

Согласовано

Начальник управления образования
администрации Сорочинского
городского округа
Оренбургской области

Т.В. Фёдорова



Утверждаю

Директор МБОУ «Бурдыгинская средняя
общеобразовательная школа»
Сорочинского городского округа
Оренбургской области

Н.А. Ушакова



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
Бурдыгинской средней общеобразовательной школы
на среднесрочный период 2017-2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

№	РАЗДЕЛ	СТРАНИЦЫ
1	ВВЕДЕНИЕ	3
2	Паспорт программы развития	4
3	Информационная справка о школе	8
4	Историческая справка	10
5	Характеристика социального окружения школы	11
6	Анализ результатов образовательного процесса, основных способов их достижения, конкурентных преимуществ и проблем школы	16
8	Концептуальные основы развития школы	19
9	Нормативно-правовая обеспеченность	30
10	Ожидаемые результаты реализации Программы	34
11	Мониторинг реализации программы	35
12	Основные направления и особенности реализации. Подпрограммы.	(Приложения)

ВВЕДЕНИЕ

Принятие программы развития школы обусловлено возрастанием роли образовательной сферы в социально-экономическом развитии страны, необходимостью улучшения содержания и технологий образования, развитием системы обеспечения качества образовательных услуг, повышением эффективности управления, развитием системы непрерывного образования.

Современных детей объединяет желание быть значимыми для себя и полезными для других. Им нужна забота, понимание и внимание. Поэтому нам необходимо создать условия для развития свободной, мыслящей, деятельной, социально-адаптированной личности, получившей добротное образование и обладающей гражданской ответственностью.

Необходимо, чтобы мы выпускали из стен школы воспитанную личность, считающуюся с нормами и правилами поведения, сложившимися в обществе, впитавшую в себя систему общечеловеческих ценностей, уважающую права личности и собственности. У выпускника современной школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу. На школе лежит ответственность за воспитание адекватного политическим и юридическим переменам правового и политического сознания, в основе которых лежат важнейшие ценности общества: достоинство, свобода, уважение прав человека, гражданское согласие.

Направленность программы развития школы заключается в поиске внутренних источников развития, рационального использования накопленного инновационного потенциала образования и воспитания.

В основе программы заложены следующие принципы:

- целостность, саморазвитие;
- приоритет нравственных ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к природе, семье, Родине; воспитание патриотов России; граждан правового демократического государства, уважающих права и свободы личности, проявляющих активную гражданскую позицию.
- приобщение к лучшим традициям малой Родины.

В своей деятельности образовательное учреждение ставит целью воспитания граждан информационного общества, подготовленных к безопасной жизнедеятельности и активному творческому созиданию в правовом государстве и гражданском сообществе.

Миссия школы: создание условий для успешной реализации личностного потенциала участников образовательного взаимодействия, воспитание социально-компетентной личности, способной к самоопределению в информационном обществе.

Задачи:

- обеспечение достижения обучающимися требований образовательных стандартов;
- реализация открытости в сфере образовательных подсистем;
- развитие информационной культуры школьников;
- профессионально-профильное самоопределение учащихся;
- инновационно-поисковая, опытно-экспериментальная и исследовательская деятельность;
- обеспечение преемственности содержания общего и дополнительного образования как средства становления ценностного отношения к патриотическому и безопасному поведению в социуме;
- совершенствование системы здоровьесберегающих технологий обучения и формирование у учащихся ценностного отношения к своему здоровью;
- развитие органов школьного самоуправления.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Бурдыгинской средней общеобразовательной школы «Школа развития активной личности»
Разработчики Программы	Педагогический коллектив и администрация школы.
Исполнители Программы	Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры школы.
Научно-методические основы разработки Программы	• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ; • Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271; • Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; • Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897; • Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года; • Конвенция о правах ребёнка; • Устав ОУ; • Локальные акты школы. • Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях /Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 / Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189; • Федеральная целевая программа развития образования на 2011 - 2015 годы (Постановление Правительства РФ от 07.02.2011 N 61/ред. от 20.12.2011).
Цель Программы	Достижение нового качества образования, воспитание выпускника школы, обладающего всеми необходимыми компетентностями при создании безопасных и комфортных условий образовательной деятельности, в том числе для учащихся с ОВЗ
Задачи Программы	• позитивные изменения качества образования и обновление содержания, технологий и методов обучения; • повышение эффективности управления учебным процессом; • достижение предметных и метапредметных результатов обучения; • развитие личностных характеристик обучающихся; овладение ими универсальными способами учебной деятельности; • формирование исследовательских умений у обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности с целью предоставления им оптимальных возможностей для получения универсального образования, реализации

	индивидуальных творческих запросов; • опора на выявление запросов личности, семьи, общества и государства к результатам общего образования; • обеспечение успешной социализации детей с разными учебными возможностями и состоянием здоровья; детей – инвалидов; детей, оставшихся без попечения родителей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации; • самореализация педагога, повышение профессиональной компетентности учителей; • стимулирование стремления учителя к успеху через совершенствование педагогического мастерства, повышение квалификации педагога, творческий труд; • формирование культуры здорового образа жизни; создание условий, благоприятных для укрепления физического, нравственно – психического здоровья обучающихся. • введение и реализация ФГОС образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФГОС ОВЗ), определение основных мероприятий, направленных на создание условий для реализации Федеральных государственных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья
Приоритетные направления Программы	• переход на новые образовательные стандарты основного общего образования; • развитие системы поддержки одарённых детей; • формирование ключевых образовательных компетенций на основе главных целей общего образования и ФГОС, социального опыта и опыта личности, основных видов деятельности ученика: ценностно-смысловой, трудовой, личностного самосовершенствования, учебно-познавательной, общекультурной, коммуникативной, информационной; • реализация эффективности информатизации в рамках интеграции учебно-воспитательного процесса, активное внедрение информационно-коммуникационных технологий; • повышение качества образования; • реализация системно-деятельностного подхода в обучении. создание условий для реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ • ранняя профилизация обучающихся;
Ожидаемые результаты	• обеспечение повышения качества образования на основе ФГОС; положительная динамика по основным параметрам оценки качества образования; • качественное обновление содержания общего образования через внедрение Основной образовательной программы; • удовлетворение потребностей обучающихся в занятиях по интересам, осуществление внеурочной деятельности; • совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников; • повышение ИКТ-компетентности педагогов и учащихся; • создание здоровых и безопасных условий труда и учёбы, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование здорового образа жизни; • создание безбарьерной среды в МБОУ «Бурдыгинская СОШ» Успешное освоение основной образовательной программы детьми с ОВЗ

	создание условий способствующих успешному самоопределению обучающихся в выборе профессии;
Срок действия	Сроки Программы: 2017 – 2020 годы.
Этапы реализации Программы	Первый этап (2017 – 2018 учебный год) – аналитико-проектировочный: - Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2015-2017 гг); - Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (N 273-ФЗ) и концепции ФГОС общего образования (всех уровней) с целью определения основных направлений обновления образовательной системы школы; - Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с ФЗ № 273-ФЗ и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы. Второй этап (2018 - 2019 учебные годы) – реализующий: - Разработка системы мониторинга реализации настоящей Программы; - Реализация мероприятий плана действий Программы; - Внедрение ФГОС ООО. - Реализация образовательных и воспитательных проектов. - Научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; - Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. Третий этап (июль- декабрь 2020) – аналитико-обобщающий: - Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.
Порядок управления реализацией Программы	Корректировка программы осуществляется педагогическим советом школы. Управление реализацией программы осуществляется директором.
Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы	Обсуждение и подведение промежуточных итогов на административном и педагогическом совете, общешкольных родительских собраниях.
Перечень подпрограмм и социальных проектов	1. Проект «Школа – территория здоровья», 2. Подпрограмма духовно-нравственного воспитания «Сберечь наследие родной Земли» 3. Подпрограмма патриотического воспитания «Моё Отечество» 4. Подпрограмма интеллектуального развития «Навстречу открытиям» 5. Подпрограмма ранней профориентации «Мой путь»
Объем и источники	Бюджетные и привлеченные средства.

финансирования	
-----------------------	--

Полное наименование общеобразовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Бурдыгинская средняя общеобразовательная школа» корпус №1
Краткое наименование общеобразовательной организации	МБОУ «Бурдыгинская СОШ»
Дата создания образовательной организации	08.02.1972 г.
Учредитель	Управление образования администрации г. Сорочинска
Адрес образовательной организации	461926, Оренбургская область Сорочинский городской округ с.Бурдыгино ул.Школьная 1а
Режим и график работы	понедельник - пятница 8.00 -18.00 суббота 8.00-15.00
Телефон, факс	8(35346) 2-22-13
E-mail	bsch410008@mail.ru
Территория, закрепленная за образовательной организацией	с.Бурдыгино п.Кленовый п.Надежденка
Количество учащихся в школе (по итогам комплектования)	66
Сменность	1 смена
Наличие классов, занимающихся по АООП для детей с ОВЗ	нет
Наличие профильных классов (каких, в каких параллелях)	10-11 классы – универсальный профиль
Изучаемые иностранные языки (в каких параллелях)	немецкий язык во 2-11 классах
Наличие изучения предметов на повышенном уровне обучения	нет
Наличие групп продленного дня	нет
Наличие кружков, секций	- на базе школы работает объединение ЦДТ «Агрокласс» - спортивные секции: волейбол, футбол. - военно-патриотическое объединение «Патриот»
Наличие школьной формы	да
УМК, по которым работает начальная школа (по классам)	1 «ШколаРоссии», 2-4 классы «Гармония»
Зачисление в образовательную организацию	Зачисление в МБОУ «Бурдыгинская СОШ» производится в соответствии с Правилами приема учащихся.

