, гувернеров. - Воронеж: ООО «Метода», 2013. --288 с.
- 2.Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 6-7 лет: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДООУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004. – 190с.
- 3.Дыбина О.Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром. Конспекты занятий./-М.: Мозаика-Синтез, 2010.- 36с.
- 4.«Добро пожаловать в экологию» О.А.Воронкевич; Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
5. Колесникова Е.В. Парциальная программа «Математические ступеньки», М.: «Сфера», 2015
- 6.Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду. Работа с детьми сред. и ст. групп дет.сада: Кн. для воспитателей дет. Сада/ С.Н.. – 3 –е изд. -М.: Просвещение, 2001.-208с.
- 7.Познавательно-исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе / авт.-сост. С. В. Машкова [и др.]. - Изд. 2-е, испр. - Волгоград: Учитель, 2013. - 174 с.
8. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений , Мозаика- Синтез, 2013

Образовательная область «Речевое развитие»:

- 1.Бондаренко Т. М. Комплексные занятия в старшей группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДООУ. - Воронеж: ЧП Лакоценин С. С., 2007.- 432 с.
2. Бондаренко Т.М. Практический материал по освоению образовательных областей в подготовительной группе детского сада. Образовательные области: «Коммуникация», «Чтение художественной литературы»:

Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. - Воронеж: ООО «Метода», 2013.-192с.

3.Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов . Для занятий с детьми 3-7 лет. Мозаика – Синтез, 2005.- 76с.

4.Гербова В.В. Занятия по развитию речи в детском саду М.: Мозаика-Синтез , 2005

5.3. Л.Е. Кыласова. Развитие речи: конспекты занятий для подготовительной группы. – Волгоград: Учитель, 2011. – 332с.

6.Развитие речи детей : программа, методические рекомендации, О.С.Ушакова, Е.М.Струнина.-М.: Вентана-Граф, 2009.

7. Развитие речи детей 3-4 лет: Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий. Игры и упражнений/ Авторы- составители О.С. Ушакова, Е.М. Струнина.- М.: Вентана –Граф, 2008.- 224с.

8. Развитие речи детей 4-5 лет: Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий. Игры и упражнений/ Авторы- составители О.С. Ушакова, Е.М. Струнина.- М.: Вентана –Граф, 2007.- 192с.

9.Развитие речи детей 5-6 лет: Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий. Игры и упражнений/ Авторы- составители О.С. Ушакова, Е.М. Струнина.- М.: Вентана –Граф, 2009.- 272с.

10.Развитие речи детей 6-7 лет: Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий. Игры и упражнений/ Авторы- составители О.С. Ушакова, Е.М. Струнина.- М.: Вентана –Граф, 2008.- 288с.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

1.Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.- Воронеж: ТЦ»Учитель».2005.-666с.

2.Комарова Т.С.Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации/ Т.С.Комарова. М.: Мозаика-Синтез, 2008

- 3.Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. младшая группа. - М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2009. - 208 с, переиздание
- 4.Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная к школе группа. - М.: «КАРАПУЗ -ДИДАКТИКА», 2008. - 208 с, 16 л. вкл.,переиздание дораб. и доп.
- 5.Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа. - М.: «КАРАПУЗ -ДИДАКТИКА», 2008. - 208 с, 16 л. вкл.,переиздание дораб. и доп.
- 6.Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа. - М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2009. - 208 с, переиздание
- 7.Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Настроение, чувства в музыке- М.: ТЦ Сфера -2009.
- 8.Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство» : планирование , конспекты. Средняя группа. /авт.-сост. Н.Н.Леонова.- Волгоград : Учитель 2014. 289с.
- 9.Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство» : планирование , конспекты. Старшая группа. /авт.-сост. Н.Н.Леонова.- Волгоград : Учитель 2014. 298с.
- 10.Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство» : планирование , конспекты. Подготовительная группа. /авт.-сост. Н.Н.Леонова.- Волгоград : Учитель 2014. 327с.

Образовательная область «Физическое развитие»

- 1.Байкова Г.Ю., Моргачева В.А., Пересыпкина Т.М. «Реализация образовательной области «Физическое развитие», Волгоград, 2014

- 2.ГолицынаН.С. ОБЖ Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа.-М.:Мозаика-Синтез,2009
- 3.Литвинова О.М.Физкультурные занятия в детском саду Ростов н/Д:Феникс, 2008.-492с.
- 4.Мартынова Е.А. Планирование работы по освоению образовательной области 4-7 лет. Волгоград: учитель, 2015.-246с.
- Валентинов Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду.
- 5.Средняя группа.-М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
- Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- 6.Утробина К.К. «Занимательная физкультура в детском саду», Москва,2004 для старших дошкольников. Издательство «Скрипторий 2003», 2013.-112с.
- Вл. 150 веселых игр.-СПБ: Издательский дом «Литера», 2002.-92с.