Информационная справка о детских садах

Полное наименование общеобразовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Бурдыгинская средняя общеобразовательная школа» корпус №2, Октябрьский филиал Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Бурдыгинская средняя общеобразовательная школа» корпус №2.
Краткое наименование общеобразовательной организации	МБОУ «Бурдыгинская СОШ» корпус №2, Октябрьский филиал МБОУ «Бурдыгинская СОШ» корпус №2.
Дата создания образовательной организации	1988 г, 1975г.
Учредитель	Управление образования администрации г. Сорочинска
Адрес образовательной организации	461926, Оренбургская область Сорочинский городской округ с.Бурдыгино ул.Центральная118, 461935, Оренбургская область Сорочинский городской округ п.Октябрьский ул.Октябрьская 30.
Режим и график работы	понедельник - пятница 8.00 -19.00
Телефон, факс	8(35346) 2-22-13
Е-mail	bsch410008@mail.ru
Территория, закрепленная за образовательной организацией	с.Бурдыгино п. Октябрьский
Количество детей (по итогам комплектования)	24, 33
Зачисление в образовательную организацию	Зачисление в МБОУ «Бурдыгинская СОШ» производится в соответствии с Правилами приема учащихся.

Историческая справка.

За период функционирования имели место следующие переименования учреждения:

МБОУ «Бурдыгинская средняя общеобразовательная школа Сорочинского городского округа

1. 1875 г. двухклассная земская школа(документы не сохранены)
2. 1891 г. четырехклассная земская школа (документы не сохранены)
3. 1934 г. Бурдыгинская семилетняя школа (документы не сохранены)
4. 1954 г. Бурдыгинская восьмилетняя школа (документы не сохранены)
5. 1972 год Бурдыгинская средняя школа (документы не сохранены)
6. 23.04.2001 г. МОУ «Бурдыгинская средняя общеобразовательная школа Сорочинского района Оренбургской области». Распоряжение главы администрации Сорочинского района Оренбургской области № 263-р от 18.06.2001 г.
7. МБОУ «Бурдыгинская средняя общеобразовательная школа Сорочинского района Оренбургской области». Постановление администрации Сорочинского района Оренбургской области от 29.07.2011 г № 174-р « О создании муниципальных бюджетных учреждений Сорочинского района Оренбургской области» и приказ Сорочинского РОО № 01-11/136 от 01.08.2011 г.
8. МБОУ «Бурдыгинская средняя общеобразовательная школа» Сорочинского городского округа Оренбургской области». Постановление администрации г. Сорочинска Оренбургской области от 11.06.2015 г № 168-п «О переименовании муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Бурдыгинская средняя общеобразовательная школа Сорочинского района Оренбургской области» и утверждении Устава муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Бурдыгинская средняя общеобразовательная школа» Сорочинского городского округа Оренбургской области».

Открытие школы в с. Бурдыгино относится к 1875 году. Это была двухклассная церковно-приходская школа, которая в 1891 году стала 4-х классной.

После пожара 1919 года в с. Бурдыгино из сгоревшей церкви (остатки деревянного материала) было построено новое здание школы, в котором вели преподавание дочери попа Скворцова Геннадия.

Директором семилетней школы был Басов Б.Т. умерший в годы войны. В 1954 году школа была реорганизована в восьмилетнюю. Директором ее был Уткин Николай Павлович, а в 1957 году с апреля месяца и по 1 сентября 1986 года (почти 30 лет) Был Воронов Анатолий Алексеевич.

Если в 2-х классной 1-й выпуск равнялся 12-ти учащимся, то 4-х классная школа насчитывала 96 учащихся. В 1935 году приехала по направлению выпускница Сызранского педучилища, первая женщина, имеющая специальное педагогическое образование, через 3 года закончила заочно Оренбургский пединститут. Это была бессменный грамотный, эрудированный завуч школы. Благовидова Е.В.-учительница с большой буквы. Ее первую в районе наградили орденом Трудового Красного знамени (в ту пору редко награждали).

За годы обучения с 1934г. По 1986 г. Школа дала путевки в жизнь 98 учителям, 102 учащихся получили сельскохозяйственные профессии (из них 65 с высшим образованием). Из стен школы вышло около 60 врачей. В настоящее время обучается в вузах -14 человек, техникумах – 20. В 1978 году делегатом Всероссийского съезда учителей от Сорочинского района была послана Воронова А.И.,- заслуженный учитель школы РСФСР.

Наша школа была построена в 1972 г. на средства колхоза имени Сотникова. Вначале в школе было 10 классов и обучалось в ней 297 учеников. Первым директором был Воронов Анатолий Алексеевич. 8 февраля для учителей и учащихся прозвенел первый звонок в новой школе.

Выпускники, получив высшее и н/высшее педагогическое образование, работают учителями в школах области и района, 11 из них в нашей школе. Все специалисты высшего и среднего звена в местном хозяйстве тоже выпускники нашей школы. За успехи

МБОУ «Бурдыгинская средняя общеобразовательная школа Сорочинского городского округа в учебно-воспитательном процессе и пропаганде передового педагогического опыта БСШ неоднократно становилась победителем в соревновании школ района и области, а в 1991 году областным управлением народного образования и обкомом профсоюза работников народного образования школе был присужден приз имени Калугина Николая Климентьевича, народного учителя СССР. Своих высших наград коллектив школы достиг в 1994 и 1996 годах, став лауреатом всероссийского конкурса «Школа года-94» и «Школа года-96».

Имеющиеся успехи в обучении и воспитании детей являются результатом кропотливой и серьёзной работы педагогического коллектива. В настоящее время в школе трудятся 16 педагогов.

Бурдыгинский детский сад был построен в 1985 года, а сдан в эксплуатацию 1988 году. Общая площадь здания 1124,4 кв.м с прилегающим участком 2058 кв.м.

Октябрьский детский сад был построен в 1975 году, общей площадью 276,4 кв.м и прилегающей территорией 540,7 кв.м.

Характеристика социального окружения школы.

МБОУ «Бурдыгинская средняя общеобразовательная школа» Сорочинского городского округа Оренбургской области расположена в центре села Бурдыгино Сорочинского городского округа, на северо-западе Оренбургской области. Само село Бурдыгино расположено на правом берегу реки Самара.

Школа расположена в селе Бурдыгино, которое находится на расстоянии двадцати километров от города Сорочинска - учащиеся Бурдыгинской школы продолжают образование в высших и средних специальных профессиональных учебных учреждениях городов Сорочинска, Оренбурга, Самары, Казани и других городов Российской Федерации.

7 декабря 2015 года школа прошла лицензирование (Серия 56Л01 № 0004247, 17 мая 2016 года школа прошла аттестацию и аккредитацию (Серия 56А01 № 0003433), чтобы подтвердить свой статус средней общеобразовательной школы.

По состоянию на 1 сентября 2017 года в школе обучаются 66 учащихся, из них в начальной школе — 26 учащихся (3 класса-комплекта), в основной школе — 34 учащихся (5 классов-комплектов), в полной средней школе - 6 учащихся (2 класса комплекта)

По материальному положению семьи обучающихся распределяются следующим образом: семьи с низким уровнем доходов (уровень доходов в семье на человека ниже прожиточного минимума) — 92%, со средним — 8%, многодетные семьи – 14%, безработные семьи - 32%, имеют высшее образование – 9%, среднее специальное – 17%. За последние годы количество семей, имеющих только одного ребенка, сократилось. В то же время растет количество семей, имеющих три и более ребенка. Однако вместе с этим растет и количество малообеспеченных семей.

Средний доход семей достаточно низок. Большинство семей имеет достаток, не превышающий прожиточного минимума. Данные сведения говорят о том, что родительское сообщество не имеет возможности оказать спонсорскую помощь.

Образовательная деятельность учреждения осуществляется на основании Устава, лицензии, свидетельства об аккредитации, локальных школьных актов.

МБОУ «Бурдыгинская СОШ» реализует образовательные программы дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего (полного) общего образования и дополнительного образования. Учебный план школы соответствует нормативам

МБОУ «Бурдыгинская средняя общеобразовательная школа Сорочинского городского округа базисного учебного плана образовательных учреждений Российской Федерации. Программно-методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение позволяет реализовать требования государственных стандартов.

Школа сотрудничает со многими организациями. В целом, взаимодействие образовательного учреждения может быть выражено в следующей таблице.

Наименование учреждения, предприятия	Цель взаимодействия
Бурдыгинская амбулатория	Оказание медицинской помощи, профилактические мероприятия, лекции, беседы, реализация совместных проектов и т.д.
Сельский дом культуры	Организация совместного досуга детей, молодежи, родителей.
МБОУ ДОД ЦДТ г. Сорочинска	Кружковая работа, координационная деятельность детской общественной организации, смотры, мероприятия, конкурсы
Центральная библиотека, сельский библиотечный филиал	Информационная поддержка, оказание консультационной помощи, мероприятия, конкурсы
Управление образования администрации г. Сорочинска	Координация работы школы, расширение образовательного пространства, олимпиады, смотры, конкурсы
ГБОУ НПО ПУ-55	Подготовка кадров для агропромышленного комплекса
Сельская администрация	Организация сетевого взаимодействия с учреждениями, расположенными на территории МО
ООО «Бурдыгинское»	Предоставление материальной базы для уроков технологии, подготовка кадров, участие в совместных социальных проектах
Управление социальной защиты населения	Социальная поддержка детей, совместная деятельность по оказанию помощи незащищенным слоям населения
Совет ветеранов	Социальная поддержка, совместный образовательный и культурный досуг
ГБУ «Центр занятости населения города Сорочинска»	Организация временного трудоустройства несовершеннолетних граждан в свободное от учебы время в целях приобретения опыта и навыков работы.
МБОУ ДОД «Детско-юношеская спортивная школа» Сорочинского района	Организация мероприятий, направленных на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.

График работы образовательного учреждения.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Бурдыгинская средняя общеобразовательная школа» ведет образовательную деятельность с одну смену.

В школе имеются три ступени обучения:

1 ступень: 1- 4 классы – 3 класса-комплекта

2 ступень: 5-9 классы – 5 классов-комплектов

3 ступень: 10-11 классы – 2 класса-комплекта.

Всего в школе 10 классов-комплектов. Средняя наполняемость классов – 6 человек.

Режим работы школы – шестидневная рабочая неделя в 2-11 классах, пятидневная – в 1 классе. Продолжительность учебного года составляет 34 недели во 2-11 классах, 33 недели – в 1 классе. Продолжительность уроков в 1 классе – 35 минут, во 2-11 классах – 45 минут. Количество уроков в начальном звене составляет 3-5 в день, в 5-11 классах – 5-6. Начало учебных занятий – 9.00 час. Окончание занятий – 14.35 час

Вторая половина дня предоставлена для работы кружков, студий, секций, курсов по выбору, консультаций, проведения культурно-массовых мероприятий.

Информация о контингенте обучающихся.

В связи с кризисной демографической ситуацией, наблюдавшейся несколько лет подряд, количество учащихся в школе ежегодно уменьшается. Помимо этого, достаточно большой процент выпускников 9 класса поступает в профессиональные учебные заведения. Учащиеся из образовательного учреждения выбывают в связи с переездом семьи, в среднем в год 1-3 учащихся. Однако прогноз на следующие годы благоприятен: количество детей, поступающих в школу, будет расти с 2017 года.

Одним из критериев уровня жизни населения является состояние здоровья. Особенно важен данный параметр для детского населения. В последнее время количество детей, имеющих отклонения в здоровье уже с рождения, постоянно растет. По ряду причин, субъективных и объективных, дети приобретают заболевания уже в раннем возрасте. Однако наблюдается динамика снижения учащихся, имеющих третью группу здоровья, но также снижается и количество учащихся, имеющих первую группу. Результаты медицинских осмотров в школе можно представить следующим образом:

В разрезе классов данная картина выглядит следующим образом.

Учебный год	1-4 классы					5-9 классы					10-11 классы				
	1 гр	2 гр	3 гр	4 гр	5 гр	1 гр	2 гр	3 гр	4 гр	5 гр	1 гр	2 гр	3 гр	4 гр	5 гр
2017-2018	24	2	-	-	-	30	4	-	-	-	5	1	-	-	-

В разрезе воспитанников детских садов:

Возраст	Первая группа здоровья	Вторая группа здоровья	Третья группа здоровья	Четвертая группа здоровья
---------	------------------------	------------------------	------------------------	---------------------------

5-6,7 лет	31	21	5	-
-----------	----	----	---	---

Информация о педагогических кадрах.

В МБОУ «Бурдыгинская средняя общеобразовательная школа» кадровый состав в последнее время изменялся, но в целом оставался стабильным, достигшим достаточно высокого уровня профессионализма и ответственности за результаты своего труда. Всего учителей 16.

Качественный состав по уровню образования:

высшее образование – 14

среднее специальное – 2

По уровню квалификации:

высшая квалификационная категория – 4

первая квалификационная категория – 7

соответствие занимаемой должности – 4

не имеют категории – 1

Общее количество учителей	Из них имеют образование (в % к общему числу)						В том числе имеют квалификационную категорию (в % к общему числу)			
	ВП	ВН	НВ	СП	СН	СО	ВК	I	Соответствие	Без категории
16	87.5%	-	-	12.5%	-	-	25%	43.7%	25%	6.3%

За последние годы наблюдается квалификационный рост педагогического коллектива.

Педагогический коллектив школы достаточно опытный, имеет большой стаж работы, что является плюсом. Однако одновременно с этим возрастной ценз педагогов повышается. Педагогический коллектив является стареющим.

Услуги дошкольного образования предоставляют 5 воспитателей - которые аттестованы на соответствие занимаемой должности в 2016 году.

Текущее ресурсное обеспечение образовательных учреждений.

Учебно-воспитательный процесс осуществляется в современном двухэтажном здании. В школе имеются: спортивный зал со спортивным оборудованием (лыжи, коньки, туристическое снаряжение), актовый зал совмещен с залом приема пищи, пищеблок, библиотека, музей, учительская, мастерская с подсобным помещением, медицинский уголок, спортивная площадка, в зимнее время функционирует каток. Имеется пришкольный участок размером в 2 га.

Обучение осуществляется в 12 кабинетах: русского языка и литературы(2), математики, физики, химии, истории, обществознания, биологии, географии, немецкого языка, мастерских. А также компьютерный класс (11 компьютеров, подключенных к сети Интернет, компьютеры в учебных кабинетах, объединённых в локальную сеть) служат школьникам для познания современного информационного мира, приобретения навыков компьютерной грамотности и программирования. Современные технические средства обучения: медиапроекторы, электронные

МБОУ «Бурдыгинская средняя общеобразовательная школа Сорочинского городского округа учебники, интерактивные доски, телевизоры, видеомагнитофоны, магнитофоны, видеокамеры, копировально-множительная техника способствуют построению содержания урока согласно требованиям в условиях модернизации образования.

Школа имеет одну транспортную единицу ГАЗ 322121, осуществляющую подвоз обучающихся из двух населенных пунктов п. Надежденка, п. Кленовый.

Анализ результатов образовательного процесса, основных способов их достижения, конкурентных преимуществ и проблем школы

Результаты образовательного процесса

За время своего существования школа завоевала значительный авторитет среди населения. Многие ее выпускники приводят в школу своих детей, образуя многочисленные школьные «династии». Кроме того, 11 педагогов являются выпускниками школы разных лет, что может свидетельствовать о позитивном отношении учащихся к своему образовательному учреждению.

В школе качество знаний у обучающихся стабильно - около 50%.

Выпускники школы успешно сдают государственные экзамены по математике, русскому языку, биологии, обществознанию, географии, физике и химии. Выпускники являются в большинстве своём конкурентно-способными людьми, которые могут адаптироваться в меняющихся условиях среды (около 50% обучающихся окончили или заканчивают высшие и средние профессиональные учебные заведения). Государственные экзамены, контрольные срезы показывают достаточный уровень обученности школьников. Учащиеся нашей школы успешно участвуют в олимпиадах, региональных конкурсах, выезжают с познавательными экскурсиями по краеведению и профориентационной работе.

Стабильный уровень подготовки учащихся обеспечивается постоянной работой педагогического коллектива по обновлению содержания образования и поиском новых форм организации образовательного процесса.

Событийный подход, положенный в основу развития системы личностных отношений участников образовательного процесса, позволил наполнить жизнь школьников яркими эмоциональными переживаниями, объединяющими в «школьное братство» учеников и учителей посредством традиций-событий, к которым следует отнести предметные недели, праздник первоклассника, День учителя, Малые олимпийские игры, день знаний праздник последнего звонка, и т.д.

Вся воспитательная работа в начальных классах осуществляется через организацию детского самоуправления.

Органом ученического самоуправления в 5-11 классах является Ученический совет, цель которого создание условий, обеспечивающих развитие самостоятельности, инициативы и творчества учащихся в организации общественно-значимых дел.

Основные способы достижения результатов образовательного процесса.

Работа коллектива направлена на обеспечение качества обучения через использование уровневой дифференциации и индивидуального подхода (педсоветы, обучающие и рабочие семинары, обмен опытом). Дифференциация обучения предполагает выделение:

- базового уровня образования, учитывающего индивидуальные возможности и способности учащихся;
- повышенного уровня обучения, предполагающего глубокое овладение материалом и творческое его преломление на практике;

Хорошее качество обучения достигается за счёт дифференцированных заданий, индивидуального подхода к каждому ученику, организацией в классах неоднородной обучающей среды. Все педагоги создают ситуацию, при которой дети продвигаются в своём темпе и по своим способностям.