Используемые пособия по реализации Программы части, формируемой участниками образовательных отношений

1. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью: Книга для воспитателей детского сада/ Н.В. Алешина – М.:Сфера, 2009. – 127с.
2. Алешина Н.В. Знакомство дошкольников с родным городом и страной (патриотическое воспитание): Книга для воспитателей детского сада / Н.В. Алешина – М.: Сфера, 2011 – 132с.

Печатные пособия.

Журнал «Дошкольное воспитание» с 2010-2017г.

Журнал «Ребенок в детском саду» с 2010-2015г.

Библиотека детской литературы

Энциклопедии

Цифровые и электронные образовательные ресурсы.

Российское образование. Федеральный портал www.edu.ru

«Вопросы интернет образования» - электронный журнал, статьи по методике и дидактике обучения с использованием ИКТ www.vio.fio.ru

"Солнышко" (<http://www.solnet.ee/>) Ежедневный познавательно-развлекательный портал для детей, родителей и педагогов. Публикация обучающих компьютерных игр; виртуальных уроков для малышей по географии, химии, физике, экономике, иностранным языкам; оригинальных макетов развивающих и праздничных стенгазет; сценариев детских праздников; статей о развитии и обучении детей. Проведение викторин и конкурсов рисунков, поделок, фотографий, стихов, рассказов.

"ПочемуЧка" <http://pochemu4ka.ru/>-Детский образовательный портал, где вы можете найти много интересного и полезного для развития ребенка.

"Воспитателям.ру" (<http://vosпитateljam.ru/>) Сайт для воспитателей детских садов, оказание им методической помощи, возможности делиться накопленным опытом педагогической деятельности.

"Дошколёнок.ру" (<http://dohcolonoc.ru/carta.html>) Сайт для воспитателей детского сада. Консультации для воспитателей ДООУ. ... Адаптация ребенка в нашем детском саду. Взаимодействие семьи и детского сада как средство реализации федерального государственного стандарта дошкольного образования.

"Дошкольник.ру" (<http://doshkolnik.ru/>) Материалы о том, как воспитывать ребенка, как научиться находить с ребенком общий язык. Стихи, сказки, умные задачки, познавательные статьи.

Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и

дома (<http://doshvozrast.ru/roditeli/>) Сайт для воспитателей и родителей , здесь вы найдете много полезного и интересного для воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

" Планета детства" (<http://planetadetstva.net/>) Сайт для педагогов, здесь вы можете найти конспекты НОД, мероприятий для работы с детьми, принять участие в педагогических конкурсах.

"Мир дошкольников" (<http://mirdoshkolnikov.ru/>) Образовательный сайт о детях для родителей и воспитателей детского сада. Детский сайт о дошкольниках, развитие детей, детские игры,

сказки, праздники, песни, рукоделие для ребенка, занятия с детьми в детском саду. Развитие воображения у детей старшего дошкольного возраста.

"Добрый сказочник" (<http://skazochnikonline.ru/>) На страничках этого сайта только самые лучшие и популярные сказки для детей и взрослых. Вас ждёт волшебный мир народных сказаний и былин, а также произведения самых известных русских и зарубежных сказочников. Уже сегодня на сайте собраны тысячи незабываемых историй и приключений, которые вы можете почитать, послушать, посмотреть и скачать себе на компьютер бесплатно.

Жил-был малыш. Рассказы о

войне (<http://gilbylmalysh.ru/lastposts/library/stories/stories-war.html>) В преддверии праздника Победы в Великой отечественной войне — праздника 9 мая, публикую на сайте несколько рассказов Сергея Алексеева из русской истории. Эти рассказы посвящены событиям и героям периода ВОВ, их любят слушать и читать дети и школьники. Гордится героями Россия, вечная память им, отстоявшим и отвоевавшим свою родину!

Кладовая развлечений (<http://kladraz.ru/>) — это сайт для педагогов, воспитателей, студентов, родителей и всех тех, кто занимается воспитанием, обучением и развитием детей. Кладовая развлечений — это образовательный, познавательный и развлекательный портал, на котором можно получить много интересной и полезной информации, а также обменяться с коллегами своим педагогическим опытом и мастерством. На страницах сайта родители найдут полезные материалы для развития своего ребёнка, начиная от его рождения. На сайте вы найдете сценарии праздников, сценарии внеклассных мероприятий, сценарии классных часов, развивающие игры, загадки, викторины и конкурсы, словом все то, что сделает вашу жизнь веселой и интересной.

"Познавательное развитие дошкольника. Сайт Интернет - Гномик" (<http://www.i-gnom.ru/index.html>) На сайте вы сможете найти

информацию о познавательном развитии ребенка дошкольника, статьи, различные материалы, развивающие игры для детей.

<http://www.maam.ru/> Конспекты занятий, методические разработки, сценарии праздников, образцы поделок, игры. Конкурсы для пользователей с выдачей сертификатов и дипломов. Сервисы по созданию сайтов для детских садов.

<https://nsportal.ru/> Социальная сеть работников образования, здесь можно найти конспекты ООД, планирование образовательной деятельности, сценарии развлечений, досугов и т.д

Возможность для школьных учителей, воспитателей, преподавателей вузов создавать свои мини-сайты, вести блоги и сообщества, размещать материалы для подготовки к занятиям, разрабатывать авторские курсы.

infourok.ru

Конспекты уроков, занятий, презентации, тесты, видеоуроки и другие материалы. Возможность добавить и скачать работы.

Детские электронные презентации и клипы viki.rdf.ru

Страна мастеров stranamasterov.ru

3.7. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Важным условием организации жизни детей является создание и гибкое проектирование развивающей среды детского сада и каждой дошкольной группы.

Требования к организации предметно-развивающей среды:

- ☐ обеспечение безопасности и соответствия физиологическим потребностям ребёнка в движении;
- ☐ соответствие мебели физическим параметрам развития детей (росту, возможностям здоровья и т.п.);
- ☐ наличие разнообразного игрового оборудования, соответствующего возрасту детей и образовательным задачам;
- ☐ использование компактной, легко трансформируемой детской мебели (выдвижные кровати, складные и сдвигающиеся столы и стулья) в целях обеспечения оптимальной двигательной активности детей в течение дня, высвобождения дополнительных площадей для полноценной игровой

деятельности, а также гибкого моделирования образовательного пространства в зависимости от образовательных задач;

- ☐ наличие различного «неоформленного», «бросового» материала для организации творческого ручного труда, проведения опытов и экспериментирования (шишки, пуговицы, бусины, кусочки кожи и ткани, камешки, брусочки, нитки, солома и др.);
- ☐ наличие оборудования для зонирования и гибкого проектирования пространства (ширмы, перегородки и др.);
- ☐ изменение предметно-развивающей среды помещения в соответствии с образовательными акцентами, но не реже одного раза в неделю (в соответствии с темой недели);
- ☐ доступность игрового оборудования, материалов для творческой деятельности (изобразительной, музыкальной, танцевальной, театральной и др.), игрушек, дидактических материалов, размещение их в поле зрения ребёнка и обеспечение возможности свободного использования;
- ☐ обеспечение эстетического оформления пространства в группе и других помещениях, ориентированного на психологический комфорт ребёнка (цветовая гамма, удобство, комфорт, эстетика и т.д.);
- ☐ совместное с детьми изменение и проектирование образовательного пространства.
- ☐ Необходимо уделять особое внимание созданию развивающей речевой среды как фактору развития речи и общения. Среда общения строится всеми участниками образовательного процесса: педагог — ребёнок, ребёнок — ребёнок, педагог — родитель, ребёнок — родитель.

Требования к организации среды общения:

- ☐ доброжелательный, спокойный тон воспитателя;
- ☐ культура речи взрослых;
- ☐ соответствие содержания речи взрослого возрасту детей, их развитию, запасу представлений, с опорой на их опыт;
- ☐ умение слушать и слышать ребёнка;
- ☐ умение своевременно реагировать, поддерживать детские высказывания, вступать в диалог;
- ☐ создание ситуации для свободного высказывания;
- ☐ умение отвечать на детские вопросы;
- ☐ обеспечение возможности существования разных точек зрения;
- ☐ умение ориентироваться на позицию партнёра в общении;
- ☐ проявление толерантности в общении;
- ☐ умение ориентироваться на процесс непосредственной ситуативной

коммуникации;

□ умение посредством речи посочувствовать, порадоваться, поощрить и т.п.

В группе для развития и воспитания детей создана правильная, целесообразная, удобная, информационная развивающая среда, настраивающая на эмоциональный лад и обеспечивающая гармоничное отношение между ребёнком и окружающим миром. Развивающая среда спланирована с учётом возраста детей. Нам удалось создать условия соответствующие познавательным, эстетическим, коммуникативным, общекультурным потребностям детей.