Коллектив педагогов ставит перед собой задачу дальнейшей разработки и освоения развивающих технологий обучения. Последние три года усилия коллектива направлены на изучение проектных технологий, выделилась группа учителей, которые занимаются внедрением метода проектов в практику преподавания: географии, технологии, биологии. Применение проектных технологий расширяет возможности учащихся по самостоятельному поиску и использованию информации, придает образовательному процессу диалоговый характер. Использование проектной технологии позволило расширить диапазон результатов образования. К наиболее значимым из них следует отнести:

- повышение уверенности учащихся в собственных силах;
- более качественное усвоение знаний;
- усиление у школьников мотивации на успешную учебную деятельность;
- повышение умения адекватно оценивать себя;
- обеспечение механизма развития критического мышления ребенка, умения искать путь решения поставленной задачи;
- развитие исследовательских способностей.

Собственный опыт, творческое использование традиционных и нетрадиционных методик обучения позволили коллективу создать своеобразную систему личностно-ориентированного подхода в обучении.

Педагогический коллектив Бурдыгинской СОШ работает над проблемой внедрения ИКТ с 2001 года: имеется 44 компьютера, 12 принтеров, осуществлено подключение к Всемирной сети Интернет, начата работа по созданию медиатеки. Все педагоги прошли курсы по овладению навыками работы на компьютере, 100% педагогического коллектива обучены применению ИКТ в учебном процессе. 100% педагогов имеют собственный ПК.

Конкурентные преимущества школы и противоречия образовательного процесса

Анализ современного состояния образовательной системы школы позволил определить ее основные конкурентные преимущества. К их числу следует отнести:

- квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на работу по развитию образовательного учреждения;
- значительное количество педагогов, стремящихся к саморазвитию;
- качественную начальную подготовку, позволяющую школьникам добиваться хороших учебных показателей на второй ступени обучения;
- достаточно высокий уровень общеучебных умений и навыков выпускников школы;
- интеграцию основного и дополнительного образования.

Вместе с тем выявлены следующие противоречия, на разрешение которых должна быть направлена программа развития школы. Это противоречия между:

- стандартной поточной системой образования и индивидуальным уровнем усвоения материала каждым учеником;
- ориентацией организации и содержания школьного образования на воспроизведение готовых знаний, отсутствие поисков, творческой активности и реальными жизненными ситуациями, требующими принятия самостоятельных решений, самоопределения;
- профессиональной готовностью части учителей взаимодействовать со «школьной» личностью ученика и его целостностью как объективной реальностью;

МБОУ «Бурдыгинская средняя общеобразовательная школа Сорочинского городского округа

- уровень профессионализма педагогов школы в целом может быть определён как средний. Поэтому система методической работы требует значительного совершенства, особенно в свете внедрения ФГОС второго поколения.

Концептуальные основания программы развития

Развитие образовательного процесса в ближайшие 4 года педагогический коллектив видит в организации продуктивной работы по достижению нового качества образования, воспитанию выпускника школы, обладающего всеми необходимыми компетентностями при создании безопасных и комфортных условий образовательной деятельности.

Основные принципы планируемой деятельности таковы:

- принцип гуманизации: основной смысл образования – развитие личности;
- принцип индивидуализации: формирование индивидуальных планов, программ воспитания и развития обучающегося;
- принцип дифференциации, предполагающий формирование групп с учетом индивидуальных особенностей учеников;
- принцип целостности образования: единство процессов развития, обучения и воспитания;
- принцип непрерывности: создание целостной образовательной системы.

Основные направления (задачи) деятельности и пути их решения:

- повышение качества образования через обновление содержания и структуры образования
- введение и реализация ФГОС НОО и ФГОС ООО,
- освоение новых УМК, альтернативных программ, новых курсов,
- обучение с учетом реальных образовательных достижений обучающихся,
- мотивация всех участников образовательного процесса на партнерство и творчество в инновационной деятельности.
- совершенствование системы диагностики и мониторинга личностного развития, уровня обученности;
- совершенствование системы преподавания, поддержка талантливых детей:
- освоение новых образовательных технологий,
- овладение информационными ресурсами,
- реализация на практике компетентного подхода к обучению,
- работа в режиме личностно-ориентированной парадигмы, основанной на широком использовании принципа индивидуализации и дифференциации;
- создание условий для реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ:
- приведение нормативно-правовой базы школы, регулирующей отношения в сфере специального (коррекционного) образования, в соответствие с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ОВЗ.
- разработка организационно-управленческих документов и принятие решений, регламентирующих и конкретизирующих положения ФГОС ОВЗ применительно к особенностям МБОУ «Бурдыгинская СОШ» .
- организация информационно-методического сопровождения реализации ФГОС ОВЗ.
- обеспечение открытости и доступности информации о ходе введения ФГОС ОВЗ и координация деятельности всех служб МБОУ «Бурдыгинская СОШ», осуществляющих реализацию ФГОС ОВЗ.
- усиление воспитательного потенциала школы:
- освоение и внедрение в воспитательный процесс новых воспитательных технологий,
- реализация созданных Программ воспитания,
- поиск новых эффективных приемов воспитания обучающихся;
- формирование физически и психически здоровой личности, привлечение детей и подростков к занятиям физической культурой и спортом:
- введение новых курсов внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления.

Концептуальные положения Программы

Главным результатом законодательных инициатив в сфере отечественного образования на современном этапе является создание оптимальных условий для формирования личности, обладающей такими особенностями, как «инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни», отмечено в Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» (Приказ Президента РФ от 4 февраля 2010 г. № Пр-271). Поэтому обновление системы образовательного учреждения в соответствии с современной законодательной базой должно осуществляться в интересах участников образовательных отношений и прежде всего в интересах школьников.

Наиболее полно данные целевые установки отражены в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»:

а) в сфере личностного развития:

- готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению;
- готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, непрерывного образования и универсальной духовно-нравственной установки «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- формирование морали как осознанной личностью необходимости определённого поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;
- принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;
- готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;
- способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;
- осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью, духовной безопасности личности, умение им противодействовать;
- свободолюбие как способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьёй, обществом, Россией, будущими поколениями;
- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями.

б) в сфере общественных отношений: - осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей; - готовность граждан солидарно противостоять внешним и внутренним вызовам; - развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности; - заботу о благосостоянии многонационального народа Российской Федерации, поддержание межнационального мира и согласия;

МБОУ «Бурдыгинская средняя общеобразовательная школа Сорочинского городского округа

- осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству;
- понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;
- бережное отношение к жизни человека, забота о продолжении рода;
- законопослушность и сознательно поддерживаемый гражданами правопорядок;
- духовную, культурную и социальную преемственность поколений.

Настоящая Программа как концептуальная и организационно-правовая основа системы управления МБОУ «Бурдыгинская СОШ» ориентируется на аксиологическую основу образовательной деятельности и формулирует следующую *миссию школы*:

– это востребованное в социуме образовательное учреждение с современной системой управления, высокопрофессиональной педагогической командой, педагогически насыщенным образовательным процессом, ориентированным на реализацию современных задач общего образования и удовлетворение образовательных запросов учащихся и их семей, безопасным и комфортным образовательным пространством, предусматривающим охрану и развитие здоровья участников образовательных отношений, информационной открытостью для взаимодействия с социумом, что в совокупности создает оптимальные условия для формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной личности гражданина Российской Федерации.

Настоящая Программа определяет систему общих педагогических требований, соответствие которым обеспечит эффективное участие всех участников образовательных отношений в решении современных задач образования и в качестве ведущих приоритетов выделяет следующие социальные и педагогические понятия:

базовые национальные ценности — основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях;

духовно-нравственное развитие личности гражданина России — осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

духовно-нравственное воспитание личности гражданина России — педагогически организованный процесс усвоения и принятия учащимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию.

Преемственность настоящей Программы и Программы развития 2017-2020 гг. заключается в развитии **принципов** реализации Программных мероприятий:

- *принцип гуманизации* – реальное соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленных Федеральным законом «Об образовании в РФ», Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достоинства, внимание к историческим ценностям, их вкладу в развитие науки, культуры, литературы и искусства;
- *принцип сотрудничества* – построение взаимоотношений в школе на основе взаимного уважения и доверия учителей, учеников и родителей в соответствии с принципами ненасильственного общения;
- *принцип развивающего обучения* – отказ от репродуктивных методик и применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования учащихся;

- *принцип индивидуализации обучения* – всесторонний учет уровня способностей каждого ученика, формирование на этой основе личных траекторий развития учащихся; повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика;
- *принцип дифференциации* – выявление и развитие у учеников склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук и на различном уровне в зависимости от личных качеств обучающихся; формирование классов, групп с учетом индивидуальных особенностей учащихся, что может отражаться в построении учебного плана;
- *принцип системности* – взаимосвязь и взаимодействие всех компонентов образовательного пространства;
- *принцип вариативности* – обеспеченность образовательного процесса содержанием и видами деятельности, выходящими за рамки жесткого учебного плана и предоставляющими учащимся возможность выбора (факультативными, специализированными, элективными курсы и т.д.).

«Современный национальный воспитательный идеал, отмечается в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации».

Данный тезис, а также рамочные требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, лежит в основе определения «портрета выпускника» каждого уровня образования.

«Портрет выпускника начальной школы»:

- любящий свой народ, свой край, нашу Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

«Портрет выпускника основной школы»:

- любит свое Отечество и свой край, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознает и принимает ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познает мир, осознает ценность труда, науки и творчества;
- умеет учиться, понимает важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способен применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважает закон и правопорядок, соизмеряет свои поступки с нравственными ценностями, осознает свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- уважает других людей, умеет вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняет правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- представляет особенности своей личности, адекватно оценивает свои возможности для дальнейшей профильной ориентации, умеет строить жизненные планы и понимает средства их достижения;

- ориентируется в мире профессий, понимает значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

«Портрет выпускника средней школы»:

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьёй, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, активно участвующий в защите окружающей среды;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Реализация «портрета выпускника» каждого уровня образования невозможна без соответствия педагога определённому профессиональному стандарту. С учетом «Профессионального стандарта педагога» определен следующий

«Портрет педагога МБОУ Бурдыгинская СОШ»:

- владеющий современными формами и методами обучения и воспитательной работы, умеющий их профессионально использовать в различных видах деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- умеющий устанавливать четкие правила поведения учащихся в соответствии со школьным уставом и правилами поведения в школе, эффективно регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- эффективно управляющий учебным коллективом с целью вовлечения учеников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
- профессионально ставящий воспитательные цели и задачи, способствующие развитию учеников, независимо от их способностей, характера, культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей, определять педагогические пути их достижения;
- признающий достоинство каждого ученика, понимая и принимая его;
- поддерживающий конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) учащихся, привлекающий семью к решению вопросов воспитания ребенка;
- конструктивно взаимодействующий с другими педагогами и специалистами в решении воспитательных задач;
- поддерживающий в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу, демонстрируя образцы толерантности;
- умеющий защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- поддерживающий уклад, атмосферу и традиции школьной жизни, внося в них свой положительный вклад;

МБОУ «Бурдыгинская средняя общеобразовательная школа Сорочинского городского округа
- способный адекватно анализировать свою профессиональную деятельность, определять и реализовывать пути ее непрерывного совершенствования.

Такой комплексный характер концептуальных подходов к разработке настоящей Программы определяет ее успешность на этапе проектирования, задает ее цели, задачи и механизмы реализации.

Основные мероприятия по реализации Программы развития школы

направлени е	мероприятие	сроки	исполнители
повышение качества образования через обновление содержания и структуры образования	Введение ФГОС основного общего образования.	2016-2017 учебный год – 7 класс 2017-2018 учебный год – 8 класс 2018-2019 учебный год – 9 класс 2019-2020 учебный год- 10 класс	Администрация, учителя основной школы
	Приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, обеспечивающих реализацию ФГОС ООО ФГОС НОО	2017-2020 годы	Администрация
	Освоение развивающих технологий	2017-2020 годы	Методический совет Все учителя
	Организация работы новых программ внеурочной деятельности	2017-2020 годы	Администрация
	Организация методической работы по овладению педагогами школы ключевыми компетентностями, ФГОС нового поколения.	2017-2020 годы	Администрация
	Освоение новых курсов и УМК	2017-2020 годы	Все учителя
	Организация внутришкольного контроля за реализацией ФГОС НОО и ФГОС ООО.	2017-2020 годы	Администрация
	Диагностика готовности обучения учащихся 4,9-х классов на следующей	2017-2020 годы	Зам директора по УВР

	ступени		
	Подготовка дошкольников к обучению в школе: - организация группы адаптации детей к школьной жизни; - организация совместной работы с ДОУ по преемственности	2017-2020 годы	Зам.директора по УВР
	Организация интеллектуальных конкурсов для обучающихся школы.	2017-2020 годы	Администрация, педагоги
	Мониторинговые и диагностические мероприятия по комплексной оценке учебных и внеучебных достижений обучающихся	2017-2020 годы	Администрация, педагоги
совершенствование системы преподавания, поддержка талантливых детей	Организация групповых и индивидуальных занятий проектной и исследовательской деятельностью с учащимися.	2017-2020 годы	Педагоги
	Освоение технологий: - модульного обучения, -индивидуализации обучения (индивидуальный образовательный маршрут), - интерактивного обучения, -деятельностного метода -проблемного обучения, -обучения в сотрудничестве.	2017-2020 годы	Педагоги-предметники
	Продуктивное использование информационно-коммуникационных технологий в ОП.	2017-2020 годы	Все учителя
	Участие педагогов в методических мероприятиях.	2017-2020 годы	Администрация, педагоги
	Своевременное прохождение курсовой	2017-2020 годы	Администрация

	подготовки учителями, использование дистанционных форм повышения квалификации.		
	Обобщение опыта работы педагогического коллектива в форме районных методических семинаров, практикумов.	2018-2020 годы	Администрация педагоги
	Совершенствование деятельности методической работы: - работа с молодыми специалистами – консультативно-информационное сопровождение - освоение новых форм методической работы: диспуты, обсуждения, разнообразные выставки, научно-практические конференции, и т.д.	2017-2020 годы	Зам. директора по УВР
	Участие обучающихся в научно-практических конференциях, конкурсах различного уровня.	2017-2020 годы	Администрация, педагоги
создание условий для реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ	Создание условий для обучения детей с ОВЗ. 1..Проведение текущего косметического ремонта. 2.Приобретение новой школьной мебели.	2017-2020 годы по отдельному плану	Администрация
	Совершенствование обеспечения учебного процесса. Разработка рабочих программ: 1.Программно-методическое обеспечение школы (разработка рабочих программ, составленных с учетом особенностей развития детей с ОВЗ) 2.Разработка на школьном	2017-2020 годы	Администрация педагоги

	уровне наглядных пособий. 3.Разработка Адаптированной основной общеобразовательной программы. 4.Организация процесса обучения для детей с нарушениями речи, нарушениями зрения, нарушения опорно- двигательного аппарата. 5. Овладение педагогами инновационными технологиями.		
	Организация обучения и повышения квалификации педагогов, работающих с детьми с ОВЗ: 1.Повышение уровня квалификации и переподготовка педагогических кадров. 2.Реализация кадровой политики на привлечение специалистов. 3.Расширение направлений школьных методических объединений. 4. Посещение администрацией и педагогами школы муниципальных совещаний и методических объединений. 5.Посещение семинаров по данному направлению.	2017-2020 годы	Администрация педагоги
	Организация внеурочной деятельности для детей с ОВЗ: 1.Разработка программ дополнительного образования для организации внеурочной деятельности. 2.Взаимодействие с	2017-2020 годы	Администрация педагоги

	органами правопорядка, здравоохранения, социальной защиты населения, опеки и попечительства.		
	Благоустройство территории школы.	2017-2020 годы	Администрация,
	Организация методических мероприятий по проблемам здоровья обучающихся: административные, методические советы, педсоветы.	2017-2020 годы	Администрация
формирование физически и психически здоровой личности, привлечение детей и подростков к занятиям физической культурой и спортом	Развитие традиций, ориентированных на формирование здорового образа жизни: - День Здоровья - походы	2017-2020 годы	Зам.директора по УВР, учитель физкультуры
	Работа в режиме здоровьесберегающих технологий.	2017-2020 годы	Все учителя-предметники
	Организация отдыха, полезной деятельности детей и подростков в каникулярное время.	2017-2020 годы	Администрация
	Организация занятости физкультурой и спортом детей и подростков, состоящих на профилактическом учете.	2017-2020 годы	Классные руководители, учитель физкультуры
	Участие в соревнованиях Всероссийского физкультурно-оздоровительного комплекса «ГТО».	2017-2020 годы	Зам. директора по УВР, учитель физкультуры
	Привлечение родительской общественности к организации спортивных занятий, секций, спортивных соревнований.	2017-2020 годы	Управляющий совет школы
	Мониторинг состояния здоровья школьников.	2017-2020 годы	Зам. директора по УВР, мед. работник

	Обеспечение питьевого режима	2017-2020 годы	Администрация
	Организация полноценного питания.	2017-2020 годы	Администрация
	Создание новых нормативных актов, регламентирующих деятельность образовательного учреждения (по мере необходимости).	2017-2020 годы	Администрация
	Подготовка и презентация отчета о самообследовании образовательного учреждения.	2017-2020 годы	Администрация
	Постоянное обновление школьного сайта.	2017-2020 годы	Ответственный за ведение школьного сайта
обновление материально - технической базы ОУ	Материально-техническое оснащение кабинетов основной школы в соответствии с ФГОС ООО.	2017-2020 годы	Администрация
	Благоустройство территории: разбивка цветников.	2017-2020 годы	Администрация
	Материально-техническое оснащение уроков физической культуры. Капитальный ремонт спортивного зала.	2017-2020 годы	Администрация
	Приобретение лингафонного кабинета	2019-2021 год	Администрация

Нормативно-правовая обеспеченность.