Предметы для игр хранятся на открытых полках шкафов. Игрушки среднего и мелкого размера дети используют по своему усмотрению, для самостоятельной игры.

Для развития речи нами созданы серии сюжетных картинок, альбомы для рассматривания, картотеки «домашние и дикие животные, спорт, растения, птицы, жители океана, народно-прикладное искусство и другие» различное лото, дидактические игры, детская библиотека с подборкой книг по программе старшего возраста, любимыми произведениями детей и т.д.

В патриотическом уголке имеется материал для старшего возраста: глобус, карта России, портрет президента РФ, оформлены альбомы «Моя Россия» (где собран материал: труд человека, военная техника, природа). Так же подобран наглядный материал с фигурками животных разных климатических зон Земли.

В группе создан уголок, где собрано огромное количество пазлов, для развития мелкой моторики рук мышления и внимания

Уголок театрализации с различными видами театров, ширмами, элементами костюмов.

Математический уголок с раздаточным материалом, комплектом цифр, занимательный и познавательный математический материал: Счетные палочки, линейки; логические игры: «Танграм», «Колумбово яйцо», «Вьетнамская игра», « Волшебный круг», авторская игра Никитина «Собери квадрат» и другие.

Экспериментальный уголок с природным материалом, сыпучими материалами, ёмкостями разной вместимости, календарём природы, опрыскивателями, комнатными растениями.

Уголок художественного творчества с разными видами бумаги, книжками раскрасками, трафаретами, пластилином для лепки, детскими музыкальными инструментами, портретами детских писателей и композиторов.

Для сюжетно-ролевых игр в нашей группе имеются необходимые атрибуты в соответствии с возрастом и половой принадлежности детей. «Семья», «Детский сад», «Строители», «Поликлиника», «Мини-маркет», «Библиотека».

На участке детского сада имеется выносное спортивно-игровое оборудование для организации двигательной активности воспитанников.

Для родителей оформлены информационные уголки, из которых они узнают о жизнедеятельности группы и проводимых мероприятиях. Имеются уголки детского творчества выставки работ детей для родителей.

Помещение	Оборудование
Групповая комната	Центр патриотического воспитания: материалы для ознакомления с историей, культурой, бытом родного края, России и народов мира; карты, глобусы, энциклопедии, познавательная литература; книги о жизни людей в древности, сказки и былины, тематический материал; Российская символика (герб, флаг), портрет президента России, гербы г. Сорочинска и Сорочинского района, Оренбургский пуховый платок, альбомы «Село мое родное», «Оренбургский край». Центр изобразительной деятельности: Оборудование для самостоятельной изобразительной деятельности: карандаши, краски, гуашь, трафареты, шаблоны, мелки, цветная бумага, альбомы для рисования и изготовления поделок., схемы поэтапного рисования. Оборудование для аппликации: - альбомы с образцами художественных росписей, поделок и др.; - цветная бумага, цветные карандаши, ножницы, клей - Дидактические игры «Узнай роспись», «Составь картинку», «Укрась матрешку» и т.п. - Природный и дополнительный материал для конструирования: шишки, желуди, засушенные листья, семена растений, ткань, проволока и т.п. «Центр строительства и моделирования»: Наборы строительного материала. Конструкторы «Лего». Технологические карты, Модели построек, пооперационные карты создания моделей. Конструкторы K-115 «Центр экспериментирования»: магниты, лупы, пинцеты, весы, зеркала, спилы деревьев, пипетки, мерные ложки, набор различных семян, камней, металлических и пластмассовых материалов, кусочки ткани, перья, вата, наждачная бумага, ракушки, различные виды глин: белая, красная, голубая, желтая, песок и др. Экологическое окно со сменным сезонным материалом, стенды «Уголок природы и погоды», календарь, познавательная литература о природе, дидактические игры; природный материал (шишки, листья, семена, песок), фигурки животных, проживающих в данной местности, оборудование для труда в природном уголке.