Задача: создание нормативно-правовой базы, обеспечивающей эффективную деятельность образовательного учреждения в системе непрерывного образования в современной социально-экономической ситуации.

Основные направления:

- Формирование целостной нормативно-правовой базы, регламентирующей основные направления деятельности школы;
- разработка нормативных документов, определяющих функционал всех сотрудников образовательного учреждения.

Перечень мероприятий

№ п/п	Мероприятие	Сроки реализации	Исполнители
1.	Совершенствование Устава школы.	2017-2020г	Директор
2.	Формирование нормативно-правовой базы по направлениям: - содержание образования; - социальное партнёрство; - социальная поддержка педагогов и учащихся, оплата труда; - развитие образовательного учреждения в системе непрерывного образования; - внебюджетная деятельность и т.д.	2017-2020г	Директор, завуч
3.	Корректировка должностных обязанностей сотрудников школы в соответствии закону «Об образовании в российской федерации»	2017-2019г.	Директор, завуч
4.	Мониторинг выполнения должностных обязанностей сотрудников школы	2017-2019г.	

Управление школой.

Задача: создание оптимальной управляющей системы на основе принципов единоначалия и коллегиальности в управлении и рационального сочетания прав, обязанностей и ответственности.

Основные направления:

- развитие механизмов самоуправления школой;
- взаимодействие с ГУО на основе взаимосвязанных программ развития;
- обеспечение участия учащихся в управлении школой, развитие школьного самоуправления.

№ п/п	Мероприятие	Сроки реализации	Исполнители
1.	Анализ структуры системы управления школой, определение эффективной модели управления, ориентированной на расширение самостоятельности образовательного учреждения	2017-2019г	Директор, завуч
2.	Корректировка работы Управляющего совета школы	2017-2019г.	Директор. Завуч школы

МБОУ «Бурдыгинская средняя общеобразовательная школа Сорочинского городского округа			
3.	Развитие различных форм школьного самоуправления	2017-2019г.	Директор Завуч школы
4.	Организационно-методическое обеспечение деятельности Совета школы	В течение всего периода	Директор Завуч школы
5.	Компьютеризация учебного процесса, управления, контроля	В течение всего периода	Директор Завуч школы
6.	Изучение положительного опыта управления в образовательных учреждениях	В течение всего периода	Директор Завуч школы

Взаимодействие с семьёй. Социальное партнёрство.

Задача:

Расширение пространства социального партнёрства, развитие различных форм взаимодействия его субъектов в целях развития личности школьников.

Основные направления деятельности субъектов социального партнёрства: школы, дома культуры, сельской библиотеки.

- создание социокультурного объединения на договорной основе;
- разработка программы совместных действий;
- расширение контактов с семьёй через реализацию разнообразных форм взаимодействия;
- организация досуга детей, молодёжи;
- организация воспитания на основе исторических, культурных традиций села.

№ п/п	Мероприятие	Сроки реализации	Исполнители
1.	Создание координационного совета по сотрудничеству. Заключение договоров о сотрудничестве.	2018г.	Директор школы, библиотекарь, директор ДК.
2.	Разработка программы «Возрождение культуры и исторических традиций села».	2018г.	Завуч, библиотекарь, директор ДК.
3.	Расширение контактов с семьёй через реализацию разнообразных форм взаимодействия: родительский комитет; школа для мам и пап; родительские конференции; вечера вопросов и ответов; совместные творческие дела; «Круглые столы», консультации педагогов, медиков и др.	2017г -2019г.	Директор школы, завучи школы
4.	Организация досуга и спортивно-массовой работы с молодёжью села.	2017-2020г.	Завуч, библиотекарь, директор ДК.

Информатизация образовательного учреждения.

Задачи:

Создание условий для непрерывного профессионального роста педагогов через курсы повышения квалификации, организацию обучения учителей квалифицированному использованию средств ИКТ в учебно-воспитательном процессе.

МБОУ «Бурдыгинская средняя общеобразовательная школа Сорочинского городского округа

Создание материально-технической базы школы, позволяющей всесторонне использовать ИКТ в учебно-воспитательном процессе.

Формирование информационной культуры и нового стиля мышления учителей, учащихся.

Основные направления деятельности

Кадровое обеспечение

.Получить дополнительную квалификацию по ИКТ через переподготовку.

Повышение квалификации и осуществление методической поддержки работников школы в области ИКТ.

Проведение семинаров, практикумов, обмен опытом по использованию ИКТ.

Моральное и материальное стимулирование учителей, применяющие современные технологии обучения.

При решении вопроса о внеочередном повышении квалификации учителя будет приниматься во внимание включение его в программу развития информационной среды, где он работает.

Материально-техническая база и информационные ресурсы

Для эффективной реализации программы, необходимо обеспечить образовательное учреждение качественными информационными ресурсами:

Комплексно обучающие пакеты (электронные учебники) информационно-справочные источники, системные программные средства, тренажёры, тестовые срезы;

Приобретение компьютерной техники;

Создание УМК для преподавания информатики в 7-9 классах;

Создание банка данных об использовании ИКТ в учебно - воспитательном процессе и обеспечение необходимой литературой.

Нормативная база

Разработка программы информатизации.

Разработка положения о школьной команде по информатизации.

Создание команды по информатизации (утверждённая приказом).

Информатизация процесса управления школой

Использование в учебном процессе школы программы «Хронограф».

Программное обеспечение баз данных для документооборота.

Заполнение конкретными данными по школе: документы, кадры, учащиеся, электронный дневник.

Использование ИКТ в образовательном процессе

Выступления (непосредственное представление информационного объекта другим).

Проектирование и конструирование.

Проверка определённых результатов обучения с помощью процедур, поддающихся компьютерной реализации.

Дистанционное консультирование, методическая поддержка, повышение квалификации, переподготовка, подготовка кадров, участие в вебинарах ОГУ (агрокласс)

Индивидуальная учебная деятельность детей на уроках и во внеурочное время (создание творческих работ, проектов, сайтов).

Ожидаемые результаты Программы развития.

Реализация Программы развития обеспечит:

- успешную сдачу ЕГЭ и ГИА (средний балл по школе должен составить не менее 60%);
 - повышение качества обученности в среднем и старшем звене повысится до 55-60 %
 - равный доступ к получению качественного образования всех обучающихся, благодаря реализации разных форм обучения;
 - удовлетворенность жизнедеятельностью школы всех участников образовательного процесса, сохранение их здоровья;
 - снижение количества больных обучающихся, увеличение числа детей с I группой здоровья;
 - дифференциацию и индивидуализацию обучения на основе использования компетентностного и системно-деятельностного подходов и построения личностно ориентированной модели школы.
 - создание системы выявления одаренностей детей и обеспечение условий, способствующих их раскрытию и развитию;
 - совершенствование воспитательной системы школы, считая духовно-нравственное воспитание, формирование социальной успешности приоритетным направлением воспитывающей деятельности;
- Процесс формирования ключевых компетенций станет очевидной реальностью:
- информационных – готовность к самостоятельной работе с информацией, ее критическое осмысление;
 - коммуникативных — готовность и умение общаться, работать в группе, умение выступать перед аудиторией, умение представлять свою работу;
 - исследовательских — умение выявлять проблему, формулировать цель, находить альтернативные пути и средства решения задач, доводить решение проблемы до конца, публично представлять результаты.
 - рефлексивных — умение анализировать свою работу.
 - успешная социализация выпускников школы, поступление в высшие и профессиональные учебные заведения на бюджетные места, повышение уровня самостоятельности учащихся, готовности к жизни в быстро меняющихся условиях социума, проявление ценностных отношений к миру, к людям, к себе.
- Повысится мотивация к работе, изменение ценностно-смысловых качеств личности педагогов, желание работать, умение преодолевать трудности, сотрудничать со всеми субъектами образовательного процесса — учителями, учащимися, родителями, администрацией, партнерами школы. Произойдет рост профессиональной компетентности педагогов школы;

Система мер по минимизации рисков реализации Программы

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно-правовые риски	
- Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. - Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса и школе в целом	- Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. - Систематическая работа руководства школы с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно-

<i>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</i>	
- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации образовательных технологий. - Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума.	- Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
<i>Ресурсно-технологические риски</i>	
- Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы; - Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ реализации ФГОС общего образования.	- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. - Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений. .

Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программа развития на 2017-2020 гг. МБОУ «Бурдыгинская СОШ» в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ)» и ФГОС» являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.

Мониторинг реализации программы.

Критерии оценивания менеджмента.

Критерий 1. Представление руководителя школы и его заместителей о целях и приоритетах развития школы.

Показатели:

- знание национальной доктрины образования, отражение гражданских и нравственных ценностей в планах работы школы;
- четкость и конкретность изложения цели, умение обосновать выбираемые приоритеты, диагностичность формулировки.

4 балла – цели отражают национальную доктрину образования, проектируют гражданские и нравственные качества выпускников, задают направления развития школы диагностично (в наблюдаемых показателях).

3 балла – цели соответствуют указанным выше характеристикам, однако в них упущены хотя и не принципиальные, но все же значимые проблемы развития школы.

2 балла – цели формальны, не являются результатом педагогического анализа жизнедеятельности школы.

1 балл – вместо конкретных целей в планах даны общепедагогические “идеи” и общие призывы.