Групповая комната Сюжетно – ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой, труд в природе Игровая деятельность	• Детская мебель для практической деятельности • Книжный уголок • Уголок для изобразительной детской деятельности • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека» • Природный уголок • Конструкторы различных видов • Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. • Развивающие игры по математике, логике • Различные виды театров • Спортивное оборудование для НОД • Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики • Уголок уединения
Спальное помещение Дневной сон Гимнастика после сна	• Спальная мебель
Приемная Информационно – просветительская работа с родителями	• Информационный уголок • Выставки детского творчества • Наглядно – информационный материал
Методический кабинет Осуществление методической помощи педагогам Организация консультаций, семинаров, педагогических советов	• Библиотека педагогической и методической литературы • Библиотека периодических изданий • Пособия для занятий • Опыт работы педагогов • Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов • Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми • Иллюстративный материал • Игрушки, муляжи
Уголок музыкального руководителя Индивидуальные занятия	• Библиотека методической литературы, сборники нот • Полка для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала • Разнообразные музыкальные инструменты для детей • Подборка аудио кассет с музыкальными произведениями • Различные виды театров • Ширма для кукольного театра • Детские и взрослые костюмы • Пианино • Музыкальный центр

Игровой и дидактический материал.

«Натюрморт»

«Пейзаж»

«Дымковская роспись»

«Хохлома»

«Городецкая роспись»

«Знакомим с натюрмортом»

Наборы : «Кто живет у водоёма» , «Морские обитатели» , «Деревья»

Обучающие карточки «Домашние птицы», «Домашние животные»

«Насекомые»

«Методический материал по звукопроизношению»

Дидактические игры: «Колумбово яйцо», «Пифогор», «Танграм», «Сложи узор», «Назови профессию», по изо, развитию речи и т.д.

Мозаика , пазлы, настольные игры, лото, домино, строительный материал, лего- конструкторы.

Демонстрационные пособия.

Плакаты :

«Основы безопасности детей дошкольного возраста»

«Времена года»

«Морские животные»

«Азбука пешехода»

«Дорожные знаки»

«Животные леса»

«Явления природы»

«Растения (кусты, деревья, травы)»

«Планеты солнечной системы»

«Солнечная система»

«Строение человека»

«Дикие и птицы»

«Сравнение»

«Наша страна»

«Грибы»

«Собираем урожай» (овощи, ягоды, фрукты)

«Части тела строение животных»

«Веселый счет»

«Азбука»

Лепбуки:

«Зима»-2 шт.

«Весна»

«Птицы»

«Изобразительная деятельность»

Глобус

«Овощи»

«Фрукты»

«Животные средней полосы»

«Родная природа»

«Математика 5-6 лет»

«Авиация»

«Головные уборы»

«Инструменты»

«Герои сказок»

Альбомы: «Животные жарких стран», «Птицы нашего края», «Животные севера», «Загадки о растениях», «Животные нашего края», «Комнатные растения», «Бабочки», «Как ухаживать за комнатными растениями»,

«Правила поведения в лесу»

Гербарии: «Листья деревьев и кустарников», «Лекарственные растения»

«Садовые растения»

Музыкальные инструменты и т.д.

Пианино -1

Погремушки

Металлофон

Барабан

Бубены

Маракасы

Труба

Деревянные ложки

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для части, формируемой участниками образовательных отношений.

При создании предметно-игровой среды следует соблюдать санитарно-гигиенические, педагогические, эстетические требования: достаточная освещенность, целесообразность размещения экспонатов и доступность, научность и достоверность предоставляемого материала в соответствии с возрастными особенностями детей, эстетичность, красочность и привлекательность.

Центр патриотического воспитания, где дети могут самостоятельно рассмотреть книги, иллюстрации по теме, найти на глобусе или карте свою страну, город, ознакомиться с символикой родного города, края, страны. В каждой группе есть

Центр «Здравствуй, книжка» с русскими народными сказками, иллюстрациями к ним.

Там же находятся книги о родном крае. В центре изобразительной деятельности имеются образцы народных игрушек, альбомы – раскраски с образцами народных узоров, альбомы по искусству, образцы русских народных и саамских узоров.

Предметно - развивающая среда предусматривает следующие наглядные пособия:

- Дидактические игры «Собери картинку», «Разрезные картинки», «Цифра за цифрой», «Буква за буквой», «Буквы разлетелись», «Парные картинки», «Мой город», «Волшебный сундучок».
- Адаптированные познавательные рассказы о родном крае, городе: «Урал», «Оренбург», «История родного города», «Герб города Оренбурга», «Река Урал», «Оренбургский пуховый платок», «Многонациональный Оренбург», «Памятники Оренбурга»

- Альбомы «Мой город и его прошлое», «Оренбуржье», «Улицы моего города», «Костюмы народов Оренбуржья», «Художник Л.В.Попов»,
- Географический атлас Оренбургской области.
- Видеотека группы.

Во время игровой, самостоятельной, художественной деятельности детей предоставляет свободный доступ к фотоальбомам, иллюстрациям, карточкам.