Критерий 2. Деятельность администрации по психологической и методической поддержке профессионального развития педагогов.

Показатели:

- дифференцированный подход к учителям;
- умение вовлекать их в работу по профессиональному самосовершенствованию;
- организация активных и увлекательных форм такой работы.

4 балла – функционирует дифференцированная система психологической и методической поддержки учителей, работающих над развитием своего творческого потенциала.

3 балла – имеет место интересная и полезная для большинства учителей методическая работа, хотя преобладают массовые, недостаточно дифференцированные ее формы.

2 балла – методические мероприятия и оценка их результативности выполняются формально.

1 балла – методическая работа подменяется контролирующими акциями и навязыванием стереотипов, что наносит в ряде случаев ущерб профессиональному развитию и психологическому самочувствию учителей.

Критерий 3. Оценивание руководителями школы результатов своей деятельности и своевременное исправление допущенных просчетов.

Показатели:

- умение увидеть свою работу “со стороны”;
- терпимость к критике, демократический стиль;
- конструктивная реакция на ошибки.

4 балла – открытое, коллегиальное, критическое обсуждение управленческих решений и исправление их нежелательных последствий, делегирование полномочий.

3 балла – администрация умело использует педагогические советы и управленческие совещания для решения текущих проблем, но не может привлечь коллектив для выработки стратегической линии развития коллектива.

2 балла – преобладает единоначалие в руководстве, администрация не замечает своих просчетов, не одобряется критика в процессе принятия и исполнения решений.

1 балла – администрация не владеет рефлексивными умениями, не может адекватно оценить свои действия “со стороны”, не пользуется коллективным методом руководства.

Критерии шкалы оценивания учебного плана.

Критерий 1. Состояние учебного плана и рабочих программ предметных областей.

Показатели:

- соответствие базисному плану;
- обоснование учебного плана;
- баланс предметных областей и учебного времени;
- учет запросов детей и родителей;
- адекватный уровень сложности;
- качество “пояснительных записок”.

4 балла – учебный план школы и программы предметных областей учитывают федеральные требования, опыт планирования учебного процесса лучшими школами, обоснован внутришкольный компонент, учащимся предоставляется право выбора индивидуальных образовательных маршрутов, в “пояснительных записках” раскрываются воспитательные возможности предметов и условия их реализации.

3 балла – учебный план отражает федеральные требования, но на изучении запросов учащихся и родителей базируется в меньшей мере, в образовательных областях упущены отдельные темы.

2 балла – учебный план не обеспечивает достаточную наполняемость некоторых образовательных областей, что обуславливает отступления от некоторых федеральных требований (стандартов), не выражен “школьный компонент”, слабо представлены вариативность, уровни.

1 балла – учебный план не отражает “лицо школы”, отсутствуют элективные курсы, в рабочих программах упущены существенные темы и понятия, не реализована возможность разноуровневого усвоения материала.

Критерий 2. Отражение в учебном плане и в предметных программах основных компетентностей выпускника школы, представленных в национальной доктрине образования.

Показатели:

- ориентация на самостоятельную работу с различными источниками информации;
- коммуникативные навыки, в том числе владение информационными технологиями и иностранным языком;
- навыки гражданского и “культурного” поведения;
- навыки безопасного поведения и ориентировки в мире техники;
- способность к рефлексии и сотрудничеству;
- здоровый образ жизни.

4 балла – система целей изучения образовательных областей, изложенная в учебном плане, отражает компетентности выпускника школы, представленные в программе модернизации образования; выделены работа с одаренными детьми и коррекционные маршруты.

3 балла – в учебном плане и предметных программах не упоминаются некоторые важные компетентности, связанные, прежде всего, с гуманитарной личностной сферой воспитанников; реализуются традиционные формы дифференциации обучения (факультативы, коррекционные программы и т. п.).

2 балла – при составлении учебного плана и рабочих программ не учитывался современный компетентностный подход, и превалируют традиционные “цели и задачи”, выбор “образовательного маршрута” не предусмотрен.

1 балла – цели учебного плана сформулированы формально, не соотнесены с реальными возможностями материала, слабо отражают современную миссию школы, связанную с воспитанием компетентного человека.

Критерий 3. Кадровое и методическое обеспечение учебного плана.

Показатели:

- наличие кадров и их квалификация;
- соответствие функциональным обязанностям;
- возможность оказания дополнительных образовательных услуг;
- методическое обеспечение, наличие учебно-методического комплекта (УМК).

4 балла – в школе работают квалифицированные учителя, а также привлекаются специалисты из сферы науки и культуры для ведения элективных курсов, имеются необходимые дидактические материалы и программные средства.

3 балла – школа обеспечена квалифицированными кадрами, есть необходимая учебная база, хотя УМК и информационные продукты имеются лишь для некоторых образовательных областей.

2 балла – имеются проблемы с наличием современно подготовленных педагогических кадров, не все дисциплины обеспечены учебными пособиями в полном объеме.

1 балл – ряд дисциплин “закрывают” учителя без специальной подготовки в данной области, нехватка учебных пособий, компьютеры в учебном процессе не применяются.

Критерии шкалы оценивания достижений учащихся.

Критерий 1. Уровень усвоения учащимися программного материала (образовательного стандарта).

Показатели:

- количество учащихся с высоким, средним и низким уровнями усвоения образовательного стандарта (программы);
- обеспечение педагогическим коллективом динамики продвижения всех групп учащихся в течение учебного года.

Тестовые задания выполнили:

4 – не менее 90–100% учащихся;

3 – 70–90% учащихся;

2 – 40–70% учащихся;

1 – менее 40% учащихся.

Критерий 2. Положительная мотивация учения, познавательная самостоятельность учащихся.

Показатели:

- положительные мотивы с преобладанием интереса и ответственности;
- организованность;
- дисциплина;
- владение основными учебными умениями и навыками самоконтроля.

4 балла – ведущими мотивами у большинства учащихся являются познавательные интересы, привычка к ответственной работе, жизненные планы, сознательность, волевой контроль.

3 балла – преобладают мотивы интереса, ответственности, характерны связь учебы с жизненными планами, самодисциплина; однако для некоторых детей мотив – внешнее понуждение, избегание неприятностей.

2 балла – ведущими мотивами школьников являются внешнее понуждение, избегание неприятностей, приспособление к обстоятельствам.

1 балла – большинство учащихся побуждаются к работе посредством контроля со стороны, внешними по отношению к учебе стимулами.

Критерий 3. Ценности, преобладающие в детских коллективах, ответственность за учебу и поведение, отношения детей в классе, их поведение вне школы.

Показатели:

- смыслы и ценности, преобладающие в детских коллективах;
- отзывы окружающих о нравственном облике учащихся;
- проявление детьми заботливого отношения к окружающим;
- социально значимая деятельность и гражданская активность.

4 балла – в коллективах учащихся доминируют нравственные ценности и гуманные отношения к друг другу и старшим, характерны ответственность за свои поступки и заботливое отношение к окружающим.

3 балла – в детских коллективах школы преобладают нравственная атмосфера и социальная направленность видов деятельности.

2 балла – объединения учащихся в школе носят аморфный, неустойчивый характер, без ярко выраженных социальных целей, превалирует общение развлекательного характера.

1 балл – в школе немало учащихся “группы риска”, нередко с асоциальной направленностью, склонных к жестким методам самореализации, к подавлению самостоятельности других детей.

Оценка достижений учащихся.

Для оценки достижений учащихся могут быть предложены три группы критериев.

1. Критерии, дающие количественную оценку учебных достижений учащихся:

- количество учащихся, превысивших образовательный стандарт под влиянием специальной системы работы, применяемой учителями школы. При этом школа, в зависимости от принятой ею концепции, должна предложить трактовку критерия “превышения стандарта”, которые определяются с помощью соответствующих тестов.
- количество учащихся, усвоивших образовательный минимум (стандарт);
При оценке достижений учащихся принимаются во внимание:
- исходное состояние учащихся и динамика их успешности на протяжении нескольких лет;
- уровень самостоятельности и продуктивности учащихся в организуемой учителями учебной деятельности.

2. Критерии, описывающие ответственное отношение к социальным обязанностям:

- уровень мотивации учения;
- общественное поведение;
- самостоятельность в организации собственной жизнедеятельности (дисциплина, порядок, самообслуживание);
- нравственные качества учащихся: заботливое отношение к окружающим, уравновешенность, ответственность, следование нормам права и морали, адаптация к жизненным трудностям.

3. Критерии, раскрывающие общекультурное развитие детей: интерес к различным сферам культуры (техника, музыка, живопись, спорт и т. п.), достижения в этих областях.

Критерии шкалы оценивания квалификации педагогического коллектива.

Критерий 1. Преобладающие ценности педагогического коллектива.

Показатели:

- личность ребенка – объединяющая коллектив ценность;
 - ценности сотрудничества, профессионально-педагогической этики.
- 4 балла – духовно-нравственная проблематика в содержании профессионального и межличностного общения учителей, направленность на интересы развития ребенка при обсуждении различных ситуаций школьной жизни, поддержка детской индивидуальности, целостное изучение личности воспитанников – элемент педагогической системы всех учителей школы.
- 3 балла – учет возможностей развития личности учащегося при планировании и оценке результативности своей деятельности большинством учителей школы.

2 балла – ориентация на личность для большинства учителей лишь формально проговариваемый (“знаемый”), а не реально действующий мотив профессиональной деятельности.

1 балл – личностные проявления детей специально не изучаются и не поддерживаются педагогами.

Критерий 2. Профессиональная компетентность учителей.

Показатели:

- владение учебным предметом и современными методами преподавания;
- умение рефлексировать основания своей деятельности, причины успехов и неудач;
- стабильность в достижении результатов независимо от состава учеников и других факторов;
- вовлечение учащихся в процесс обучения:
- a) организация самостоятельного исследовательского поиска в процессе “добывания” знания;
- b) связь обучения с личностным опытом детей;
- c) воздействие на эмоционально-нравственную сферу учащихся;
- d) побуждение их к самовоспитанию.

4 балла – большинство учителей в совершенстве владеют преподаваемыми предметами, имеют проверенную на собственном опыте систему преподавания учебного предмета; вовлекают учащихся в учебу, постоянно отслеживают реальное продвижение, успехи и неудачи учащихся; вносят коррективы в работу.

3 балла – в школе преобладают учителя, достигающие высоких результатов в обучении и воспитании учащихся, умеющие связывать преподаваемый предмет с развитием личности ребенка, имеющие, однако, некоторые затруднения в организации самостоятельной учебной и внеклассной деятельности учащихся.

2 балла – знания учебного предмета многими учителями не пополняются, большинство учителей не могут проконтролировать состояние и успешность усвоения детьми их предмета, не осознают степень эффективности своей работы и не могут вовремя внести в нее нужные коррективы; воспитательный аспект обучения сводится к поддержанию порядка и дисциплины.

1 балл – большинство учителей неуверенно владеют фактическим материалом предмета и типовыми элементами методики преподавания, занимают позицию формальных “урокодателей”, не могут объяснить и устранить причины слабых знаний учащихся, вовлечь их в учебу.

Критерий 3. Сотрудничество учителей школы, ориентация на совместные достижения.

Показатели:

- отношение учителей к сотрудничеству, к успехам и неудачам коллег;
- традиции обсуждения уроков, школьных дел и обмена опытом;
- ориентация на командную форму работы: распределение поручений в соответствии с индивидуальными склонностями и интересами учителей.

4 балла – большинство учителей испытывают удовлетворение при взаимодействии с коллегами, содействуют успеху друг друга, в школе утвердились организационные формы обмена достижениями, коллектив представляет собой слаженную команду.

3 балла – учителя тяготеют к сотрудничеству, испытывают дефицит общения, в школе имеются, но недостаточно развиты, формы совместной педагогической деятельности и обмена опытом.

2 балла – учителя привыкли работать в одиночку, “вариться в собственном соку”, отсутствует профессиональное взаимодействие, коллективная ответственность за результаты.

1 балл – в школе имеет место соперничество, не всегда здоровая конкуренция, есть случаи противодействия новаторскому поиску коллег, действия учителей несогласованны и подчас противоречат друг другу.

Критерий 4. Подготовка учителей к работе с программой профессионального роста.

- стремление учителей к повышению квалификационного разряда;
- потребность учителя в изучении теоретической литературы в процессе обобщения идей инновационного опыта;
- развитие массового творчества;
- стремление и готовность учителей довести тему самообразования до конечного результата, то есть до авторской разработки;
- стремление учителя выступать на конференциях по развитию инновационного процесса.

Критерии шкалы оценивания психологического климата.

Критерий 1. Стиль отношений в школьном коллективе.

Показатели:

- стилевые характеристики отношения учителей и воспитанников (диалогичность, эмпатийность, конгруэнтность и др.);
- восприятие чужих ошибок;
- настрой на поддержку, успех.

4 балла – в отношениях учителей доминируют коммуникабельность, толерантность, преобладает атмосфера нравственности и открытости при решении производственных и межличностных проблем.

3 балла – редкие конфликты преодолеваются, не нарушая общей дружеской атмосферы школы.

2 балла – время от времени возникают напряженные ситуации, имеются устойчивые антагонизмы между отдельными учителями.

1 балл – преобладают нетерпимость к новому, недоверие к творческим предложениям и росту коллег.

Критерий 2. Поддержка инициатив и новаторства учителей и самостоятельности учащихся.

Показатели:

- стремление разобраться в предложениях и инициативах коллег;
- поддержка и терпимость к неудачам друг друга;
- желание применить лучшие находки в собственной практике.

4 балла – интерес к новаторским предложениям, практическая и психологическая поддержка учителей, выступающих с продуктивными идеями и технологиями.

3 балла – прагматический подход к инновациям, ожидание от них быстрого результата, сдержанная позиция в отношении самостоятельного применения новшеств.

2 балла – у большинства учителей преобладают безынициативность, желание оставить нетронутым прежний опыт, избегание его критического анализа.

1 балл – в школе доминирует негативное отношение к педагогическому творчеству, к учителям, пытающимся усовершенствовать традиционные способы обучения.

Критерий 3. Условия труда и отдыха в школе.

Показатели:

- удобное расписание занятий;
- наличие “методических дней”;
- медико-психологическая поддержка педагогов и учащихся;
- эстетика интерьеров.

4 балла – в школе приемлемый учителями и учащимися режим труда и отдыха, психологическая и медицинская помощь, эстетическая среда.

3 балла – часть учителей недовольна расписанием, сменностью обучения, распределением учебно-воспитательной нагрузки.

2 балла – администрация школы уделяет внимание проблемам режима труда и отдыха учителей только накануне соответствующих проверок.

1 балл – отсутствие благоприятного режима труда и отдыха порождает текучесть кадров.

Критерии шкалы оценивания ресурсов развития.

Критерий 1. Материально-технические ресурсы школы.

Показатели:

- наличие помещений для дополнительного образования;
- наполняемость школы и сменность занятий;
- наличие библиотеки, столовой, компьютерного оборудования, спортивных сооружений.

4 балла – экологическая ситуация вокруг и внутри школы благоприятна, занятия проводятся в одну смену, размеры учебных помещений, освещение и мебель соответствуют количеству и возрасту учащихся, имеются компьютерные классы, применяются НИТ и ТСО, библиотека и полный комплект учебных пособий, помещения для дополнительного образования.

3 балла – экология школы, сменность учебных занятий, размеры учебных рекреаций, обеспеченность учебным оборудованием соответствуют нормам, компьютер используется лишь как предмет изучения, НИТ не применяются.

2 балла – занятия проводятся в две смены, возможности для дополнительного образования отсутствуют, компьютеры и ТСО сильно устаревших моделей, имеет место недокомплект учебных пособий.

1 балл – школа расположена в экологически напряженном микрорайоне, занятия проводятся в две-три смены, отдельные классы перегружены, обеспеченность помещениями и учебным оборудованием не отвечает нормам обучения.

Критерий 2. Кадровая и методическая обеспеченность школы.

Показатели:

- представленность различных поколений педагогов в коллективе школы, отношения между ними;
- наличие учителей-энтузиастов со своими планами и творческими замыслами;
- настрой коллектива на развитие, выдвижение и решение все более сложных задач.

4 балла – динамика квалификационного развития большинства учителей высокая.

3 балла – лидерами являются опытные учителя, охотно поддерживающие молодежь; идея развития творческой индивидуальности каждого учителя приобрела форму бесконфликтного творческого состязания.

2 балла – недостаточно перспективных учителей, способных к продуцированию творческих педагогических технологий, внедрение нового встречает серьезные барьеры и редко приводит к планируемым результатам.

1 балл – учителя выполняют лишь строго обозначенные функциональные обязанности и не выходят за их рамки, способные учителя и молодые кадры под прессингом профессиональной “дедовщины” нередко покидают школу.

Критерий 3. Ресурсы сохранения и поддержания здоровья детей.

Показатели:

- оптимальность учебной нагрузки;
- наличие проблематики здоровья в методической работе учителей и администрации школы;
- применение здоровьесберегающих педагогических технологий;
- медицинский контроль за состоянием здоровья учащихся, профилактические мероприятия.

4 балла – в школе развита физическая культура, осуществляется методическая работа с учителями по проблемам здоровьесберегающих образовательных технологий, проводятся постоянный медицинский контроль и профилактика, занятия с учащимися всех классов по проблемам культуры здоровья.

3 балла – физической культурой увлечены почти все учащиеся школы, учителя в большинстве случаев соблюдают нормы учебной нагрузки, режима питания и отдыха учащихся, хотя не все дети и родители осознают значимость здоровьесохранных мероприятий.

2 балла – физкультура – непопулярный учебный предмет и сфера деятельности, отсутствуют квалифицированные кадры в этой области, имеет место перегрузка учащихся дополнительными заданиями, врачебный контроль ведется лишь по инициативе внешних организаций, в школе много больных детей.

1 балл – к спорту и физкультуре школьники равнодушны, распространены факты курения, употребления алкоголя на территории школы, а также случаи употребления наркотиков, нездоровых отношений между подростками.

